



Ministry of Education & Training
Government of Vanuatu



VANUATU

**Education and
Training Sector
Strategic Plan**

2021-2030



Photos by Florence Bellon
Communications and Strategic Reporting Manager
VESP Vanuatu Education Support Program

List of Figures	4
List of Tables	5
Acronyms and Initialisms	6
Foreword	7
Acknowledgements	9
1.	
Overview of the Education and Training Sector	10
2.	
Policy Priorities and Strategies	40
3.	
Program Design and Descriptions	45
4.	
Costing and Financing	72
5.	
Action Plan	81
6.	
Implementation Arrangements and Capacities	85
7.	
Monitoring and Evaluation	87
Annexes	95



LIST OF FIGURES

- FIGURE 1:** Vanuatu population pyramid 2019 est.
- FIGURE 2:** GER and NER in ECCE, primary and secondary school, 2016 – 2018
- FIGURE 3:** Percentage of under and overage students in the system, 2018
- FIGURE 4:** Out-of-school children in ECCE, 4-5 years old, 2016 - 2018
- FIGURE 5:** Out-of-school children in primary school age 6-11 years old
- FIGURE 6:** Education spending as proportion of total public expenditure (units=%)
- FIGURE 7:** Spending on education as percentage of GDP (units=%)
- FIGURE 8:** National exams results (out of 100)
- FIGURE 9:** Placement of Year 8 students passing the Final Year Exams in 2017
- FIGURE 10:** Placement of Year 10 students passing the Final Year Exams in 2017
- FIGURE 11:** Placement of Year 12 students passing the Final Year Exams in 2017
- FIGURE 12:** Percentage of year 13 students place in year 14 francophone in 2018
- FIGURE 13:** MoET Year 4 and Year 6 literacy and numeracy outcomes, 2017
- FIGURE 14:** Proportion of available textbooks in primary schools
- FIGURE 15:** Percentage of available textbooks and teacher guide, 2018
- FIGURE 16:** Student-teacher ratios by province, 2016-2018
- FIGURE 17:** Student-classroom ratio for primary schools, 2016-2018
- FIGURE 18:** Number of classrooms in primary schools by building structure and cyclone resistance, 2016
- FIGURE 19:** Sources of water in schools, 2016
- FIGURE 20:** Student-toilet ratios by province for primary schools, 2016-2018
- FIGURE 21:** MoET values
- FIGURE 22:** Overview of the administrative structure of the Ministry of Education and Training
- FIGURE 23:** Program structure summary
- FIGURE 24:** Teacher salary funding gap
- FIGURE 25:** Resourced components vs components requiring external funding of VETSS (VUV)
- FIGURE 26:** Resourced components vs components requiring external funding of VETSS (USD)
- FIGURE 27:** Funding gap of VETSS (VUV)
- FIGURE 28:** Funding gap of VETSS (USD)
- FIGURE 29:** Action Plan for Activity 4: Revise the school grant formula to be equity-based
- FIGURE 30:** Action Plan for Activity 7: Quality data collected on all relevant groups and collated within EMIS, including data on Attainment and Progress ensuring equity is taken into consideration, drawing on disaggregated data on access, attainment, and progress, as gathered
- FIGURE 31:** Action Plan for Activity 9: Representative sample based external benchmarking to be introduced to ensure that all pupil groups are making strong attainment and progress, with quality data informing interventions and pedagogy
- FIGURE 32:** Example of Action Plan section from the Costing Model
- FIGURE 33:** Current reporting structure – MoET
- FIGURE 34:** Proposed reporting structure – MoET

TABLE 1: Link between Key Issues Identified in the Education and Training Sector Analysis and the Policies and Strategies

TABLE 2: VETSS Programme Strategies and their linking to pillars and outcomes

TABLE 3: MoET 2018 and estimated 2019 budget

TABLE 4: Partner funding by category (existing commitments)

TABLE 5: Assumed non-labour MoET resource allocations for VETSS implementation (VUV)

TABLE 6: Total VETSS cost by budget line (VUV)

TABLE 7: Total VETSS gap by budget line (VUV)

TABLE 8: Total VETSS cost by subsector

TABLE 9: Total VETSS gap by budget subsector

TABLE 10: Definitions of monitoring and evaluation

TABLE 11: Difference between monitoring & evaluation

TABLE 12: Information requirements of key stakeholders

TABLE 13: Overall strategy activities

ACRONYMS AND INITIALISMS

CDU	Curriculum Development Unit
CLICC	Computer Lab and Information Communication Centres
COM	Council of Ministers
CSOS	Civil Society Organizations
ECCE	Early Childhood Care and Education
ETSA	Education and Training Sector Analysis
HPS	Health Promotion Strategies
HRMIS	Human Resource Management Information System
ICT	Information and Communications Technology
ISU	In-Service Unit
LEG	Local Education Group
M&E	Monitoring and Evaluation
MOET	Ministry of Education and Training
MOUS	Memorandum of Understandings
MQS	Minimum Quality Standards
NHRDP	National Human Resource Development Plan
NSDP	National Sustainable Development Plan
NSIDP	National School Infrastructure Development Plan
NTDP	National Teachers Development Plan
OV	Open VEMIS (Vanuatu Education Management Information System)
PEOS	Principal Education Officers
PILNA	Pacific Islands Literacy and Numeracy Assessment
PPD	Policy and Planning Directorate
PSC	Public Service Commission
PSET	Post-School Education and Training
SDG	Sustainable Development Goal
SIP	School Improvement Plan
TRBR	Telecommunications and Radio Broadcasting Regulator
TSC	Teaching Service Commission
TVET	Technical and Vocational Education and Training
VANSTA	Vanuatu National Standardized Test of Achievement
VEMIS	Vanuatu Education Management Information System
VESP	Vanuatu Education Support Program
VETSS	Vanuatu Education and Training Sector Strategy
VITE	Vanuatu Institute of Teacher Education
VNQF	Vanuatu National Qualifications Framework
VQA	Vanuatu Qualifications Authority
WASH	Water, Sanitation and Hygiene

The Vanuatu Education and Training Sector Strategy (VETSS) 2019-2030 was developed to align with and respond to the strategic direction and intent of the National Sustainable Development Plan 2016 to 2030 (The People's Plan).

The VETSS has been developed by the Ministry of Education and Training (the Ministry) through a process that involved extensive research of the current situation in the Ministry and resulted in the completion of an Education and Training Sector Analysis (ETSA) to inform the current status of the sector to support overall decision-making.

The VETSS 2019-30 provides long term direction for the sector as a whole, but also direction for various Directorates and Work Units to focus their efforts to ensure that, within the Ministry and as a country, we commit to delivering on the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development Goal 4 of the Sustainable Development Goals: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

The VETSS 2019-2030 has been developed by the Ministry for the Ministry. Owning the process and preparing relevant strategic documents, is a step forward in self-reliance, responsibility, accountability and ownership. The Policy and Planning Directorate (PPD) planned and managed the process resulting in the development of the VETSS. They were supported in the process by development partners (Global Partnership for Education - GPE, UNICEF, and DFAT). The process also supported the strengthening of research and analysis capacity.

The VETSS is a critical step in the Ministry's planning; it responds to national strategic and policy directions in the Peoples Plan, it provides guidance and direction for a coordinated approach to the three-year Corporate Plan, and annual business plans, and it provides a focus for Provinces and Schools to see their work and priorities reflected at a national level. The objective of this Plan is to improve education for all in an efficient and effective way.


The VETSS provides the direction and set priorities, taking into account the different key policy areas such as teacher quality, school subsidies, inclusive education, plurilingualism, infrastructure, curriculum, minimum standards, evidence-based policies, management systems, monitoring and evaluation, rationalization of resources, devolution, governance, partnerships and communication.

Education and training is the key to a better and innovative future, protection of our culture and identity, and the development of each and every individual, community, society and the nation as a whole. Through education we are able to build the capacity of every Ni-Vanuatu to take responsibility for themselves, and where each individual has the opportunity to succeed, exercise their rights and contribute to the overall development of Vanuatu.

We are living in a dynamic socio-economic system and are not immune to circumstances outside of our control. The world around us is changing and presenting us with new challenges, especially to our cultural values. We must be proactive in responding to these challenges. We need to: (i) engage with communities in maintaining our uniqueness and through education, and (ii) build a Vanuatu for the future. This VETSS acknowledges that responsibility and challenge, setting out a common vision and associated goals for the next ten years. These will only be delivered through partnership between the government and the people, and with support from development partners.

The goals are simple, but the task over the next decade is complex and challenging. If we all understand our role, and commit wholeheartedly to achieving these goals, we will succeed.

We invite you to join us on this Journey.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'S' followed by several vertical strokes and a final flourish.

The Honourable Simeon Seule,
Minister of Education and Training

It is with great pleasure that I would like to thank the Core Technical Team (CTT) and the Policy and Planning Directorate (PPD) for their outstanding work in the development of the Vanuatu Education and Training Sector Strategy (VETSS) 2020-2030. The Policy and Planning Directorate (PPD) planned and managed the entire process that led to the final achievement of VETSS.

I also wish to express my sincere thanks to our two key partners, UNICEF as a financial partner, and the Australian Government's Department of Foreign Affairs and Trade (DFAT), which coordinated the Vanuatu 2020-2030 VETSS project with a financial support from the Global Partnership Education (GPE) Funds. Your positive collaboration has brought the MoET great satisfaction.

I would also like to acknowledge the Local Education Group (LEG) for providing considerable coordination for the sectorial analysis of the Ministry of Education and Training and for the development of the sectorial strategy of the Ministry of Education and Training (VETSS) 2020-2030. You responded positively to all LEG meetings and you were able to provide support, comments and approval for this document.

Finally, I would like to thank all the staff of the MoET, and the other development partners and relevant stakeholders for all the necessary feedback you have shared with us that has enabled us to develop an innovative sector strategy that includes a budget scenario for the next ten years.

With all my thanks,



Bergmans Iati

Director General

Ministry of Education and Training

1.

**Overview of the
*Education and
Training Sector***

1.1. Context

Vanuatu consists of 83 dispersed islands and is assessed to be the most disaster-prone country in the world, regularly experiencing earthquakes, tsunamis, volcanoes, cyclones and floods. It relies on subsistence agriculture which is frequently destroyed by the many natural disasters it faces, which now includes rising sea levels and sea temperatures due to climate change, both of which threaten the livelihood of Ni-Vanuatu. These realities of life in Vanuatu make the logistics and management of public services, particularly challenging. Education is the most far reaching service the government supports. The Education Sector is the largest government service deliverer and employer in Vanuatu. Education is funded by parents and communities, churches, and the government with support from donor partners. Christian values have a strong presence in most communities.

The Vanuatu's estimated population is 272,459 (2016), with a growth rate of 2.3%. Much of the population is dependent on subsistence agriculture and a subsequent informal economy, leading Vanuatu to be considered a '*Least Developed Country*'.

The national education system reflects Vanuatu's unique history which has its formal education roots in the colonization of Vanuatu by the British and French governments and the role of the Church in establishing schools. Since Independence (1980), the French and English bureaucracies have merged over time and Education is administered under the one Education Act (No 9. 2014), which is responsible for all aspects of education in Vanuatu. A significant remnant of colonial influence is the plural-lingual nature of the community and therefore education. Bislama (local pidgin) is the common language of communication across the country, children are educated in French or English schools, and a language policy exists which encourages students to begin the early years in vernacular before transitioning to French and English.

The Ministry has been functioning under an Interim VETSS 2017-18 for the past two years. The development of the current VETSS provides a coherent framework that allows for the continuity and consolidation of on-going activities designed to address challenges and issues. The VETSS supports the policy directives issued by the Minister in August 2016. The VETSS also aligns to support and respond to the National Sustainable Development Plan 2016 to 2030.

The Interim VETSS 2017-18 was developed and implemented with a view to a longer-term VETSS 2019-30 being developed in 2018. The current VETSS is based on a comprehensive sector analysis including in-depth consultation with key stakeholders. The work was supported by the Global Partnership for Education (GPE) with the PPD within the Ministry taking a leadership role to complete the analysis and develop the VETSS.

During the period of the Interim VETSS (2017-18), planning processes within the Ministry have matured. A key result has been the development of a results framework and associated monitoring and evaluation system to support the three-year Corporate Plan and annual business plans. The alignment of planning and budgeting functions within the Ministry is ongoing, and the development of the VETSS 2020-30 will facilitate greater connection with the existing Corporate Plan 2018-20 for the upcoming planning and budgeting cycle.

School Improvement Plans (SIPs) and Provincial Plans are a focus for the Ministry and the VETSS 2020-30. The VETSS supports the decentralization process overall and the development of SIPs and Provincial Plans are a core product of that support. The VETSS provides clear policy directions which ensure consistency and clarity of purpose and action across the Ministry.

1.2. Summary of ETSA

In line with international good practice, and the guidance provided by the Global Partnership for Education, the development of the VETSS ('Education Sector Plan') has been informed by an in-depth Education Sector Analysis, undertaken by the Ministry of Education and Training, the ETSA (Education Sector Training Analysis), led by The Policy and Planning Directorate (PPD), and overseen by the SMT, Director General, and The Minister. As noted previously, this was to ensure that the development of the VETSS was clearly underpinned by a robust analysis, to ensure it demonstrably meets the distinctive needs of the education system in Vanuatu.

The following provides a brief overview of the ETSA, for ease of reference, to demonstrate the process by which it has informed the subsequent development of the VETSS. This has been a government owned, and led, process, with a dedicated team overseeing the process end-to-end within the Planning and Policy Directorate, with close oversight from the Senior Management Team, the Director General, and the Minister. In line with good practice, and the guidance of the GPE, both the development of the ETSA, and the VETSS, have drawn on a systemic process of engaging stakeholder participation, to inform the development of the final sector plan:

Context

Vanuatu comprises over 80 islands, with a population of c. 272,459¹, (according to the last national census in 2009). The country has an average annual growth rate of c. 2.3 percent, and c. 75% of the population live in rural areas, primarily living on a subsistence basis; however, the trend from 1967 to 2016 suggests that the urbanization is constantly increasing, while the rural population is decreasing.

The administration of the education system is directed by the Education Act (No. 9 of 2014). The education sector in Vanuatu inherited a dual language system in the 1980 from the British and French condominium government. Recently, the government developed a policy requiring the usage of vernacular languages in the lower levels of primary education.

The Formal Education Structure comprises:

- Early Childhood Care and Education (Ages 4 and 5);
- Primary School Education Years 1 to 6 (Ages 6 to 11);
- Junior Secondary School Years 7 to 10 (Ages 12 to 15);
- Senior Secondary School Years 11 to 13 (Ages 16 to 18); and
- Post-Secondary Education and Training (PSET) (Age 19 and over).

More than 50% of Vanuatu's population is of schooling age, which influences, and places significant pressure on, the education system. Primary provision continues to account for the larger proportion (c. 59%) of students in the system in a given year. There is slightly less participation in the pre-school, and secondary school, components. A large proportion of pupils are recorded as dropping out, or leaving the education system, in the junior secondary level.

The trend pointing to steeper population growth in urban areas allows drives a higher demand for schools in urban centres, such as the cases of Port Vila and Luganville, where the population already exceeds 67,700 people. This pressure may indeed become stronger if the expected increases in enrolment rates and school attendance at preschool and basic levels are confirmed, together with anticipated reduction in absenteeism and drop-out rates.

1. Post Pam Mini Census report 2016, Vol 1.

However, poverty levels, housing conditions, water and electricity supply, food and nutritional quality may continue to hamper Vanuatu’s educational development, despite the substantial progress achieved by the country to date.

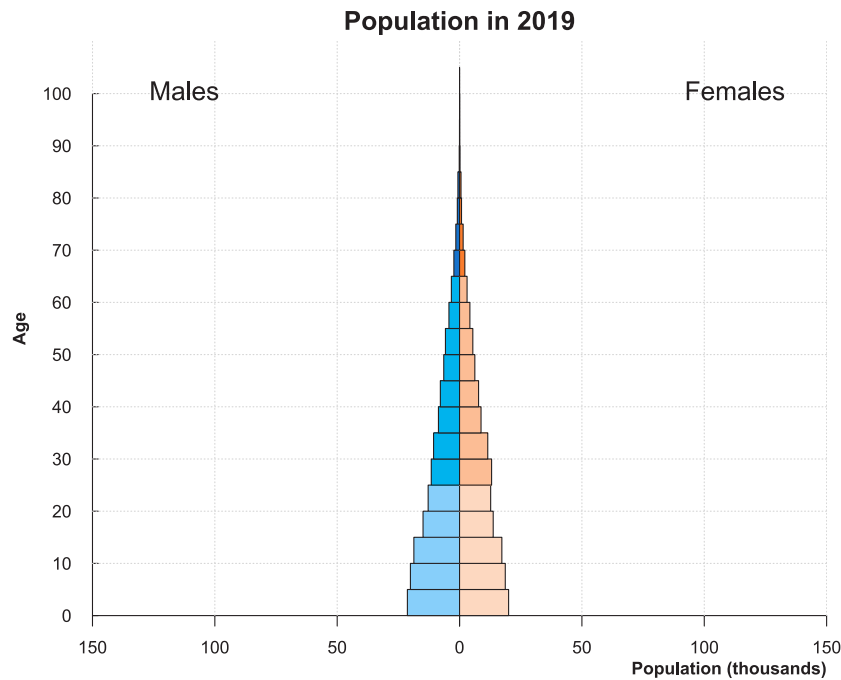
Thus, it is considered crucial that Vanuatu authorities face education and social policies as key priorities for the country’s growth and development. Only a healthy, educated and skilled population can build a modern and sustainable economy based on the private sector, to lead the country to increased prosperity. Therefore, strengthening the education budget together with a careful monitoring of expenses – so as to spend more, more effectively– will be required moving forward.

Demographic and Macroeconomic Context and Projections

The last full census in Vanuatu was undertaken in 2009, and a mini-census was completed in 2016. Most recent estimates put the total population of Vanuatu, around 304,000 people.

The population of Vanuatu is generally young, with the majority of people being younger than 21:

FIGURE 1: Vanuatu population pyramid 2019 est.



Source: (UN DESA, World Population Prospects, 2019)

The country’s growth rate is estimated to be 2.4% or 3.82 births per woman. The rate has been declining over the last 60 years, but is still relatively high in global comparison.

Building on UN projections, Vanuatu’s population is estimated to reach 344,305 by 2025, and 383,373 by 2030 – the last year of this VETSS.

In terms of school-attending pupils, including those that are of school-age, in 2018, there were:

Stage	Total enrolled (2018)	Out-of-School (2018) ²	Total in Population (2018 est.)	Net Enrolment Growth (2017-2018)
ECCE	15,661	16%	18,600	4.9%
Primary 1-6	52,789	8%	57,400	7.7%
Secondary 7+	19,983	58%	34,500	3.9%
PSET	2,055	N/A	N/A	-10% (+8% previous year)

Source: (Vanuatu Statistical Digest Report)

It can therefore be assumed that Vanuatu will require a substantial number of additional school spaces in the coming years to accommodate all children joining the education system. The following table provides some estimates of the spaces needed.

	Total (2018)	Low growth estimate (pop. growth)	Net Low difference by 2030	High growth estimate (2018 enrol. growth)	Net high difference by 2030
ECCE	15,661	2.4%	5,656	4.9%	13,507
Primary	52,789	2.4%	19,064	7.7%	85,678
Secondary	19,983	2.4%	7,216	3.9%	12,877
PSET	2,055	2.4%	742	8% (2017)	3,534
Total	-	-	32,678	-	115,595

Source: (Vanuatu Statistical Digest Report)

In order to accommodate the estimate increase in enrolment, this will require substantial investments into the education infrastructure in Vanuatu, which are further reflected in this strategic document.

2. It is worth noting that the net gross enrolment rates for all stages of education are over 100%. This is due to many children attending education levels not appropriate for their age.

Student Participation and Progression by Sub-Sector

Due to the island-state nature of the country, with many remote and isolated populations, education is **not compulsory** in Vanuatu. This, however, creates additional challenges for achieving universal access and participation in the education sector. Particularly within ECCE and Primary education.

A recent statistical analysis undertaken by the Ministry revealed the following results:

Year	ECCE	Primary 1-6	Secondary 7+	PSET	Total
2016	8,800	44,965	18,408	2,122	74,295
2017	14,921	49,005	19,231	2,291	85,448
2018	15,661	52,789	19,983	2,055	90,488

Source: (Vanuatu Statistical Digest Report)

In terms of enrolment change, the country has seen a significant increase in enrolment in 2018 as compared to 2017. 2019 statistical analysis is still being completed, but most trends appear to continue.

Total Enrolment	Indicator (2017-2018)
School Enrolment in ECCE	4.9% Increase
School Enrolment in Primary	7.7% Increase
School Enrolment in Secondary	3.9% Increase
Total enrolment ECCE – Urban Schools	12.3% Increase
Total enrolment ECCE – Rural Schools	3.4% Increase
Total Enrolment Primary – Urban Schools	14.3% Increase
Total Enrolment Primary – Rural Schools	6.3% Increase
Gross Intake Rate in primary Year 1	154%

Source: (Vanuatu Statistical Digest Report)

Access

Access to education overall, has also shown significant progress for the last three years analysed:

Indicator	2016	2017	2018
Total % of student attending in ECCE, Primary and Secondary schools	N/A	N/A	92%
Percentage of entrants in Primary Year 1	77.3%	88.8%	89.1%
Gross Intake Rate in Primary Year 1	123%	150%	154%
Net Intake Rate in Primary Year 1	45%	49%	60%
Transition Rate from Year ECCE to Year 1	N/A	102%	79.3%
Transition Rate from Year 6 to Year 7	N/A	78.2%	82.8%
Transition Rate from Year 10 to Year 11	N/A	64.4%	59.7%
Transition Rate from Year 12 to Year 13	N/A	63%	68.5%

Source: Open VEMIS, 2018.

Participation

In terms of participation in the education sector, there is a gap between Gross Enrolment Rate and Net Enrolment Rate in ECCE and Primary Education. This is primarily due to a large number of overage students in both levels – and is a strategic issue the ministry is addressing through this VETSS.

However, there have been a number of significant improvements in the past period, particularly with regards to the percentage of out-of-school children aged 4-5 years, which has dropped from 56% in 2016 to 16% in 2018. In primary schools, the percentage of out-of-school children has been reduced from 13% in 2016 to 8% in 2018. This reduction has been achieved primarily thanks to an effective School Grant Scheme that was introduced in 2010 for primary schools and in 2018 for ECCE.

The following statistical overviews illustrate the changes to participation within the Vanuatu education system:

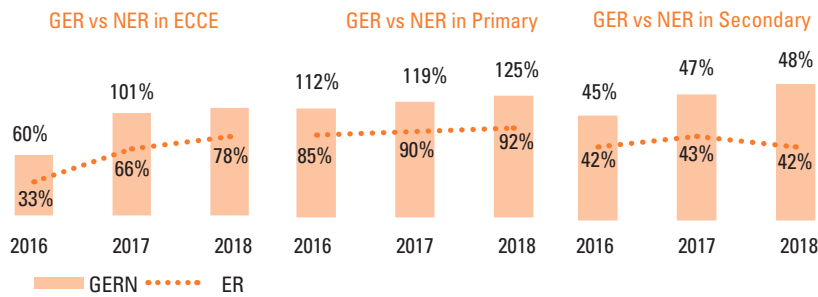


FIGURE 2: GER and NER in ECCE, primary and secondary school, 2016 – 2018

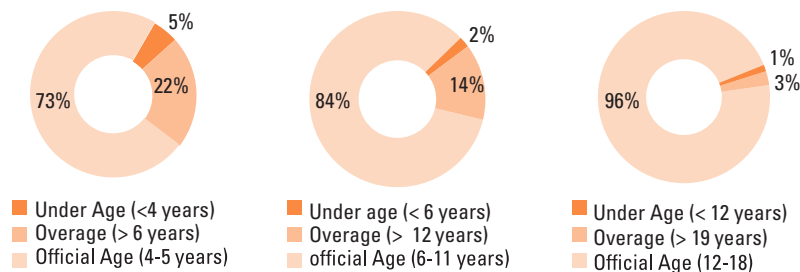


FIGURE 3: Percentage of under and overage students in the system, 2018

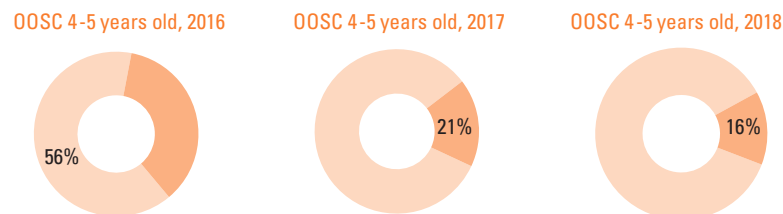


FIGURE 4: Out-of-school children in ECCE, 4-5 years old, 2016 - 2018

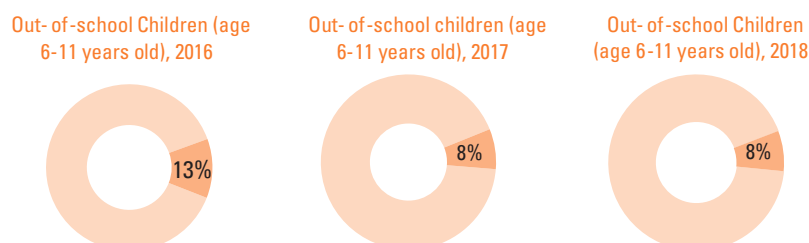


FIGURE 5: Out-of-school children in primary school age 6-11 years old

Enrolment, Retention and Out of School Children

The total population of Vanuatu has continued to grow in recent years, particularly the population of people under the age of 15 (school age children). As a result, enrolment of students in schools has increased considerably during this time, mainly at primary school level. The surge of students currently in ECCE in 2017 and 2018 suggests that in 2019-2021, an even larger number of children will be entering primary school. This will have impact upon not only students but also the need for classroom infrastructure, teachers and also learning materials (curriculum tools). Furthermore, the evidence collated suggests enrolment rates will continue to rise, placing significant pressure on existing resources, as there are not currently enough secondary schools to accommodate all students. As such, MoET needs to increase access to secondary schools in order to increase the opportunity for students at that level.

The GER for the primary level is well over 100%, indicating a large portion of overage and underage children enrolling into primary schools. The Ministry has launched a national campaign: 6 Year, Class 1 to promote the enrolment of children at the right age. The NER at all levels is below 100%. Secondary level has the lowest NER, at 44%, and this illustrates internal efficiency related issues at that level of education. Natural disasters are affecting the enrolment and participation of children in schools. With disasters like cyclone Pam and Ambae Volcano, all provinces experienced a slight decline in enrolment at all levels of education. Furthermore, in areas where there is a small population (e.g. Torba province), enrolment in schools is lower.

In terms of retention, not all children/students who entered school at a particular level stayed and completed that level. A significant proportion of students leave school earlier than expected. Mother tongue-based education needs to be promoted to improve retention, reduce drop outs, and inform key issues and strategies in its implementation, particularly in ECCE.

The enrolment statistics from the past 7 years indicates that enrolment rates for boys and girls were relatively similar from 2010 to 2015. From 2016 onwards, the number of girls enrolled in early childhood education and primary levels was much lower than that of boys' enrolment, suggesting that when family income is impacted by external events such as disasters, school fees for boys' education is still prioritized over girls. Nevertheless, despite the preference to educate boys, in 2017 and 2018, the numbers indicate that female enrolment in senior secondary schools is increasing and male enrolment is declining. In addition, more boys turn to dropout from the secondary schools in Vanuatu than girls, and, given the lack of policies to address this issue, it is recommended that specific policies and programs be developed to address issue of gender parity in secondary education

Further recommendations relate to the provision of more training opportunities for unqualified teacher in basic education to improve the quality of teaching/learning processes and in turn improve children's learning, as well as increasing funding to address the gender gap in education levels and to explore provision of basic school supplies to needy children. Schools could also be linked to partners or donors that can provide school supplies for ECCE up to secondary level.

Cost and Financing

The ETS is a priority sector for the Vanuatu Government and the nation as a whole with majority financial, human, and material resources being invested. At a broader view, the MoET spends the intended budget as planned, but when dissected, its spending trend highlights deviation from stated priorities.

The ETS manages the largest number of civil servants in Vanuatu and, as such, often has challenges in managing the payroll expenditure. According to the 2015 MoET financial report, 90% of the total payroll was allocated to teachers alone, who were assigned to only government and government-assisted schools. The payroll budget is the largest component of the MoET budget, yet the most vulnerable; and needs school structure to be finalised and implemented.

There are internal systematic challenges within the MoET that need to be considered to be addressed and account for in detail. The MoET senior management has significant roles in the management of annual work plans and its resources annually. The 2013 to 2017 MoET annual budget has been supported by the development partners funding targeting specific AWP activities. Almost 80% of the MoET budget annually is for personal emoluments, as such stringent measures on recruitment, placement, transfers and replacement process should be closely monitored and adhered with. The budget structure needs to be reviewed, and aligned with reporting needs.

Datasets of the staffing details is a challenge to comprehend as the primary sources is an external source (DoFT). Since large data for training was sourced from external sources, all other data pending should be transferred to OV database.

Cross-Cutting Issues

SECTION 1:

Gender Equity and Inclusion in Education



Eliminating gender inequalities in education is an important goal of the Ministry of Education and Training. This commitment is detailed in the Ministry's Interim Sector Strategy (VETSS 2017 – 2018). Education is recognized as playing a key role in a sustainable, social and economic development. It is a human right and an essential tool for achieving equality, development and peace. A gender Based Violence (GBV) module has been developed by Vanuatu Education Sector Program (VESP) in collaboration with MoET; this will be used as an awareness raising exercise for MoET officers and those working in the education sector. It is believed that this will help combat domestic and gender based violence which has been shown to impact children's continuous access and participation in education. To further strengthen gender equity and inclusion in education, it is recommended that MoET builds a gender, evidence-based understanding of education in Vanuatu; ensures that schools and school materials promote equitable learning and performance; addresses issues of security, particular for girls and women; fosters girl's and women's participation in higher education and links to post education employment; as well as ensures the full participation of girls and women across all levels of a balanced, gender equitable education system in Vanuatu.

The Ministry of Education and Training also has a Child Safeguarding Policy (2017 – 2020) that clearly defines core principles and beliefs on safeguarding children. It establishes procedures and practices that need to be undertaken to meet the commitment of keeping children safe and to manage suspected cases of child abuse. It is recommended that MoET must implement and strengthen its child safeguarding through raising awareness on the child safeguarding policy; coordinating capacity building on child safeguarding/protection; coordinating compliance in line with the child safeguarding policy; and establishing child protection and gender focal points within the provincial and school level.

The Ministry of Education and Training (MoET) also has an Inclusive Education Policy (2010 -2020) that supports and compliments the Ministry of Justice and Community Services through its Disability Policy (2018 – 2025) which advocates for equity of treatment to disadvantaged, vulnerable, marginalized and stigmatized groups. The conventions and agreements such as Convention on the Right of Child (CRC) and Convention on the Right of Person with Disability (CRPD) which Vanuatu had ratified are the signposts to provide and integrate approaches to bring out the usefulness and capability of all children. It is recommended that MoET must strengthen its policy and its implementation in order to guide the national government to identify barriers to inclusive education and have measures in place to address those barriers; provide appropriate materials, equipment and tools for children with special needs; continue to train primary and secondary schools teachers with technical teaching methods and skills to identify and assist children with special needs; and include Washington questions in the Open VEMIS.

Cross-Cutting Issues

SECTION 2:

Vanuatu Education Management Information System (VEMIS)



Vanuatu Education Management Information System (VEMIS) is a database used by the Ministry of Education and Training for collecting, storing and analysing Education data for planning, monitoring and decision-making purposes. It is an important tool that helps the Ministry to better manage its responsibilities and resources. The data are used to guide the development of policies and provides basis of evidence-based decision making within the Education and Training sector. VEMIS database is able to capture all Education data available at School, Provincial and the Central level to provide for all data user's needs, at local, national and international levels.

However, there are some key challenges that are still to be addressed, specifically with its implementation, usage and the ongoing technical development of the system. In order to address the issues and challenges faced with development of Open VEMIS, the MoET must ensure all school principals are trained to use OV as the exclusive tool for use in schools to manage school data. As such, capacity building should be provided for School Principals who lack basic computer skills to ensure they understand OV and can operate the system to manage school data. In addition, all MoET officers ought to be trained to use OV as the common trusted source of Education information. Furthermore, OV is the MoET centralised database which integrates all MoET data. Therefore, all units who collect and use data should use only OV to ensure transparency, consistency, reliability and accuracy of all ministry data. This data is then available, when appropriate to all stakeholders. As such, all Schools must use OV for storing and managing school data and not install alternative systems. The OV Software is free of charge and information stored in OV is accessible and shared across all levels from school to central level. However, poor internet connection in some schools is still an issue that needs to be addressed at high level with the network providers (TVL and Digicel). Finally, the ongoing development of OV to meet specific Ministry needs and priorities needs to be understood and supported. These includes improving OV capacity to report, identifying information needs; and developing Ministry officers' capacity to understand, own, and use data for evidenced based policy development.

Cross-Cutting Issues

SECTION 3:

Record Keeping Files or Hard Copy Files



Record keeping or Hard copy files which are developed and recorded outside of Open VEMIS, such as those collected from Human Resources Unit (HR), Teaching Service Commission (TSC), Finance Unit, PPD, Education Services and Provinces, are currently managed and kept within the executive secretaries of each unit. With the systematic development of Open VEMIS, it is clear that the haphazard collection, storage and maintenance of hard copy files need reviewing and rationalising. As well as deciding 'what' needs to be kept, the question of who is responsible, how and where it is housed must be considered. This rationalisation needs to be mindful of what does not need to be duplicated, given Open VEMIS' capacity, and what originals must be kept for reference or to comply with Regulations. An audit of Open VEMIS capacity needs to be undertaken to assess current practice, quality, security, consistency and location of hard copy files at the school, provincial, unit, division, TSC, Director General and Ministerial levels.

SECTION 4:

Communications



The Ministry uses a variety of strategies for internal and external communication. These methods have developed over the years with varying degrees of effectiveness and efficiency. As in many cultures, the preferred method of communication is face to face talk. Where that is not possible, Vanuatu like many developing countries has embraced the use of email and text which are the next best thing to 'face to face'. However, MoET does not have an approved communication policy and/or strategy. Therefore, it is recommended that a communication policy and/or strategies be finalised and approved to guide the processes and protocols of communication for the Education sector. This policy should provide clear guidelines and protocols on communication format, letterhead and rules on record keeping. Clear principles on the use of emails and social media are also needed. Finally, MoET needs to continue to advocate for better internet connection for all schools as a priority to facilitate flow of communication from school to central level.

Cross-Cutting Issues

SECTION 5:

Disaster Management and Climate Change



The Republic of Vanuatu is one of the most vulnerable nations in the world to natural disasters, due to its geographical location on the 'ring of fire' and in the 'cyclone belt' of the Pacific, and its archipelagic geological characteristics and wide distribution of its 83 islands, of which 63 are inhabited. In addition to the ever present vulnerability to the various hazards, Vanuatu has limited financial and technical capacity to respond to the inevitable human needs and financial demands at such times.

TC Pam and the national and international response highlighted the need for improved risk reduction and preparedness in all sectors, including education. There is real need to mainstream disaster management and climate change in all sectoral policies. As disasters become everyone's business, there is also need to ensure better coordination among the MoET line ministries and other stakeholders to address disasters and to be better prepared and able to more effectively respond to disasters. The risks posed by hazards can only be effectively reduced and managed as part of a sustainable development process that adopts a broader and more integrated approach to Disaster Risk Reduction and Disaster Management (DRR & DM). This will involve the proactive management of disaster risks and reduction of vulnerability, expanding beyond the traditional approach to disaster preparedness, response and recovery, and adopting a strategic approach to improve and strengthen development effectiveness and efficiency by emphasizing DRR & DM.

The Government has recognized that Vanuatu has limited financial and technical capacity to adequately deal with disaster risk management and, as a member of the Pacific Island Forum, has acknowledged the importance and relevance of continued assistance by regional organizations as well as by regional and international development partners. Vanuatu is also a party to several international and regional instruments on sustainable development, including commitments on DRR & DM.

The MoET is a key agent through schools to plan, support, prepare and educate its citizens about the hazards. The Ministry and Provinces can provide structures to organise and manage responses but understand their resources will be limited and insufficient dependent on the size and complexity of the disaster.

Vanuatu ECCE

The Vanuatu Early Childhood Care and Education unit was established under the Education Service Directorate at MoET to promote and ensure that the youngest children in this nation have equitable access to quality, well managed and sustainable programmes in the ECCE centres. These programmes are developed in partnership between the communities, the NGOs and the Vanuatu Government. High quality ECCE programs are beneficial for promoting cognitive performance of young children and increasing the efficiency of primary and secondary education. Studies have shown that attendance at some form of preschool is a key determinant of the likelihood of completion of primary schooling. ECCE lays the foundation of future learning and success in life so it is important to focus and invest in ECCE.

The value placed on ECCE by the government of Vanuatu is reflected in its ongoing support for developing and improving the access and quality of the education provided in ECCE centres. The development and implementation of policies, standards and responsibility lies firmly within MoET and work is under way to continue to pay grants to ECCE and pay for all ECCE teachers' salary. Though the government is taking initiatives to support the ECCE sector, it is still essential to maintain community ownership and support. Parental involvement is essential for genuine progress in ECCE. Parents and community members should assume a shared responsibility to advocate for ECCE while Government, Non-Government Organisations, Donors and other stakeholders must build consensus to ensure ECCE resources, funds and programs are maximized and structured in a way that benefit all children. The understanding and active support for ECCE by political, religious, administrative and cultural leaders must be an integral part of its ongoing success.

For a successful implementation and management of ECCE centres, it is important that everyone understands their roles and responsibilities. Clarification of roles and responsibilities will support accountability and provide a management structure for everyone who is involved in the planning, implementation and evaluation of ECCE. All ECCE programs should be aligned, coordinated and monitored so they work better together.

Effective ECCE programmes require good curriculum resources, tools for assessment and strong instructional practice. ECCE Teachers should have a minimum standard of qualification and engage in yearly professional development to upgrade their skills for continuous improvement. High minimum teacher qualifications must be established along with feasible training options during the school year for all ECCE centres. All ECCE centres and teachers need to be registered and licensed, and a standard remuneration scale based on job descriptions for all ECCE teachers ought to be developed. Increased public funding for ECCE should be considered for children in rural areas.

School Sector: Primary and Secondary Education

The school sector is made up of mainly the formal primary and secondary education and provides employment to a total of 2,793 teachers (both paid by the government and by the school) in 2017. A total of 56,235 students are enrolled in primary and 16,308 students in secondary schools.

The primary and secondary schools are owned and managed either by government, churches, or private individuals/organizations. But in order for a primary or secondary school to operate, it must be registered under the processes prescribed in the EA and School Registration Policy of 2017. It is recommended that the MoET review and strengthen the implementation of the EA and School Registration Policy to ensure compliance with the education act no.9 of 2014 and change in regulations.

Vanuatu still experiences the *dual education system* with schools registering as either an English or French school. However, the development and implementation of the new primary curriculum ensures the curriculum content is the same for both English and French schools. This is a step taken towards harmonising the curriculum content from primary to secondary level.

All primary and secondary schools have a committee or council to assist the principal in running the school affairs. For instance, the school committees/councils assist the principal in developing and implementing SIP with targets aimed at meeting the MQS. The current MQS is specifically for primary schools, thus a refinement of the MQS will be necessary to include secondary schools. School base management is another aspect playing a critical role in helping schools meet the MQS and improve learning in the classrooms. The work undertaken by school base management needs to be closer to schools. Hence, the functions of school base management are slowly devolving to the provincial education offices. More awareness and training to school leaders is also needed to meet the Vanuatu Professional Standards for School Principals

One other thing needed in order to assist the MoET, provincial education offices and school committee/councils to effectively manage school teachers is to have 'school staffing structure' in place. Testings were made in the Open VEMIS but more work needs to be done so that the school staffing structure can be automatically constructed by the Open VEMIS based on enrolments.

The implementation of new curriculum has been one of the major developments in education. However, the current focus is primary curriculum development and implementation particularly for Years 1 – 3. It is expected the Year 4 – 6 curriculum will be implemented from 2019 onwards. In contrast, the development of the secondary (Year 7-13) curriculum has been slow due to lack of financial support. Secondary school curriculum development therefore needs attention and support from the MoET and its development partners.

Based on the implementation of the curriculum, student learning outcomes are assessed. For primary level assessments, the VANSTA is administered to all Year 4 and 6 students. The 2017 VANSTA results show an improvement from the 2009 results. Nevertheless, there are still a proportion of students performing at critically low levels. At the secondary level, a large number of students performed at an average level and there are varying reasons for such level of learning achievements. One reason could be related to the quality of teachers and teaching/learning processes used at the classroom level. Therefore, MoET needs to critically look into ways to improve the level of student achievements. The management of examination and assessment database also needs to be improved and strengthened in order to improve reporting of assessment of students learning achievements. Using Open VEMIS. Should be considered.

Teachers play the most important role in supporting students to achieve the intended learning outcomes of the national curriculum. It is also fair to say that the 'teaching profession' is considered as the largest source of formal employment, providing employment to 2,382 teachers (primary and secondary levels). However, the Ministry still encounters huge challenges in managing teachers. One underlying factor is that, distribution (or recruitment and postings/placements) of teachers has been made without appropriate guidance from a teacher recruitment and posting policy. Draft teacher recruitment and posting policy (2016) is developed and it is crucial that this policy be finalised and implemented in order to effectively manage teacher distributions.

Teacher quality is one other dimension contributing to students' learning achievements, but also a concern for MoET. Findings of the draft NTDP (2018) show that the majority of teachers are underqualified and unqualified. The draft NTDP has identified solutions to addressing the quality

of teachers with “opportunities to improve their competency would go a long way in improving their effectiveness in supporting the learning of children to be able to cope with the challenges they are currently facing and will continue to face in the future”³. A Teacher Development Plan Policy Framework must be established to provide direction and/or guidance to the finalization and implementation of the NTDP. Once approved, the implementation of NTDP should be considered a priority so that the prolonging teacher management and quality issues are effectively managed.

In order to enable students learning, one important factor is school facilities and infrastructure. A lot of support from development partners has been made towards improving school facilities and infrastructure within the last five or more years. Much of these school infrastructure investments were part of the tropical cyclone Pam Education Recovery Program (ERP). Many schools in Tafea and Shefa province benefited from these school infrastructure projects. Though a lot has been done, improvements are needed in school facilities infrastructure in other parts of the country. Continued partnerships with development partners is recommended to improve school facilities and infrastructure quality throughout the country. In addition, there is a need for secondary schools asset survey to inform decision makers on the areas or locations needing improvement with their secondary schools.

Post-School Education and Training Sector

The Post-School Education and Training (PSET) sector refers to all learning and teaching that happens after school (TVET and Higher Education). This includes private, public, formal and informal training. The main purpose of the PSET sector is to develop occupation-specific and generic skills needed in the economy, so that students find employment. Therefore, it is important that training providers have strong links to employers in the industries and businesses that their courses relate to. This means they are responsive to changing labour market needs and students are guided to get skills that will lead to employment.

Currently there is a lack of accessible and consistent PSET data. The Ministry is not able to access basic data from most PSET providers so it is impossible to evaluate the effectiveness and efficiency of individual providers or of the sector as a whole. Scholarships are a critical aspect of the system, so accessible data is essential. As such, a centralised database for the PSET sector should be established in an accessible and sortable format. The development of a PSET module within Open VEMIS is likely to meet this need for registered and non – registered providers. Accurate and up-to-date scholarships data should be kept in the PSET VEMIS module or similar in order to be transparent and accessible.

It is unknown whether the PSET system is demand-driven. Most providers do not track exit students to verify employment outcomes for graduates. Most providers have provided no evidence of seeking labour market advice from their industry sector or funding body. It is therefore recommended that government-funded providers be required to conduct tracer studies. Such information is critical to developing efficient and responsive PSET provision and a coherent labour market training strategy. Government-funded providers should also be required to seek labour market advice from the industry sector, while non-government providers should be encourage to conduct tracer studies. Finally, the large specialist providers (nursing, police, maritime, agriculture, teacher education) may be directly connected to the industry sector they supply. For example, the Police College advised that it only recruits students when it has employment vacancies to fill.

3. Draft National Teacher Development Plan, presented to the NTDP Steering Committee in May 2018.

However, more than anecdotal evidence is needed that these providers have accurate and current industry awareness and are responsive to changes in labour requirements.

Furthermore, there is limited evidence of PSET delivery being inclusive. The only definite current evidence is from AusAid funded programs who must report against this criterion to the Australian government. Disadvantaged groups are usually seen undertaking trainings within non-formal training providers. Wan Smol Bag, Live and Learn, or Youth Challenge focus on including any participants with any sort of disability, for instance. However, there are some private providers who provide training in response to a demand, called FFS providers. It is recommended that all providers be required to keep data on inclusivity in terms of gender, disability and province of origin.

No information was gathered on a recognised single pathway from TVET system into formal learning system.⁴ Some formal training is provided but only in general. As such, it is recommended that MoET invest in the development of training pathways for out of school youth, those with low literacy and numeracy, women and girls, rural people. Investing in the development and establishment of an accessible adult Language, Literacy and Numeracy program is also necessary. Scholarships should be targeted to those with most barriers (see Barriers to Education study), while the trial of TVET courses in senior secondary education should be continued as an option for non-academic students.

PSET provision is too centralised. The major government-funded colleges and institutes are concentrated in Port Vila and Luganville, which raises geographical/cost barriers for potential students from the rest of Vanuatu. As such, geographic coverage should be strengthened by implanting more centres in other Islands. The MoET plans "provision for a network of provincial TVET centres which in collaboration with Provincial Government Training Boards facilitate a more coordinated approach to provincial skills development that is directly aligned to provincial economic and social development priorities". Vanuatu Skills Partnership (VSP) is the only provider successfully delivering in provincial areas. It has established four⁵ (other than in SHEFA) provincial TVET centres. It also keeps excellent data and conducts outcomes surveys to measure the efficiency and effectiveness of its training. The RTCs are not a cohesive system, are not reliably funded, and their infrastructure and facilities are reported to be in varying states of disrepair (see *RTCs updating report*, VQA). No evidence is available to identify if the scholarship system has an impact on this. It is recommended that MoET invest in the RTCs with a view to delivering pathway programs, and seek evidence that the impact of scholarships on access is equitable and meets the principles of the PSET Policy.

Regulatory arrangements and quality assurance strategies are not consistent across the sector. Many organisations are not yet registered with the VQA, or they are delivering courses not yet accredited. According to the findings, only 52% of the providers are registered. Some are registered and provide non-accredited courses; others are non-registered and provide accredited courses⁶. Institutions where quality assurance is guaranteed have the whole package of their personnel and service delivery cross-checked. In other words, they are a reliable source of quality assured training or program. However, in some cases there is not much certainty for students undertaking PSET training programs. It is therefore recommended that MoET strengthen registration requirements in accordance to the Vanuatu Qualification Framework, as well as promote a coordinated and quality assured PSET system that contributes to individual, community and national economic growth and livelihoods.

4. VQA developed a VQF qualifications pathways policy that regulate pathways between Schools and PSET and vice versa.

5. Established in four provinces: TORBA, SANMA, MALAMPA, and TAFEA.

6. Which provider? under the VQA Act only registered providers deliver accredited course

The major drawback in the PSET sector currently is the absence of a central database where all data could be stored, managed and analysed. As of now, a PSET module will be developed to be part of the Open VEMIS. The major government funded colleges and Higher Education Institutions have their own information management systems. There is very limited data on student outcomes. APTC conducts tracer studies. A tracer study of VIT graduates from the years 2004 and 2005 was conducted in 2006 but is now too dated.⁷

Based on data collected, TVET and Higher Education sector strive to be more efficient in the service delivery. Providers are either public funded by the government or private funded by a private organisation including donors. The Government of Vanuatu has assumed more active roles in the TVET sector over the past decade, but there are some key roles for government that are under-developed, particularly in relation to ensuring efficient and equitable use of public funding, mobilising private resources, ensuring equitable access, and tracking and reporting on system performance. Scholarships provide pathways and are critical to a merit-based and equity-focussed system. Changes are less rapidly identifiable in relation to other key roles expected of government in a TVET sector: ensuring efficient use of public funding (public scholarship funding looks inefficiently high compared to the likely social returns); mobilising private resources (excluding the APTC, the private sector contributes not much); providing public information about labour market requirements and the training system; providing services to all training providers, public and private including RTCs; ensuring equitable access; and tracking and reporting on system performance, as evidenced by under-developed statistical information base for PSET. Scholarships must be supply-driven to achieve successful outcomes for students. This in turn depends on good labour market advice, accurate record-keeping and transparency.

The findings of the recent 'Barriers to Education Report' have further shaped the development of the VETSS, to ensure such barriers are mitigated. A summary of these findings can be found below:

WHO ARE THE OUT-OF-SCHOOL CHILDREN?

- Early Childhood Care and Education and Secondary School have very low rates of enrolment. In Early Childhood Education, only 66% of children are attending at their correct age (though there is substantial overage and underage enrolment). In Secondary Schools, 43% of the secondary school aged population are enrolled.
- Shefa had the lowest NER for ECCE (51%) and primary (78%) and secondary education (27.0%). Torba had the lowest NER for secondary school, dipping to 25% in 2017. The survey of Torba province parents indicates that meeting school fees was the largest barrier; whereas in Shefa province the main concern expressed was quality of education and class sizes.
- Only a small number of students enrol in tertiary studies.
- Overall, males and females are equally represented in enrolment at schools, though the gender parity dropped for primary school enrolment after 2016, suggesting with pressures on income from disaster response, boys' attendance was prioritised over girls' attendance. At secondary level, there are more females enrolled than males, and females' drop-out rates are significantly and consistently lower than males.

7. VQA is currently developing M&E Framework to monitor the achievement of PSET policy objectives and tools to collect data against outcome indicators. once the M&E framework implemented there will be collection of data through graduate destination survey and employer satisfaction survey.

- There is a significant gender disparity in enrolment in vocational programs, with almost twice as many males as females enrolling.
- Females have a higher tertiary scholarship rate, however completion rates from 2015 shows the GPI for graduation is at 0.76.
- Drop-out records demonstrate that a significantly higher proportion of boys drop out of school than girls. In primary school, the most common Year level to drop out is at Year 6 (presumably following the Year 6 exams, which determine entry to secondary school). In secondary school, girls are more likely to drop out at Year 9, and boys are more likely to drop out at Year 7.

WHAT ARE THE DETERMINANTS OF CHILDREN DROPPING OUT OF SCHOOL?

- Meeting School Fees (including the existence of fees, aggravated by income poverty, income generation difficulties, and misuse of income)
- Lack of Parental Support or Value on Education (parental perceptions)
- Access to school due to distance to travel and poor road infrastructure
- Disability – access and teaching inclusion, discrimination
- Disaster – impact of disasters on the community and education facilities, as well as relocation of population and use of school buildings as evacuation centres

WHAT ARE THE RISK FACTORS FOR CHILDREN DROPPING OUT OF SCHOOL?

- expectation on children to assist with domestic or agricultural work in the household;
- exposure of children to alcohol or marijuana, causing disinterest in school;
- absent parents (due to Recognised Seasonal Employment (RSE) or broken homes);
- low child interest in education (including peer pressure from friends to drop out);
- access to social media and mobile phones distracting children;
- desire to earn immediate income;
- parents' perceptions of risk of exposure to sexual relationships and risk of teenage pregnancy through school attendance;
- Perception that discipline was not enforced at schools (child protection measures not received favourably as they exclude corporal punishment).

WHAT ARE THE BARRIERS TO ACCESS AND LEARNING, ESPECIALLY FOR CHILDREN WITH DISABILITIES?

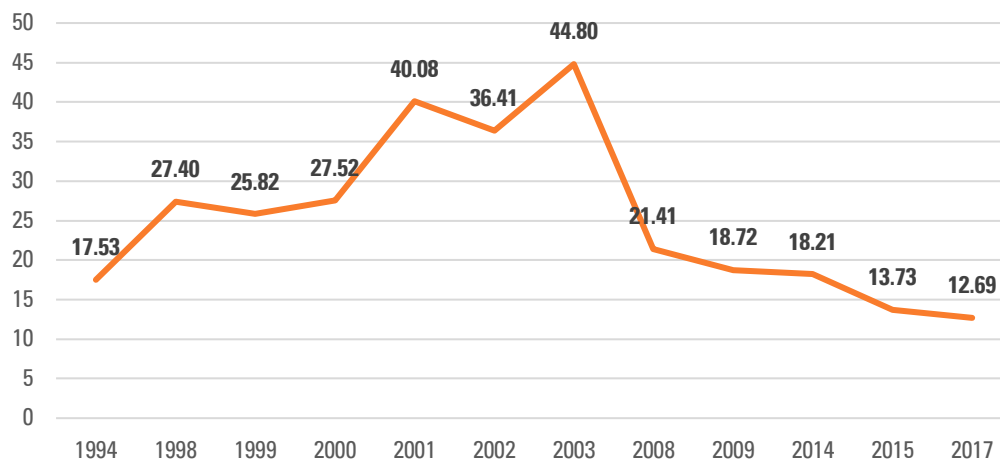
- Disability was seen as a significant determinant to education access in Vanuatu, with study participants naming disability-specific barriers such as access to school facilities, teaching inclusion, curriculum inclusion, discrimination and limited access to income (to meet school fees) as the 4th highest barrier to education.

1.3. Additional Aspects of the Education Sector

Domestic Funding to the Education and Training Sector

The funding of education and training represents a substantial portion of Vanuatu’s total government expenditure. In the last few years, the proportion of education as total public expenditure has been maintained around 13%:

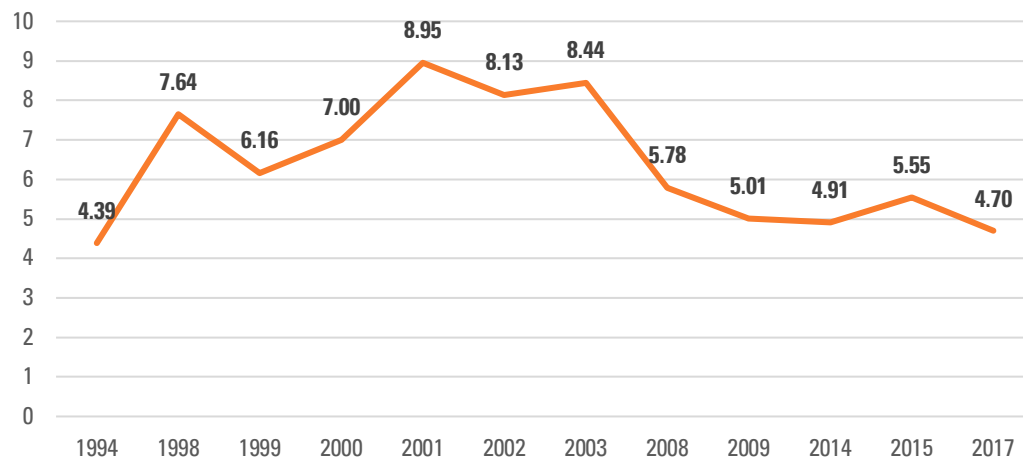
FIGURE 6: Education spending as proportion of total public expenditure (units=%)



Source: (WorldBank)

In terms of education spending as percentage of the country’s GDP, Vanuatu has maintained a level around 5%:

FIGURE 7: Spending on education as percentage of GDP (units=%)



Measurement of Learning Outcomes, from National and International Evaluations

Outcomes and quality of education in Vanuatu are measured primarily in terms of two indicators: (1) Placement of students following national examinations in year 8 and 10, and (2) Vanuatu Standardized Test of Achievement (VANSTA).

NATIONAL EXAMINATIONS AND PLACEMENTS

The performance of students on national examinations is relatively low, as illustrated by the results table from 2018 below:

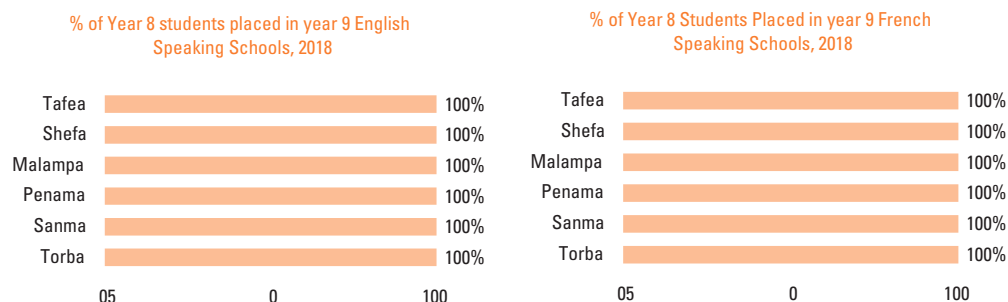
FIGURE 8: National exams results (out of 100)

	2014	2015	2016	2017
Year 8 English speaking schools	44.9%	45.2%	48.7%	49.3%
Year 8 French speaking schools	48.1%	47.5%	49.1%	49.6%
Year 10 English speaking schools	47.8%	48.8%	49.7%	49.0%
Year 10 French speaking schools	45.7%	46.9%	48.0%	48.1%

Source: (MoET, Statistical Digest Report)

Analysis of the results revealed that low performance was primarily driven by the low literacy and numeracy in learning and teaching at the same time.

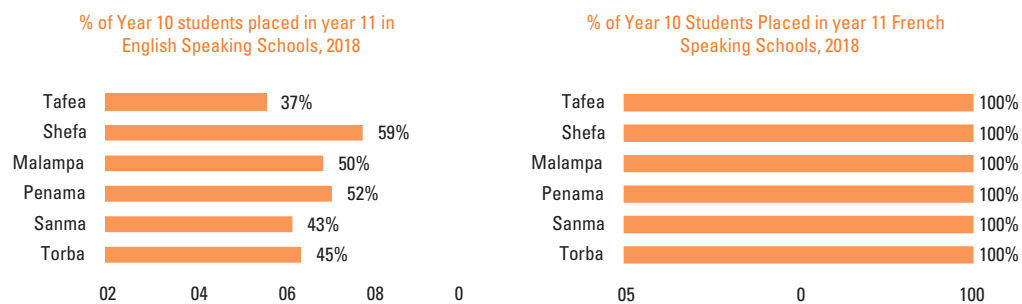
FIGURE 9: Placement of Year 8 students passing the Final Year Exams in 2017



Source: (Ibid.)

These two graphs confirmed that 100% of year 8 students who sit the national year 8 exams in 2017 progressed to Year 9 in 2018.

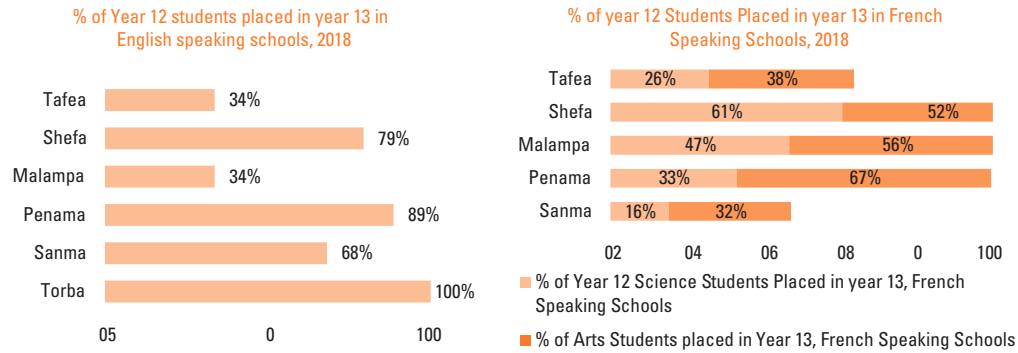
FIGURE 10: Placement of Year 10 students passing the Final Year Exams in 2017



Source: (Ibid.)

In Year 10, 100% of French speaking students who sat the national exam in 2017 progressed to year 11 in 2018. In the English speaking schools, 48% in average were placed in the existing year 11 classes throughout Vanuatu.

FIGURE 11: Placement of Year 12 students passing the Final Year Exams in 2017

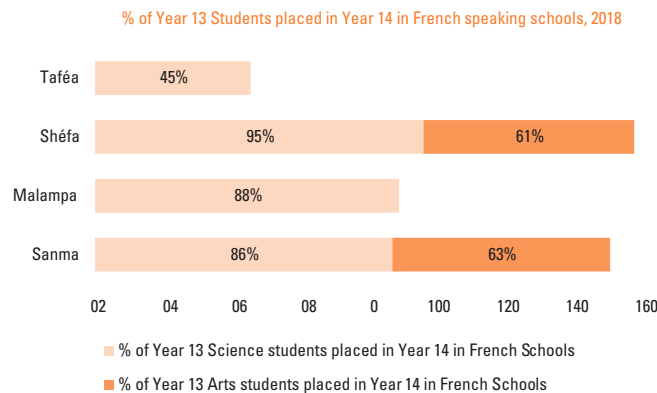


Source: (Ibid.)

Same as for Year 10, the percentage of the Year 12 students placed in the existing Year 13 classes is based on merit and space availability. In average, 67% of these students are placed in the existing Year 13 classes, leaving 33% students unplaced.

In Year 13 French speaking schools, only 37% of Year 12 Science Students and 49% of Art students were placed in the existing Year 14 classes in 2017:

FIGURE 12: Percentage of year 13 students place in year 14 francophone in 2018



Source: (Ibid.)

The French education system in Vanuatu is comprised of 14 years of schooling. Year 14 is the preparatory year to University studies which is only available in Shefa and Sanma province. Out of all the students who have started Year 10 in 2013, only 73% of them were able to reach Year 14 in 2018. The remaining 27% of unplaced students may have failed their Year 13 exams and therefore may use the opportunity to enrol in the DAEU programmes in the following year.

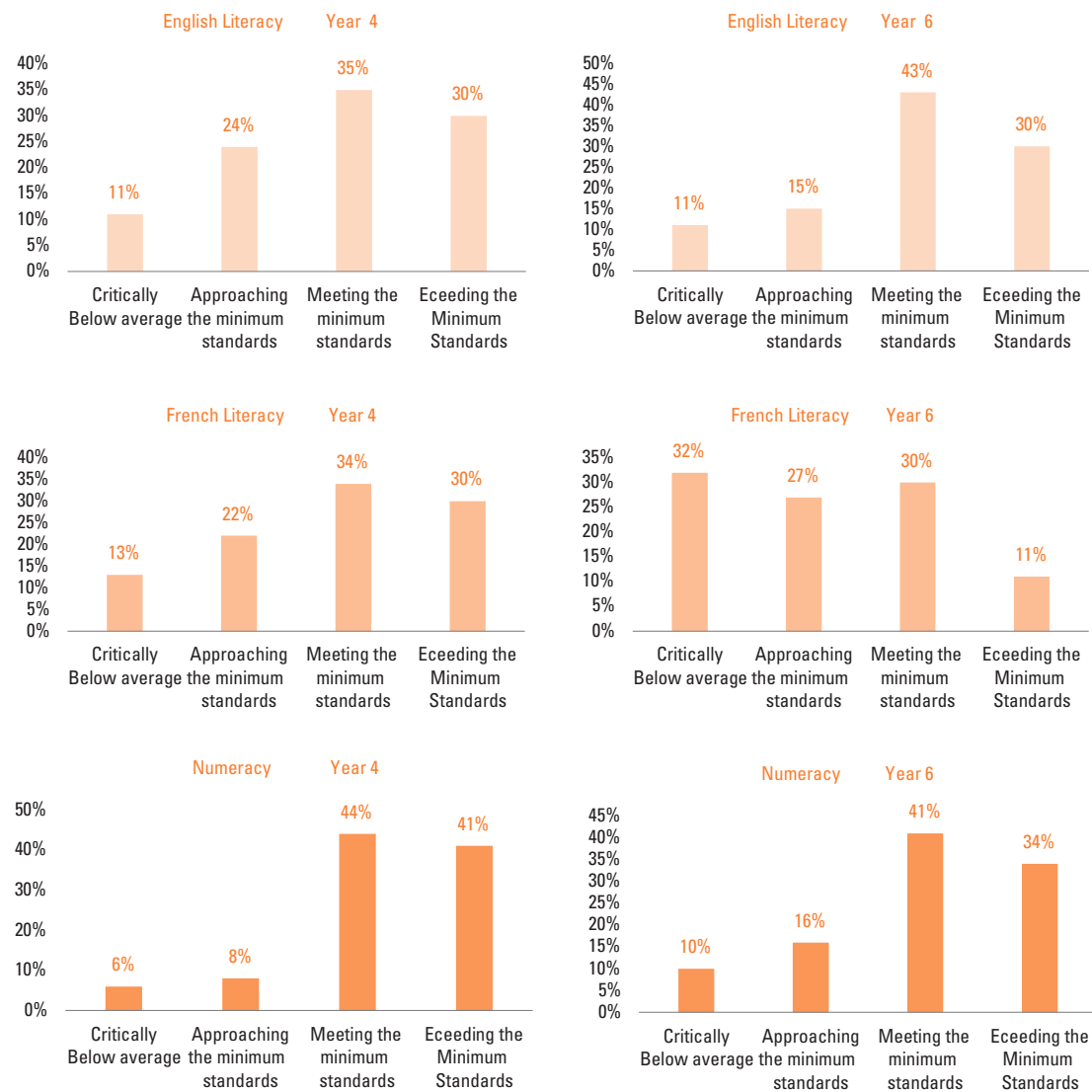
VANSTA

MoET Vanuatu was not able to get the latest release of the regional PILNA results, which Vanuatu students also undertook. The Ministry of Education and Training however was able to do a pilot test on Year 4 and Year 6 literacy and numeracy outcomes in 2017.

The proportion of students meeting the minimum numeracy standards in Year 4 was 86% and 74% in Year 6. The analysis showed a substantial improvement on numeracy outcomes in these two grades in 2017 as compared to 2009.

In literacy, the proportion of Year 4 students who met the minimum literacy standard was 65% in 2017. In Year 6, 58% met the minimum standards with a particular focus on writing skills, which were still weak in Years 4 and 6.

FIGURE 13: MoET Year 4 and Year 6 literacy and numeracy outcomes, 2017



Source: (Ibid.)

SUMMARY

In sum, much work remains to be done to improve learning outcomes and to increase the overall rates of literacy and numeracy among students in the relevant grades in Vanuatu. Data indicates that particular attention should be paid to regions outside the Shefa province, in English speaking schools and in literacy.

INEQUITIES

There remain a number of inequities present in the Vanuatu education sector. As noted in the previous section, substantial differences still exist between English-medium and French-medium schools, as well as between individual regions.

TEXTBOOKS AND LEARNING MATERIALS

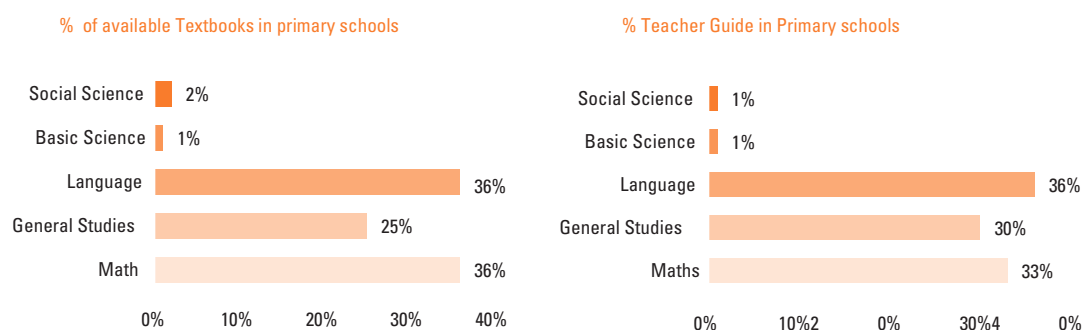
Another inequity worth including is one of educational infrastructure. Many students, particularly in primary schools, have limited access to textbooks:

FIGURE 14: Proportion of available textbooks in primary schools

Subject	2014	2015	2016	2017	2018
Social Science	6%	7%	1%	2%	2%
Basic Science	0%	0%	1%	1%	1%
Language	40%	31%	35%	36%	36%
General Studies	15%	15%	18%	20%	25%
Mathematics	30%	32%	36%	36%	36%

Source: (Ibid.)

FIGURE 15: Percentage of available textbooks and teacher guide, 2018



Source: (Ibid.)

MoET has not been able to calculate the student-textbook ratio in 2018 due to the lack of learning and teaching resources in the Open VEMIS. However, the two graphs above show the number of textbooks and teacher guides in primary school instead. The percentage of textbooks and teacher guides is particularly low for Social and Basic Sciences. As part of the strengthening of the curriculum resources in the Open VEMIS, the Policy and Planning team has been collecting data on all learning and teaching resources in schools in 2019, and is currently in the process of evaluating the results.

CLASSROOM AND STUDENT-TEACHER RATIOS

Inequities also exist in terms of students' access to teachers, which are most notably demonstrated by varying student-teacher ratios:

FIGURE 16: **Student-teacher ratios by province, 2016-2018**

Year	Province	ECE			Primary (1-6)			Secondary (7+)		
		Student	Teacher	STR	Student	Teacher	STR	Student	Teacher	STR
2016	Torba	408	15	27.2	1,840	56	32.9	526	12	43.8
	Sanma	2,041	117	17.4	9,198	295	31.2	4,201	148	28.4
	Penama	744	68	10.9	6,346	159	39.9	2,098	83	25.3
	Malampa	1,897	82	23.1	7,499	326	23.0	2,550	87	29.3
	Shefa	1,633	18	90.7	12,366	504	24.5	6,699	367	18.3
	Tafea	2,077	11	188.8	7,716	208	37.1	2,334	64	36.5
	Total	8,800	311	28.3	44,965	1,548	29.0	18,408	761	24.2
2017	Torba	532	61	8.7	1,899	80	23.7	476	22	21.6
	Sanma	3,404	232	14.7	9,778	441	22.2	4,454	231	19.3
	Penama	1,745	163	10.7	6,721	178	37.8	2,083	113	18.4
	Malampa	2,123	225	9.4	7,991	333	24.0	2,579	131	19.7
	Shefa	4,196	206	20.4	12,790	528	24.2	6,898	422	16.3
	Tafea	2,921	146	20.0	9,826	220	44.7	2,741	94	29.2
	Total	14,921	1,033	14.4	49,005	1,780	27.5	19,231	1,013	19.0
2018	Torba	778	68	11.4	2,032	85	23.9	521	22	23.7
	Sanma	3,790	277	13.7	11,214	464	24.2	4,559	226	20.2
	Penama	1,376	180	7.6	6,757	181	37.3	1,988	110	18.1
	Malampa	2,187	276	7.9	8,563	329	26.0	2,720	123	22.1
	Shefa	4,729	246	19.2	13,938	544	25.6	7,381	410	18.0
	Tafea	2,801	259	10.8	10,285	305	33.7	2,814	89	31.6
	Total	15,661	1,306	12.0	52,789	1,908	27.7	19,983	980	20.4

Source: (Ibid.)

Similarly, the pupil-classroom ratio reflects the demographic differences of Vanuatu's provinces:

FIGURE 17: Student-classroom ratio for primary schools, 2016-2018

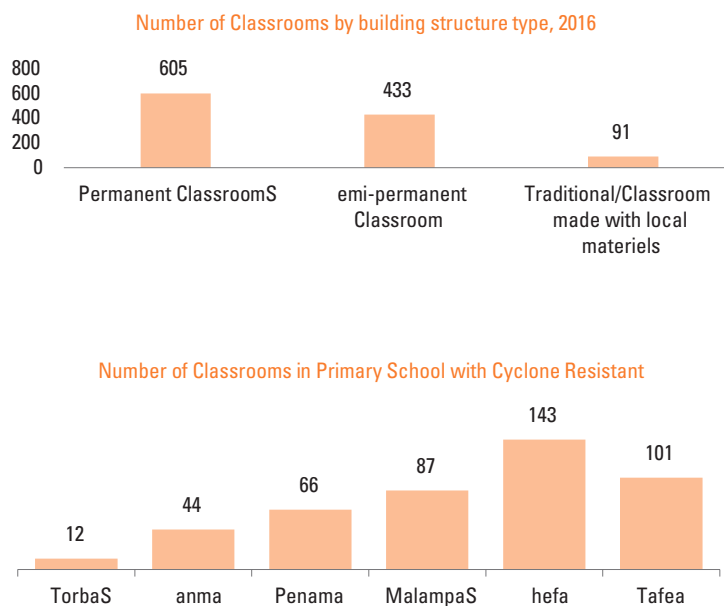
Province	2016			2017			2018		
	# of Classroom	Enrolment	Ratio	# of Classroom	Enrolment	Ratio	# of Classroom	Enrolment	Ratio
Torba	93	1,840	19.8	93	1,899	20.4	93	2,032	21.8
Sanma	484	9,198	19.0	484	9,778	20.2	484	11,214	23.2
Penama	317	6,346	20.0	317	6,721	21.2	317	6,757	21.3
Malampa	390	7,499	19.2	390	7,991	20.5	390	8,563	22.0
Shefa	446	12,366	27.7	446	12,790	28.7	446	13,938	31.3
Tafea	278	7,716	27.8	278	9,826	35.3	278	10,285	37.0
Total	2,008	44,965	22.4	2,008	49,005	24.4	2,008	52,789	26.3

Source: (Ibid.)

The Student-Classroom Ratio (SCR) is defined as the average number of pupils per classroom in a school in a given school-year. Vanuatu’s aim has been to achieve an SCR of <30 students per classroom, which was achieved overall, though Shefa and Tafea provinces surpassed this limit in recent years.

There are also differences in the build and cyclone-resistance of classrooms in different provinces:

FIGURE 18: Number of classrooms in primary schools by building structure and cyclone resistance, 2016



Source: (Ibid.)

These figures were extracted from the 2016 primary school facilities survey, and show a significant improvement on the status quo from 2015; they have continued to improve since, particularly with regards to the number of permanent and semi-permanent classroom, which has increased significantly.

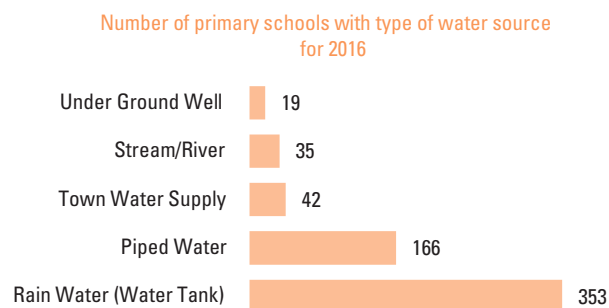
The major driving factor behind this has been the school grant programme, which enabled school principals to build or renovate existing classrooms in compliance with Standard 9 of the Primary Schools Minimum Quality Service Standards.

With regards to the fact that Vanuatu has been identified as the most vulnerable country worldwide to all types of natural disasters, disaster risk and resilience building is of particular importance. As such, a more detailed set of standards on school facilities and assets has been developed, and all schools must comply with it. So far, 453 primary school classrooms across all provinces have been built to be cyclone resistant.

WATER, SANITATION AND HYGIENE IN SCHOOLS

Water has also been identified as a need and inequity between schools. MoET was able to undertake a survey of water sources for different schools, which found that around 353 primary schools use rain water tank to support their livelihood, operations, and for drinking at school. To address this, the MoET has developed Minimum Quality Service Standards for ECCE and primary schools with a special focus on school infrastructure and drinking water.

FIGURE 19: Sources of water in schools, 2016



Source: (Ibid.)

Finally, within WASH, inequities exist in access to toilet facilities.

FIGURE 20: Student-toilet ratios by province for primary schools, 2016-2018

Province	2016			2017			2018		
	# of Toilets	Enrolment	Ratio	# of Toilets	Enrolment	Ratio	# of Toilets	Enrolment	Ratio
Torba	110	1,840	16.7	110	1,899	17.3	110	2,032	18.5
Sanma	469	9,198	19.6	469	9,778	20.8	469	11,214	23.9
Penama	278	6,346	22.8	278	6,721	24.2	278	6,757	24.3
Malampa	354	7,499	21.2	354	7,991	22.6	354	8,563	24.2
Shefa	362	12,366	34.2	362	12,790	35.3	362	13,938	38.5
Tafea	272	7,716	28.4	272	9,826	36.1	272	10,285	37.8
Total	1,845	44,965	24.4	1,845	49,005	26.6	1,845	52,789	28.6

Source: (Ibid.)

The general inequity is apparent for Shefa and Tafea provinces, reflecting the general demographic distribution.

1.4. Vision, Mission and Values

The following sets out a brief overview of the Vision, Mission, and Values that underpin the VETSS.

1.4.1. Vision

Our vision is for a quality caring education and training system which provides every person with lifelong skills, values, and confidence to be self-reliant and to contribute to the development of Vanuatu, and which works in partnership with all stakeholders to provide well-managed schools.

1.4.2. Mission

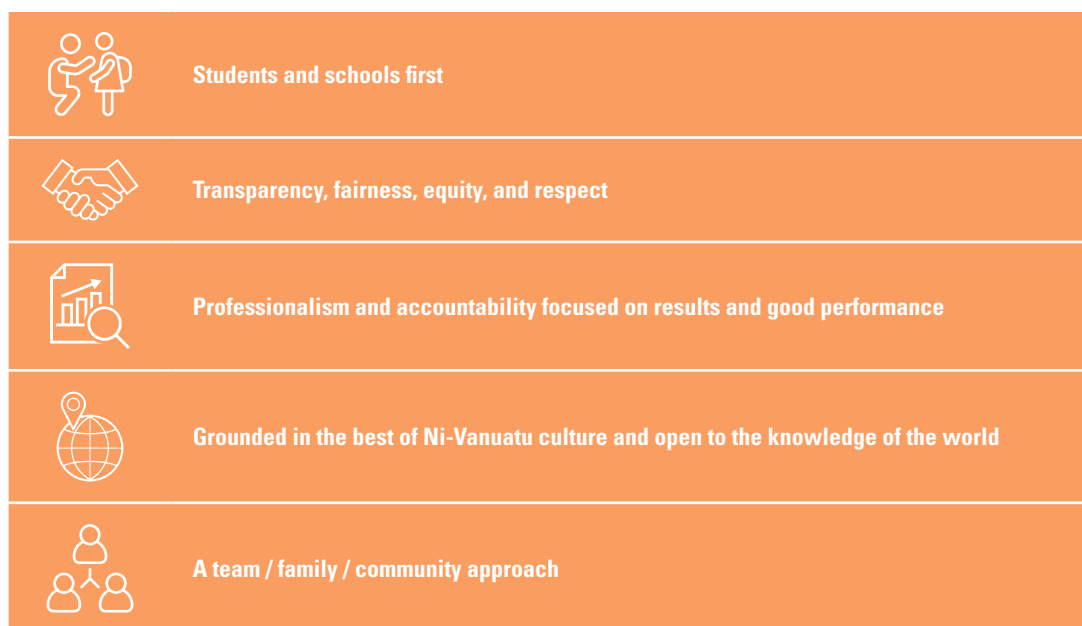
Our mission is to provide a quality, student-centred education that is accessible, relevant, sustainable, inclusive, and responsive. The mission seeks to guarantee every person:

	<p>A quality, equitable, pre-school and basic education to Year 10, including literacy, numeracy, life skills, and livelihood skills, respect for our history and culture, and respect for human rights;</p>
	<p>Expanded, equitable opportunities for secondary, technical, tertiary and higher education;</p>
	<p>A strong relationship with parents and communities to encourage them to participate and engage with schools, and to support children's education and learning at home as well as at school;</p>
	<p>A well-managed, equitable, and accountable education system which focuses on building the human resources of Vanuatu, improving learning, living, and working opportunities, and enabling young people to contribute to the productive sectors in both rural and urban areas;</p>
	<p>Well-qualified and trained teachers and trainers cohort for all levels of education;</p>
	<p>A well-coordinated disaster readiness plan to assure continuity of education in case of natural disaster(s); and</p>
	<p>A healthy, safe, equitable and nurturing learning environment, which helps the diversity in students' learning styles.</p>

1.4.3. Values

The Ministry intends to focus on students and schools first in virtue of transparency, fairness, equity, and respect. Professionalism and accountability are to be required at all levels of management either in schools or workplaces. We want our planning, service, and management to be focused on results and good performance. We also want our education system to be grounded in the best of Ni-Vanuatu culture, and at the same time open to the knowledge of the world. Finally, the Ministry accentuates the Team / Family / Community approach in every aspect of its work, all in favour of achieving Quality Education (Sustainable Development Goal 4). The figure below highlights the values that support and underpin the mission statements.

FIGURE 21: **MoET values**



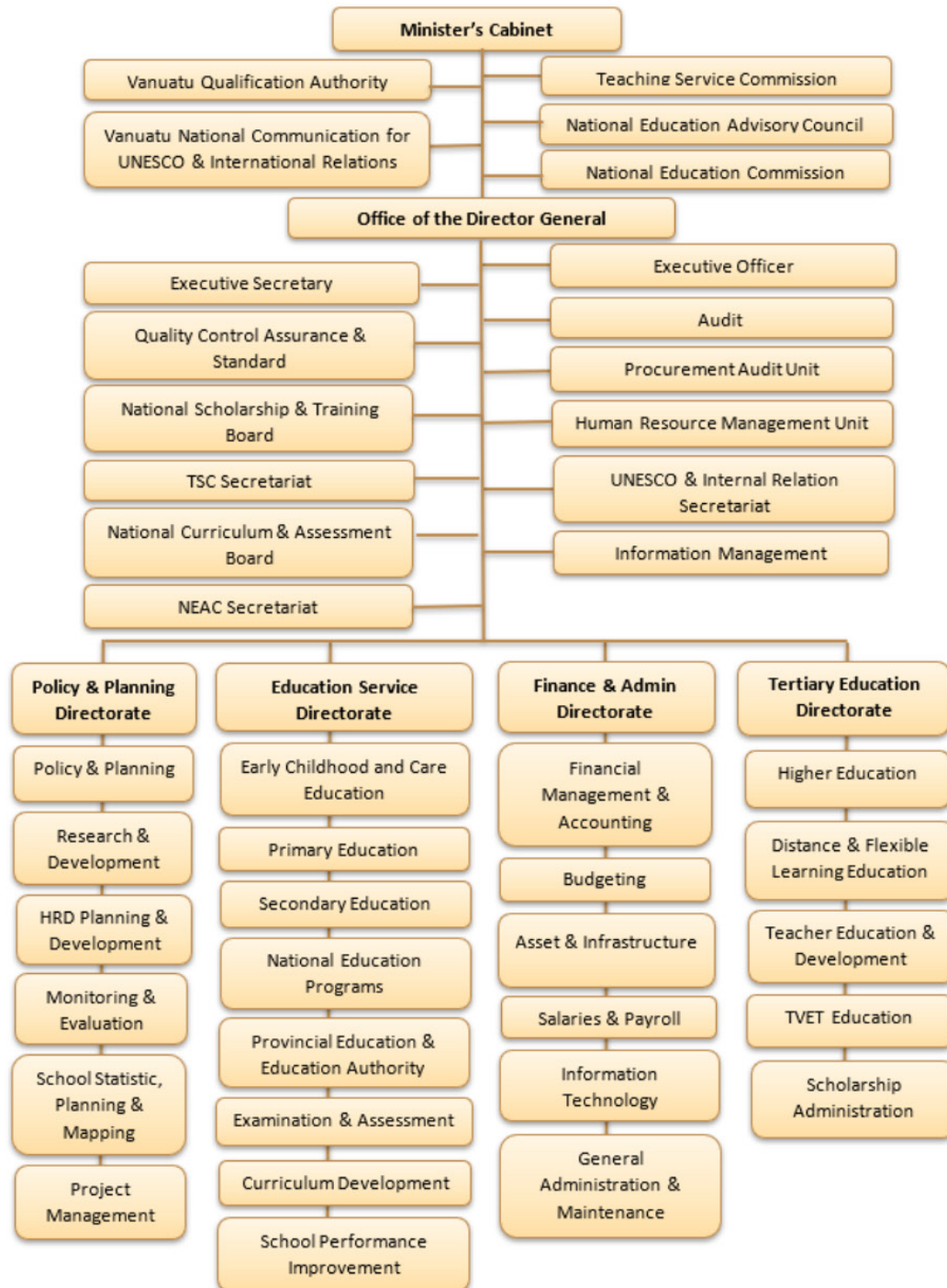
1.5. Structure of the Ministry of Education and Training

The current approved structure of the Ministry; approved by the Public Service Commission (19 June 2014) has been under review for the last few years. The proposed changes are being driven by a decision within the Ministry to devolve responsibility and accountability for decision making to the Provinces and Schools and to improve the efficiency and effectiveness of the organization in delivering the service of education and training.

The policy, processes and structures to effect these changes are still evolving as it is a work in progress.

FIGURE 22: Overview of the administrative structure of the Ministry of Education and Training

MoET Organization Structure



2.

**Policy Priorities
and Strategies**

2.1. Government of Vanuatu: Strategic Direction and Goals

The NSDP has 15 Goals that prioritise the policy framework for the GoV. Education is covered in: *Pillar 1 – Society, Goal 2: Quality Education - An inclusive, equitable and quality education system with life-long learning for all.* Its policy objectives are:



SOC. 2.1.

Ensure every child, regardless of gender, location, education needs or circumstances has access to the education system.



SOC. 2.2.

Build trust in the education system through improved performance management systems, teacher training, and reliable delivery of quality services.



SOC. 2.3.

Formalize early childhood care and education and life-long learning opportunities within the education system.



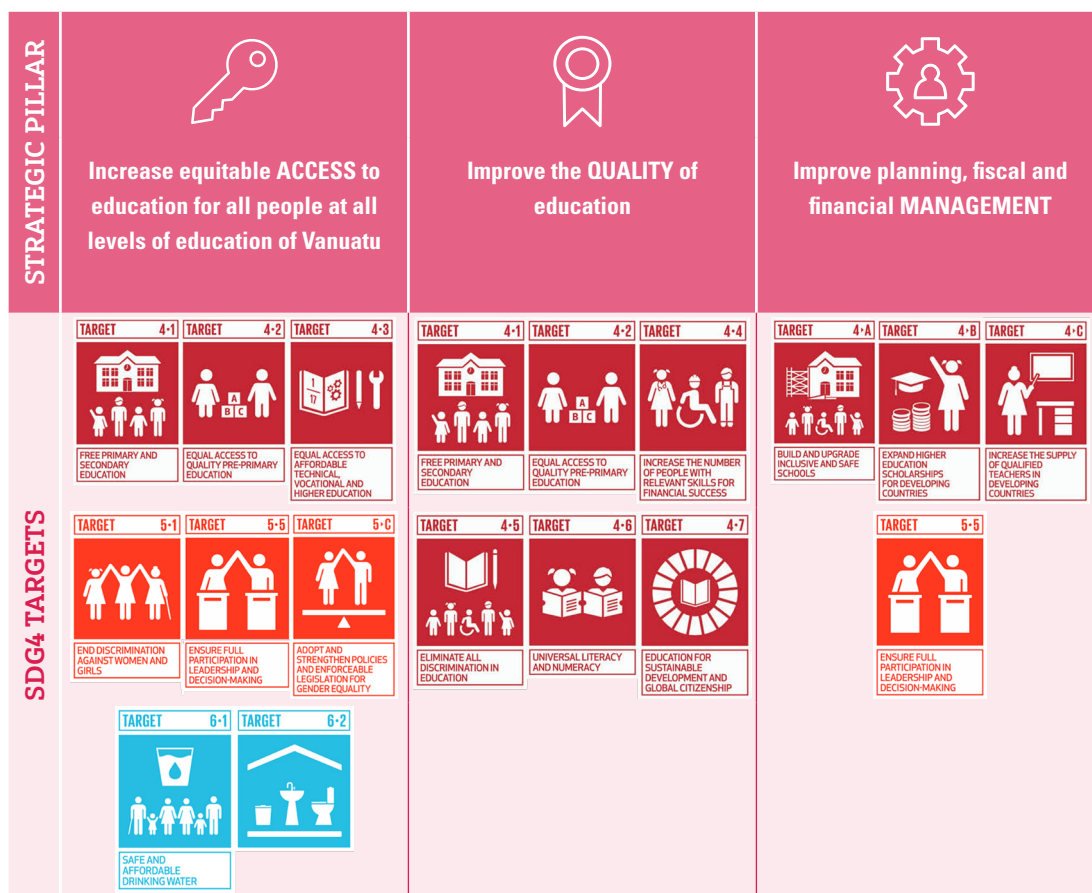
SOC. 2.4.

Increase higher education opportunities, including technical and vocational training and skills.

2.2. Ministry of Education and Training Strategic Pillars

The Ministry continues to maintain three broad result areas to design and develop strategic interventions and to assess key results. The three broad areas include - *access, quality* and *management*. These were introduced during the design of the Vanuatu Education Road Map (WERM) in 2009 and carried forward into the Interim VETSS (2017-18), and the Corporate Plan (2018-20). The result areas are embedded throughout all policy development and management processes within the education sector.

The result areas remain a central theme of the VETSS 2019-30 Strategic Goals. They provide a focus for all actions, energies and effort by the Ministry, our community, key government stakeholders, and development partners. The strategic pillars are:



2.3. Strategies

The MoET commenced its planning process in 2018 with the completion of an Education and Training Sector Analysis (ETSA). The ETSA process enabled the MoET to review all relevant sectors in the education and training sector and to present important data and information to inform strategic decisions going forward. In effect, the ETSA laid the foundation for the review and revision of existing policies and informed the structure and content of the current VETSS.

Following the completion of the ETSA process, the Policy and Planning Directorate (PPD) within the MoET commenced a series of consultations with directorates to develop the overall planning structure and the linkages between various planning tools and documents.

The PPD requested the support of the Australian Government funded and Department of Foreign Affairs and Trade (DFAT) funded Vanuatu Education Support Program (VESP) to provide technical support and advice on the overall planning process.

The first step in the process was to review the ETSA and identify initial strategies that could be used to address the issues. The table below summarises the initial findings and analysis.

TABLE 1: Link between Key Issues Identified in the Education and Training Sector Analysis and the Policies and Strategies

Key Pillar	Key Issues identified in ETSA	Policy and Strategies	
Access and Equity	Lack of parental support towards the education of the children.	Provision of Fee Subsidy to schools (ECCE – Senior secondary)	
	Insufficient learning spaces (overcrowding) in urban and semi-urban areas	School based infrastructure planned and implemented based on identified needs and priorities.	
	Limited inclusive education	Promote and mainstream Inclusive Education	
	Limited WASH facilities in schools	Promote and mainstream HPS in schools	
	Out of school children and Children not enrolling at the right age of schooling	Strengthen partnerships and communications with communities Improve efficiency by reducing the number of Out of School children, and children studying at an incorrect age level	
	Susceptible to Climate Change and Natural Disasters	Strengthen Disaster Risk Reduction and Management (DRRM) in all schools	
	Poor School Infrastructures and Facilities	Manage the implementation of the National School Infrastructure Development Plan (NSIDP) School based infrastructure planned and implemented based on identified needs and priorities	
	Lower education outcomes, with achievement distributed inequitably.	Access to quality education for all pupils, as demonstrated by strong Learning Outcomes, is achieved in an equitable manner, with explicit monitoring of distinct groups, disaggregated to ensure all pupils are able to access quality education	
	Quality	Lack of clear planning and communication mechanisms towards the implementation of the National Education Language policy	Review and refine relevant MoET policy and strategy documents (incl. National Education Language policy)
		Untrained Teacher and under-qualified teachers.	Review and refine relevant MoET policy and strategy documents (incl. Teacher Development policy)
Dual education system (English/French)		Support curriculum reform and harmonization of assessment practices.	
Weak management of Teacher welfare and Discipline matters		Teachers and school leaders equipped with relevant skills and knowledge to support learning outcomes	
Fragmentation of PSET sector governance		Strengthen Post School Education Training (PSET) sector	
Management	Varying management, administration, and implementation of educational policies.	Strengthen centralized planning, budgeting, research, and reporting	
	Inadequate management of assets.	Strengthen centralized planning, budgeting, research, and reporting	
	Less alignment in Planning and Budgeting, Financing, and Reporting.	Strengthen centralized planning, budgeting, research, and reporting	
	Inefficient data to inform in planning and decision making.	Strengthen Management Information System	
	Less functional structure to deliver quality services to the school	Continued engagement and planning of the devolution of MoET functions	
	Less compliance to EA and School registration processes	MoET aligns to key international, regional and national targets outlined in relevant agreements	
	Frail leadership and creativity at the school level.	Strengthen centralized planning, budgeting, research, and reporting (incl. school improvement planning)	

3.

Program Design and Descriptions

3.1. Program Design

Following the initial analysis, a series of workshops and planning sessions were held with directorates to explain the planning process and to seek input into the structure and overall approach. The following strategies have been identified. They are linked to key outcomes through specific indicators. Importantly the strategies are aligned to the key pillars of access and equity, quality and management.

FIGURE 23: Program structure summary



TABLE 2: VETSS Programme Strategies and their linking to pillars and outcomes

Key Pillar	VETSS Outcome	Strategy
Access and Equity	Increased and equitable access opportunities for children to attend schools	Maintain and utilize Fee Subsidy to schools (ECCE – Senior secondary) by revising School Financial Management Manual and Code and disbursing grants according to workplan
		Provide and monitor access to quality education to all pupils, as demonstrated by strong Learning Outcomes, in an equitable manner, with explicit monitoring of distinct groups (including, but not limited to, women and girls, boys and men, those impacted by poverty, pupils with special educational needs, gifted and talented pupils, pupils in outlying areas, out of school pupils, and persons living with disabilities), disaggregated to ensure all pupils are able to access quality education
	School infrastructure and associated assets meet relevant standards to support student access	Plan and implement quality school based infrastructure based on identified needs and priorities by reviewing, updating and implementing school MQS, School Plumbing and Maintenance Manual, and Asset Master Plan
		Promote and mainstream Inclusive Education so that all children have equitable access to school
		Promote and mainstream HPS in schools, so that children have equitable access to HPS activities and equitable access to quality WASH facilities in schools
	Enhanced community engagement to support schools' access and disaster mitigation	Manage the implementation of the National School Infrastructure Development Plan (NSIDP) for existing schools and identify new schools in need
		Strengthen partnerships and communications between schools and communities, with the view of improving learning and access
		Strengthen Disaster Risk Reduction and Management (DRRM) to face climate change and natural disasters
		Reduce the number of out-of-school children

Key Pillar	VETSS Outcome	Strategy
Quality	Enhanced MoET Policy Framework applied	Review and Implement National Education Language Policy with the view of improving teaching and learning in schools
		Develop MoET Policy Guidelines to harmonize and unify future policy development
	Improved learning outcomes across all year groups	Review and Implement IT Policy to improve teaching and learning in schools
		Support quality curriculum reform and harmonization of assessment practices to achieve uniform curriculum in government and government-assisted schools
		Improve enrolment and quality in tertiary education by developing and implementing the Vanuatu National University Act
	Teachers and school leaders engaged and support learning in schools	Strengthen enrolment and quality of Post School Education Training (PSET) sector by reviewing and implementing PSET Policy
Improve teachers' and school leaders' skills to support achievement of learning outcomes, by developing and implementing (1) National Teacher Quality Framework, (2) National Teacher Development Policy, (3) Teacher Registration and Licensing policy and (4) Teaching Service Staff Manual Standards		
Management	MoET strategic management processes implemented at the central and school level	Strengthen centralized planning, budgeting, research, and reporting to improve MoET's efficiency and effectiveness in using its resources
		Implement MoET Research Policy Guidelines
		Develop and Implement School Inspector Guidelines and strengthen SIP and implementation
	System of devolution applied	Plan and deliver the devolution of MoET functions to improve service delivery to schools
	MoET aligned to international and national strategies	Align MoET to SDG4 through the National Sustainable Development Plan
MoET using data and information to guide management and resource decisions	Strengthen Management Information System by using Open VEMIS to inform management and resource decisions	

3.2. Program Descriptions

The planning process has revealed a number of key outcomes with associated strategies and indicators that are structured in a way to capture all aspects of MoET operations. The key focus is that all strategic interventions are geared towards improving 'schools and the classroom'. In other words, strategies are geared to support principals, teachers, studies and the MoET itself to improve learning outcomes for students through a renewed effort to support the curriculum, improve teacher quality, support infrastructure and promote between policy and strategy frameworks.

All work and indicators are geared towards the tangible improvements that will be realised through strategic engagement and work. Indicators are introduced as a means to keep directorates accountable, but are also an opportunity to promote progress and achievement.

The following sections below provide a quick snapshot of the broad strategies and key activities linked to the defined outcomes and targets.

Access and Equity



STRATEGY 1

Maintain and utilize Fee Subsidy to schools (ECCE – Senior secondary) by revising School Financial Management Manual and Code and disbursing grants according to workplan

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

Many primary and secondary level students face challenges in terms of access to education due to fees. The school fee subsidy is given to help achieve free access to education between Y1-10 and thus eliminate barriers to education particularly for students from marginalized or disadvantaged groups.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

The MoET will continue to provide school grants to primary and secondary schools that comply with education regulations, in order to eliminate school fees and reduce compulsory parental financial contributions, the main reason that prevents a child's access to school. The support was also expanded to ECCE as part of the last strategy.

The MoET will actively focus efforts on cost savings initiatives to ensure careful controls on spending, and revenue initiatives will serve to increase available funds to extend the school free fee policy (and associated grants). The MoET will actively focus efforts on fully implementing the free fee policy in the Medium Term, in line with policy mandates.

The MoET will continue to support schools to comply with the school grants criteria, avoiding delays on the disbursement of funds, and to use the grants to identify and minimize barriers to enrolment and attendance of children in schools.


The MoET will continue to improve the school grants system, management, transparency and accountability, to allow the timely payment to schools, ensuring that schools use the available resources to meet the school standards that contribute to an inclusive education system. This will involve a review of relevant manuals and access to relevant materials and resources.

Closer M&E of the strategy will involve assessing the utilization rate of schools.

Strategy Indicators	Activity Indicators
School Financial Management Manual and Code updated and approved	<ul style="list-style-type: none"> • School Financial Management Manual and Code updated and approved • Demonstrable improvement in capacity within the Ministry of Education and Training, and in Learning and Teaching Outcomes: All groups of pupils within Vanuatu (including, but not limited to, women and girls, boys and men, those impacted by poverty, pupils with special educational needs, gifted and talented pupils, pupils in outlying areas, out of school pupils, and persons living with disabilities) are tracked within EMIS, and demonstrate strong progress and attainment, any deficits are to be identified promptly, and mitigated proactively. All pupil groups to improve attainment by a minimum of 10% annually. Where applicable, all demographics increase in school learning outcomes and achievement rate (literacy and numeracy VANSTA, PILNA, National Examination) by a minimum of 10% annually • 100% of grants reported annually • School grant formula revised, and reviewed annually • 100% of all grants disbursed (or unused funds retained and reported)

Key activities include:

Activity Area	Activities
Revised School Financial Management Manual	<ul style="list-style-type: none"> • Revise the School Financial Management Manual to include new administrative functions • Provide support and training to improve capacity and performance
Grants disbursed according to work plan	<ul style="list-style-type: none"> • Grants disbursed each year and reported upon
Revised School Grant Code	<ul style="list-style-type: none"> • Revise the school grant formula to be equity-based • Disbursement of grants • Provide support and training to improve capacity and performance



STRATEGY 2
 Provide and monitor access to quality education to all pupils, as demonstrated by strong Learning Outcomes, in an equitable manner, with explicit monitoring of distinct groups (including, but not limited to, women and girls, boys and men, those impacted by poverty, pupils with special educational needs, gifted and talented pupils, pupils in outlying areas, out of school pupils, and persons living with disabilities), disaggregated to ensure all pupils are able to access quality education

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

The ESA has identified generally low achievement, particularly in literacy and numeracy among students. The results were insufficiently disaggregated for some of the at-risk groups (e.g. by socio-economic group), and for those divisions that were available, results were poorer.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

Low and inequitable achievement is one of the key concerns arising from the ESA. Strategy 2 guides the approach to the monitoring and oversight of improved access to quality education for all pupils, by measuring their learning outcomes on objective assessments, and monitoring, disaggregating and actioning data with equity in mind.

Strategy Indicators	Activity Indicators
Central tracking of access (including appraisal of out of school children %), and Learning Outcomes, to be centrally monitored, and undertaken in an equitable manner, with explicit monitoring of distinct groups (including, but not limited to, women and girls, boys and men, those impacted by poverty, pupils with special educational needs, gifted and talented pupils, pupils in outlying areas, out of school pupils, and persons living with disabilities), disaggregated to ensure all pupils are able to access quality education. Centralised tracking to be incorporated into EMIS.	<ul style="list-style-type: none"> Central tracking of access (including appraisal of out of school children %), and Learning Outcomes, to be centrally monitored, and undertaken in an equitable manner, with explicit monitoring of distinct groups (including, but not limited to, women and girls, boys and men, those impacted by poverty, pupils with special educational needs, gifted and talented pupils, pupils in outlying areas, out of school pupils, and persons living with disabilities), disaggregated to ensure all pupils are able to access quality education. Centralised tracking to be incorporated into EMIS. Annual sample of lesson plans by School Inspectors demonstrates consistent use of assessment data to inform Learning and Teaching in 100% of cases. Representative sample-based external benchmarking introduced. Annual sample of lesson plans by School Inspectors demonstrates consistent use of assessment data to inform Learning and Teaching in 100% of cases.

Key activities include:

Activity Area	Activities
Monitoring equitable access to quality education	<ul style="list-style-type: none"> Quality data collected on all relevant groups (including, but not limited to, women and girls, boys and men, those impacted by poverty, pupils with special educational needs, gifted and talented pupils, pupils in outlying areas, out of school pupils, and persons living with disabilities) and collated within EMIS, including data on Attainment and Progress ensuring equity is taken into consideration, drawing on disaggregated data on access, attainment, and progress, as gathered. Learning and Teaching is informed by assessment data, explicitly attainment and progress of all pupil groups, with a particular focus on externally validated data, to ensure constant improvement of pupil learning, and the efficiency of the education system. Representative sample based external benchmarking to be introduced to ensure that all pupil groups are making strong attainment and progress, with quality data informing interventions and pedagogy. Ensure 100% of teachers are making demonstrable use of assessment data in planning learning and teaching activities, catering the specific needs of individual pupils, and groups of pupils.



STRATEGY 3
Plan and implement quality school based infrastructure based on identified needs and priorities by reviewing, updating and implementing school MQS, School Plumbing and Maintenance Manual, and Asset Master Plan

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

Access to learning in many schools is affected by insufficient, poor quality or poorly maintained infrastructure. Infrastructure and facility development and planning have historically not been sufficiently strategic, but rather ad-hoc.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

MoET is committed to ensuring all schools have adequate and appropriate infrastructure to promote improved access and learning outcomes for all students. It is expected that all schools will continue to upgrade and improve infrastructure in accordance with agreed standards (i.e. MQS).

MoET will continue to review and refine the MQS to ensure they are aligned and promote best practice. It is also necessary for the MoET to ensure all schools meet the requirements and expectations of the MQS.

On-going maintenance of existing infrastructure is a priority and the most cost-effective approach rather than investing in expensive new infrastructure. The MoET is committed to reviewing existing policies and strategies related to infrastructure. This also includes developing an overall asset management strategy to guide and support infrastructure investments going forward.

Strategy Indicators	Activity Indicators
<p>Annual school-based infrastructure audits are undertaken, explicitly identifying needs and priorities by updating school MQS, School Plumbing and Maintenance Manual, and Asset Master Plan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Annual school-based infrastructure audits are undertaken, explicitly identifying needs and priorities by updating school MQS, School Plumbing and Maintenance Manual, and Asset Master Plan. • Infrastructure facilities for schools (including facilities for arts, science labs, & library) are built in line with national plans. • 100% of schools have broadband internet access. • Annual school-based infrastructure audits are undertaken, explicitly identifying needs and priorities by updating school MQS, School Plumbing and Maintenance Manual, and Asset Master Plan. • School Maintenance Manual distributed to 100% of Schools. • 100% of Provincial Maintenance Officers and School Principals are found to be implementing recommendations set out within School Maintenance Manual during school inspection visits. • 100% of Provincial Maintenance Officers monitor progress on Minimum Quality Standard (MQS) 9. • ECCE, Primary, Secondary, and PSET Asses Master Plans Developed, and reviewed annually to ensure they remain fit for purpose. • MoET Central and Provincial Asset Registry Updated on Smart Stream Annually. • School Land Management Mechanisms in place for all registered government and government assisted schools, and monitored annually. • 100% of school surveys (school asset and facilities survey) completed and up to date annually. • Data on ECCE , Primary, Secondary, and PSET Building Surveys up to date, and input to VEMIS annually. • School Plumbing Manual Revised to include Sustainable Plumbing Requirements, and reviewed annually to ensure fitness for purpose. • School Plumbing Manual Distributed to 100% of Schools. • School Plumbing Maintenance guidance implemented effectively in 100% of schools, as evidenced by findings of school inspection teams.

Key activities include:

Activity Area	Activities
School MQS reviewed and updated	<ul style="list-style-type: none"> • Finalize, distribute and implement Minimum Infrastructure Standards for all levels of education • Build infrastructure facilities for schools, including facilities for arts, science labs, & library • Support internet connectivity to all schools
School Maintenance Manual reviewed and updated	<ul style="list-style-type: none"> • Revise the School Maintenance Manual to include new infrastructure requirements • Distribution of School Maintenance Manual to all schools • Provide support and training to improve capacity of Provincial Maintenance Officers and School Principals in implementing the School Maintenance Manual • Provincial Maintenance Officers to monitor progress on Minimum Quality Standard (MQS) 9
Asset master plan developed and approved	<ul style="list-style-type: none"> • Develop ECCE, Primary, Secondary and PSET Asset Master Plan • MoET Central and Provincial Asset Registry are updated on Smart Stream • Delivery of School Land Management for registered government and government assisted schools • Maintain updated data of school's surveys (based on school asset & facilities surveys) • Maintain updated data of ECCE, Primary, Secondary and PSET buildings survey
School Plumbing Maintenance Manual reviewed and updated	<ul style="list-style-type: none"> • Revise the School Plumbing Maintenance Manual to include sustainable plumbing requirements • Distribution of School Plumbing Maintenance Manual to all schools • Provide support and training to improve capacity of Provincial Maintenance Officers and School Principals in implementing the School Plumbing Maintenance Manual



STRATEGY 4
Promote and mainstream Inclusive Education so that all children have equitable access to school

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

Children with special educational needs are over-represented among out-of-school children.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

MoET will ensure that boys, girls and children with special needs are given equitable opportunities and a right free of discrimination to participate in all levels of education and training programs. The MoET will develop and implement special and inclusive education initiatives in the education system for everyone. The MoET will implement initiatives and support the 'out-of-school initiatives', with the support of development partners, to identify children in the appropriate age for school that are not enrolled, identifying the reasons for not attending school and promoting initiatives that allow them to participate in appropriate levels of the education system.

Strategy Indicators	Activity Indicators
All groups of pupils within Vanuatu (including, but not limited to, women and girls, boys and men, those impacted by poverty, pupils with special educational needs, gifted and talented pupils, pupils in outlying areas, out of school pupils, and persons living with disabilities) are tracked within VEMIS, and demonstrate strong progress and attainment, any deficits are to be identified promptly, and mitigated proactively. All pupil groups to improve attainment by a minimum of 10% annually. Where applicable, all demographics increase in school learning outcomes and achievement rate (literacy and numeracy VANSTA, PILNA, National Examination) by a minimum of 10% annually.	Inclusive Education Policy Reviewed on an annual basis.

Key activities include

Activity Area	Activity
Children have equitable access to schools	Inclusive Education Policy reviewed and implemented



STRATEGY 5

Promote and mainstream HPS in schools, so that children have equitable access to HPS activities and equitable access to quality WASH facilities in schools

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

Health and hygiene were identified as significant barriers to access for many children, affecting overall enrolment, attendance, repetition, and promotion rates.

RATIONALE FOR THE STRATEGY


The MoET will focus effort on Health Promotion Strategies (HPS) which will centre on the provision of WASH facilities and initiatives for all schools to promote healthy and inclusive lifestyles. WASH initiatives will be implemented, with the support of the development partners.

The MoET will continue to consolidate partnerships with stakeholders (Ministry of Health, Civil Registry, etc.) to improve data collection, disaggregated data and analysis for decision making in the inclusive education area.

Strategy Indicators	Activity Indicators
100% of schools are HPS Schools, and all demographics (including, but not limited to, women and girls, boys and men, those impacted by poverty, pupils with special educational needs, gifted and talented pupils, pupils in outlying areas, out of school pupils, and persons living with disabilities) have equitable access to quality WASH facilities in schools.	<ul style="list-style-type: none"> WASH in School National Framework updated, and reviewed annually, and is observed as being implemented in 100% of schools during school inspection visits. WASH in School National Framework updated, and reviewed annually, and is observed as being implemented in 100% of schools during school inspection visits. 100% of schools observed to have effective WASH facilities during school inspection visits.

Key activities include

Activity Area	Activity
Children have equitable access to HPS activities and equitable access to quality WASH in Schools facilities	<ul style="list-style-type: none"> • Scale up WinS (WASH in Schools) national framework (develop and implement WinS policy, standard, guidelines, curriculum) • Implement WASH initiatives at the provincial and school levels • Improve WASH facilities in schools



STRATEGY 6
Manage the implementation of the National School Infrastructure Development Plan (NSIDP) for existing schools and identify new schools in need

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

Infrastructure planning, maintenance and development in schools has been done largely on an ad-hoc basis and was often not aligned to key MoET priorities and objectives, affecting the access and quality of in-school provision.


RATIONALE FOR THE STRATEGY

To improve access to schooling for communities ensuring the economic viability of the education system, MoET has developed a NSDP, to direct infrastructure planning, school rationalization and cost-effective use of the existing capacity. The plan details the existing resources and education needs within the country, taking into consideration ongoing policy reforms such as the compliance with school MQS, infrastructure standards, and the cost of addressing the gaps in MQS and school registration policy.

Strategy Indicators	Activity Indicators
100% of existing schools effectively implement the National School Infrastructure Development Plan (NSIDP), and new schools in need are identified annually.	<ul style="list-style-type: none"> • NSIDP Policy Framework developed and implemented, and reviewed annually to ensure ongoing fitness for purpose. • National School Infrastructure Development Plan developed and implemented, and reviewed annually to ensure ongoing fitness for purpose.

Key activities include

Activity Area	Activity
Rationalization of existing schools and identify need for new schools	<ul style="list-style-type: none"> • Develop and implement the NSIDP Policy framework • Finalize and implement the National School Infrastructure Development Plan



STRATEGY 7
Strengthen partnerships and communications between schools and communities, with the view of improving learning and access

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

Communities have not been sufficiently utilized as a resource by schools in driving forward access, attainment, compliance and quality.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

A key component of supporting schools to ensure school teachers and principals engage with communities to ensure key messages are communicated and discussed with regards to right age enrolment, student performance and to strengthen community networks.

The MoET is committed to better communication with communities as evidenced through recent campaigns (e.g. right age campaign) to promote awareness with parents. The MoET is a part of the community and has the responsibility to ensure that schools play a central role, not only in learning and engagement of students, but in supporting the broader social and development agenda of Vanuatu.

Strategy Indicators	Activity Indicators
<p>Communities that report enhanced engagement with schools and school leadership increasing annually by 10%, with ongoing monitoring of correlation with learning outcomes and access across all demographics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Communication Strategy Updated, Disseminated, and Reviewed (to ensure fitness for purpose) on an annual basis (or in response to need). • Protocols for use of emails and social media including Facebook and Website; and Processes for Right to Information are established and implemented, and reviewed annually (or in response to shifts in legislation or statutory guidance) to ensure compliance, and fitness for purpose. • All agreements (MOAs) / MOUs with EAs, NGOs, line ministries, external Governments and agencies reviewed annually (or in response to change in circumstance); operations of Education Authorities reported on annually. • 10% increase annually in the number of number of distinct communication briefings shared with the Office of the Government Chief Information Officer (OGCIO) and Telecommunication Radio Broadcasting Regulator (TRBR). • Joint Partnership Agreements secured, with funding dispersed, from all existing donors. Tangible engagements (i.e. funding received) from new, non-traditional, donor partners, with a minimum increase of donor support from new sources of 10% per annum. • Statistically significant sample-based surveys demonstrate 50% annual increase in stakeholder awareness.

Key Activities include:

Activity Area	Key activities
<p>Community engagement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalize and implement communication strategy (inclusive of communication before/during/after disaster) • Protocols for use of emails and social media including Facebook and Website; and Processes for Right to Information are established and implemented • Review and establish agreements (MOAs) / MOUs with EAs, NGOs, line ministries, external Governments and agencies; and monitor operations of Education Authorities • Increase collaboration with Office of the Government Chief Information Officer (OGCIO) and Telecommunication Radio Broadcasting Regulator (TRBR) • Increase collaboration with development partners, both bilateral and multilateral to support Ministry strategic plan through a Joint Partnership Agreement; and open new dialogue with non-traditional donor partners • Raising awareness in schools and Provinces of relevant policies



STRATEGY 8

Strengthen Disaster Risk Reduction and Management (DRRM) to face climate change and natural disasters

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

Not all schools are disaster-proof and therefore expose the educational provision in Vanuatu to the risk of disruption in case of emergency.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

Vanuatu is prone to significant natural disaster and events. The MoET is a key stakeholder with the National Recovery Committee (NRC) and with the Vanuatu Infrastructure Improvement Program (VIRIP) supported by the World Bank. The work of DRRM is a critical component for all education centres and schools. The focus of the strategy is to place DRRM at the centre of policy and planning and ensure all schools have a DRRM strategy and is included as part of SIPs.

Strategy Indicators	Activity Indicators
100% of schools incorporate DRRM activities in their SIPs	<ul style="list-style-type: none"> • Education in Emergency Policy implemented and reviewed annually, and in response to need, to ensure fitness for purpose. • Regular, minuted, meetings between Ministry, other line Ministries, and Stakeholders, with Contingency Plan reviewed annually (or in response to need) to ensure fitness for purpose. • 5% annual increase in Ministry Leadership of Education and Training Cluster activities. • Data gaps in relation to disaster responsiveness, and Coordinate with NDMO to access DRR funds for selected facilities as evacuation centres (for structural and non-structural improvement) clearly identified, and reduced by a minimum of 50% per annum.

Key Activities include:

Activity Area	Key activities
Strengthen Disaster Risk Reduction and Management (DRRM)	<ul style="list-style-type: none"> • Review and implement Education in Emergency Policy • Implement the Ministry Contingency Plan through Strengthening coordination amongst Ministry and other line ministries and stakeholders to be better prepared to respond effectively to disasters • Increase Ministry leadership of Education and Training cluster activities; including strengthening the Education Cluster • Improve data collection and analysis to support disaster responsiveness, and Coordinate with NDMO to access DRR funds for selected facilities as evacuation centres (for structural and non-structural improvement)



STRATEGY 9

Reduce the number of out-of-school children

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

There is still a significant number of children out of school, preventing Vanuatu from achieving universal access in education.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

Universal access needs to be strengthened by further reducing out-of-school children in a systematic and continuous manner.

Strategy Indicators	Activity Indicators
50% annual reduction in the % of Out of School Children.	<ul style="list-style-type: none"> All groups of pupils within Vanuatu (including, but not limited to, women and girls, boys and men, those impacted by poverty, pupils with special educational needs, gifted and talented pupils, pupils in outlying areas, out of school pupils, and persons living with disabilities) are tracked within VEMIS, and demonstrate strong progress and attainment, any deficits are to be identified promptly, and mitigated proactively. All pupil groups to improve attainment by a minimum of 10% annually. Where applicable, all demographics increase in school learning outcomes and achievement rate (literacy and numeracy VANSTA, PILNA, National Examination) by a minimum of 10% annually. 100% retention rate for children re-entering the education system.

Key Activities include:

Activity Area	Key activities
Out of School Children Reduction	<ul style="list-style-type: none"> Data on Out of School Children monitored closely, with effective mitigation strategies adopted to rapidly ensure all children have equitable access to quality education Provision of training and support to schools and teaching staff to ensure appropriate support of children re-entering the education system



STRATEGY 10 Eliminate grade repetition

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

Learning outcomes as well as access is significantly undermined by continued practice of grade repetition.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

As grade repetition has been shown to provide limited to no benefit to learning outcomes for affected pupils, the ministry will also aim to eliminate grade repetition completely, by focusing on the following goals and targets:

Strategy Indicators	Activity Indicators
100% of schools eliminate grade repetition.	<ul style="list-style-type: none"> 100% of schools eliminate grade repetition. 75% of lesson external observations undertaken by inspectors demonstrate that learning and teaching is facilitated effectively by teachers, and validated by improved outcomes in external assessments of children's attainment and progress.

Key Activities include:

Activity Area	Key activities
Grade Repetition Elimination	<ul style="list-style-type: none"> • Awareness campaign to ensure all teachers are aware that grade repetition is to be eliminated • Monitoring of grade repetition to ensure compliance • Provision of training to ensure appropriate teaching and learning strategies support the needs of pupils with diverse learning needs (including, but not limited to, differentiation informed by assessment data)

Quality



STRATEGY 11

Review and Implement National Education Language Policy with the view of improving teaching and learning in schools

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

Vanuatu's bilingual education system poses unique challenges in terms of language education and a bifurcated education system with different learning outcomes, access levels, and quality of education across them. To align the policy environment and practice, as well as to benefit from the unique advantages of a bilingual system, a National Language Policy is required.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

At an organisational level, the MoET will develop and implement a National Education Language Policy to propose a centralized approach to language teaching and the relevant differences in the bifurcated system in a coordinated and consolidated way.

Strategy Indicators	Activity Indicators
<p>Education Language Policy reviewed and implemented, with ongoing annual reviews to ensure fitness for purpose. Learning and teaching outcomes improve in relation to Language Education.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Education Language Policy reviewed and implemented, with ongoing annual reviews to ensure fitness for purpose. Learning and teaching outcomes improve in relation to Language Education. • Education Language Policy reviewed and implemented, with ongoing annual reviews to ensure fitness for purpose. Learning and teaching outcomes improve in relation to Language Education.

Key Activities include:

Activity Area	Key activities
Review and implement National Education Language Policy by 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Review the existing Vanuatu National Language Policy and Implement the new Vanuatu National Education Language Policy • Development and implementation of a bilingual/plurilingual education policy and system



STRATEGY 12

Develop MoET Policy Guidelines to harmonize and unify future policy development

Bilingual: Defines the use of English or French language as the medium of instruction and learning in Vanuatu.

Plurilingual: defines the use of the Vanuatu dialects including Bislama language.

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

There is a significant degree of variation and some overlap between policies, which sometimes leads to conflicts in policy implementation and interpretation by local actors. Implementation of policies is sometimes uncoordinated and insufficiently monitored. Many local actors are not properly aware of all relevant policies.


RATIONALE FOR THE STRATEGY

At an organisational level, the MoET must develop relevant guidelines to inform future policy development, ensure that policies are harmonized, well-implemented, and understood by relevant actors. This will help drive clarity and consequently compliance. It will make it easier to identify policies in need of update and allow the MoET to prioritize key policies and strategies going forward.

Strategy Indicators	Activity Indicators
Alignment and harmonization of MoET Policy Guidelines.	<ul style="list-style-type: none"> • Policy Development Guidelines Finalized, Implemented, and Reviewed on an annual basis to ensure fitness for purpose. • Action Plans for all existing Policies Developed, Implemented, and Reviewed on an annual basis to ensure fitness for purpose. • Statistically significant sample-based surveys demonstrate 50% annual increase in stakeholder awareness.

Key Activities include:

Activity Area	Key activities
Policy Guidelines developed to inform policy development	<ul style="list-style-type: none"> • Finalize and implement Policy Development Guideline • Review and develop action plans for all existing policies • Raising awareness in schools and Provinces of relevant policies



STRATEGY 13

Review and implement IT Policy to improve teaching and learning in schools

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

Technology is currently a missing resource in many schools, and is generally underutilized in teaching and learning. Its benefits are insufficiently used to drive better learning outcomes, more effective differentiation and/or assessment practice.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

The MoET will review the legislative framework (Education Act, Teaching Service Act etc.) in order to facilitate the delivery of education and training.

At an organisational level, the MoET will review important policies and strategies as part of an ongoing commitment to strengthen the quality of education services and support overall. Policies and strategies will be updated as necessary and the following strategies have been prioritised as key policies and strategies going forward. Additional strategies may be considered.

Strategy Indicators	Activity Indicators
<p>All IT Policies are Reviewed Annually, and are Up-to-Date, and Fir for Purpose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • All IT Policies reviewed on an annual basis to ensure fitness for purpose. • 75% of lesson external observations undertaken by inspectors demonstrate that ICT is being used effectively by teachers, validated by improved outcomes in external assessments of children’s attainment and progress. • 10% Annual Increase Recorded in community participation in Computer Lab and Information Centre and monitor the use of CLICC and others. • 100% access to Broadband ICT Infrastructure, and IT Support, at Provincial and School Levels. • Develop Minimum ICT Standard for MoET (central, provincial & schools)developed, and reviewed on an annual basis to ensure fitness for purpose. • 100% of schools have broadband internet access.

Key Activities include:

Activity Area	Key activities
<p>IT Policy Implemented by 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Review IT Policies • Increase use of ICT in schools through multiple actors, and manage establishment of computer labs in schools where possible • Increase community participation in Computer Lab and Information Centre and monitor the use of CLICC and others • ICT support and infrastructure coordination provided from the MoET central level to provincial and school levels • Develop Minimum ICT Standard for MoET (central, provincial & schools) • Consult and liaise with OGCIO, TRBR, Telecommunications/internet Providers and Donor Partners on options to connect all schools to the internet (better access of OV)



STRATEGY 14

Support quality curriculum reform and harmonization of assessment practices to achieve uniform curriculum in government and government-assisted schools

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

The current Vanuatu curriculum is yet to be harmonized and properly implemented in many of the country’s schools to ensure alignment of its understanding, implementation, and assessment across all schools in all provinces.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

MoET will continue to provide all schools with relevant and appropriate national curriculum. Based on the Vanuatu National Curriculum Statement, all approved curriculum materials and previous year’s exams will be published in the MoET’s public website to increase the free access to the materials by schools, teachers and students.

The MoET will continue the ongoing development work to consolidate the progressive harmonization of all subjects of the curriculum from Year 1 to 13, in multiple languages.

The MoET will continue to provide training to professional development of teachers to implement curriculum reforms, development and distribution of teacher guides, readers, literacy and numeracy kits to support teaching and improve learning outcomes.

A key feature going forward is to harmonise and integrate assessment units into the curriculum unit. This is a critical reform agenda that will underpin other reforms in the structure of the MoET going forward. The MoET will continue to improve the assessment system, including with the use of Open VEMIS, will provide guidance to harmonize assessments systems in all schools, and improve links between the curriculum implementation and national assessment practices. In doing so, MoET will develop understanding and common frameworks between national examination and assessment tools and systems that are consistent with regional and international systems.

Strategy Indicators	Activity Indicators
Curriculum Reform Undertaken, with Uniform Curriculum in place within government and government-assisted schools (excluding international curricula, if and where applicable).	<ul style="list-style-type: none"> National Assessment and Reporting Policy implemented, and reviewed on an annual basis to ensure fitness for purpose. Assessment mechanisms implemented, and results consistently tracked in VEMIS. Statistically significant sample-based surveys demonstrate 50% annual increase in stakeholder awareness of assessment data. 75% of lesson external observations undertaken by inspectors demonstrate that learning and teaching is facilitated effectively by teachers' use of assessment data, and validated by improved outcomes in external assessments of children's attainment and progress. National Curriculum Developed, Implemented, and Delivered in 100% of schools (other than independent schools, or those using international curricula), as observed by inspectors during annual school visits. Curriculum Reform Indicators developed, and reviewed/ monitored on an annual basis.

Key activities include:

Activity Area	Key Activities
Harmonize assessment practices	<ul style="list-style-type: none"> Review and implement the National Assessment and Reporting Policy Implement relevant assessment mechanisms (PacSIM, ATLAS, etc.) Use Open VEMIS to improve and strengthen the management of examination and assessment database and improve reporting of assessment back to school and parents Harness VANSTA, PILNA, ARTTLe in primary schools - National Examinations
High quality / Standard curriculum system in place	<ul style="list-style-type: none"> Development and implementation of the reviewed national primary and secondary school curriculum - Provision of relevant and appropriate National Curriculum to all schools - Professional Development of key curriculum reform indicators



STRATEGY 15

Improve enrolment and quality in tertiary education by developing and implementing the Vanuatu National University Act

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

Tertiary education in Vanuatu is marked by low overall enrolment and varying quality of provision across individual faculties, language-medium, schools, and staff members. This needs to be strengthened to improve the quality of the sector and consequently the skills in the labour market.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

The MoET will promote consultation and studies to assess the viability of the establishment of a

national bilingual institutional structure of higher education and research.

Scholarships will be linked with identified skills and national qualifications priority needs and MoET will look into developing a scholarship policy and sound related procedures.

Scholarships will be strengthened and MoET will manage its database/information system with regard to scholarships data.

Strategy Indicators	Activity Indicators
<p>Vanuatu National University Act Drafted and Enacted, and reviewed annually to ensure fitness for purpose, with demonstrable increases in quality and access in tertiary education, with a 10% increase in access for all demographics (including, but not limited to, women and girls, boys and men, those impacted by poverty, pupils with special educational needs, gifted and talented pupils, pupils in outlying areas, out of school pupils, and persons living with disabilities) access annually.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Education Act revised, and appropriate legislative process implemented effectively. • Appropriate Higher Education Legislation Enacted. • Commission for Higher Education Established, and Higher Education Structure put in place, monitored on an annual basis to ensure fitness for purpose. • Non-formal and informal training regulated effectively, with mechanisms established to recognize non-formal subsector, reviewed annually to ensure fitness for purpose. • Payments of grants to PSET providers and other institutions regulated effectively and reviewed annually to ensure fitness for purpose.

Key activities include:

Activity Area	Key Activities
<p>Develop and implement Vanuatu National University Act</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revise current Education Act to include PSET Sector • Develop and enact legislation for higher education including national university and other institutions • Establish a commission for Higher Education and develop a Higher Education Structure • Regulate non-formal and informal training and develop mechanisms to recognize the non-formal subsector • Regulate the payment of grants to PSET providers and other institutions



STRATEGY 16

Strengthen enrolment and quality of Post School Education Training (PSET) sector by reviewing and implementing PSET Policy

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

Enrolment and quality of TVET and PSET education varies across institutions, provinces, and languages. The output of some institutions is not sufficiently aligned to labour market needs.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

Training providers of TVET will be supported by MoET and VQA to meet the legislative standards.

The MoET will seek solutions to progressively increase support to mainstream technical and vocational education and training, higher education and research into the formal education system.

Scholarships will be linked with identified skills and national qualifications priority needs and MoET will look into developing a scholarship policy and sound related procedures.

Scholarships will be strengthened and MoET will manage its database/information system with regard to scholarships data.

Strategy Indicators	Activity Indicators
PSET has formalized systems and structures to support access and inclusion, and is reviewed on an annual basis.	<ul style="list-style-type: none"> • PSET Policy reviewed annually to ensure fitness for purpose. • Provincial Skills Centres established and developed in Shefa and Penama. • 100% of PSCs have suitable infrastructure and facilities, reviewed annually. • 10% annual increase in access for all demographics (including, but not limited to, women and girls, boys and men, those impacted by poverty, pupils with special educational needs, gifted and talented pupils, pupils in outlying areas, out of school pupils, and persons living with disabilities), to PSET. • LLN Strategy Implemented, and reviewed annually to ensure fitness for purpose. • Scholarships align with NSDP priorities and NHRD Plan, and are reviewed annually to ensure continued alignment. • Clear frameworks developed, and established, for the recognition of prior learning for Higher Education, including (i) the development and implementation of a Policy for Partial Scholarship (PPS) and (ii) increase collaborations with other training institutions to offer more tertiary opportunities, in addition to monitoring of % increase in access for all demographics on an annual basis, to ensure effectiveness. • 10% annual increase in No. of teachers upskilled in inclusive education annually.

Key activities include:

Activity Area	Key Activities
Review and implement Post-School Education and Training Policy	<ul style="list-style-type: none"> • Review PSET Policy • Develop Provincial Skills Centres in remaining provinces (Shefa and Penama) • Ensure all PSCs are adequately funded with suitable infrastructure and facilities • Diversify opportunities for Open Distance Learning and other school-based skill training and develop and deliver bridging programs to facilitate pathways to PSET • Implement the Language, Literacy and Numeracy (LLN) strategy (Nov 2018) • Ensure scholarships meet NSDP priorities and National Human Resource Development (NHRD) plan • Strengthen recognition of prior learning and develop training pathways for Higher Education including: (i) the development and implementation of a Policy for Partial Scholarship (PPS) and (ii) increase collaborations with other training institutions to offer more tertiary opportunities • Encourage scholarship access for teachers willing to be upskilled in Inclusive Education



STRATEGY 17

Improve teachers' and school leaders' skills to support achievement of learning outcomes, by developing and implementing (1) National Teacher Quality Framework, (2) National Teacher Development Policy, (3) Teacher Registration and Licensing policy and (4) Teaching Service Staff Manual Standards

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

Some school leaders, teachers, and service staff lack sufficient skills in pedagogy, leadership, and other key areas to effectively drive forward learning outcomes. The MoET's approach in this area needs to be more coordinated to achieve results.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

The MoET will design and implement a National Teacher Development Plan (NTDP) that will set a long term vision for teacher development in the areas of both pre-service and in-service teacher training through internal, external, provincial or school based delivery modes that lead to an accredited qualification as defined by the Vanuatu National Qualifications Framework (VNQF). Apart from the current programs delivered by VITE, the implementation of the NTDP will improve the quality of the teaching by developing the existing teacher work force through in-service, field-based training and other modalities to be identified, raising the standards of entry to the teaching profession and increasing the number of certified teachers.

Additional licensing and guidelines will also be developed to guide and codify good teaching practice for Vanuatu teaching and service staff.


In accordance with the training needs identified by the NTDP, VITE will design the necessary teacher courses to be accredited by the VQA in line with the NQF to meet the requirements of the teacher's certification process. These will be included in the Teacher Development Policy.

Strategy Indicators	Activity Indicators
<p>75% of lesson external observations undertaken by inspectors demonstrate that learning and teaching is facilitated effectively by teachers, and validated by improved outcomes in external assessments of children's attainment and progress. National Teacher Quality Framework Established, and Reviewed Annually. National Teacher Development Policy Reviewed Annually. Teacher Registration and Licensing Policy Reviewed Annually. Teaching Service Staff Manual Standards Reviewed Annually.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • National Teacher Quality Framework developed and implemented, and reviewed annually, with consistent 10% increase annually in the % of lessons deemed to be of a high standard in observations undertaken by inspectors. • Consistent 10% increase annually in the % of lessons deemed to be of a high standard in observations undertaken by inspectors. • Consistent 10% increase annually in the % of lessons deemed to be of a high standard in observations undertaken by inspectors. • National Teacher Development Policy framework finalised and implemented, in addition to the National Teachers Development Plan (NTDP), reviewed annually to ensure fitness for purpose. Consistent 10% increase annually in the % of lessons deemed to be of a high standard in observations undertaken by inspectors. • Bachelor in ECCE/ Primary and Secondary education (VITE) programmes developed, in line with international standards, reviewed annually to ensure effectiveness, quality of graduates (with regard to learning and teaching outcomes), and cost-effectiveness. • Register of all teachers developed, and maintained, with use of UINs and biometrics to minimise risk of ghost teachers and inaccuracy, updated and reviewed on an annual basis. • Standards for issuance of licenses established, and implemented, with annual reviews to ensure 'ease of doing business', minimal administrative burden, and fitness for purpose. • Cancellation of licenses through under-performances and code of conduct breaches undertaken in line with policy, and relevant legislation, with details recorded on an ongoing basis. • Standards established for professional performance and ethical conduct, and are implemented effectively. Survey data reports a statistically significant sample of professionals demonstrate strong understanding, and the standards are reviewed on an annual basis to ensure effectiveness. • Teacher Service Staff Manual and Principals and Teachers Minimum Standards Implemented, and reviewed annually to ensure effectiveness, including evidence of improved knowledge of standards in statistically significant samples of professionals, and consistent annual improvement in compliance identified in inspection findings. • Annual review demonstrates improved alignment between Teaching Service Commission (TSD) and PSC structures. • Teachers Code of Conduct/Ethics Implemented and reviewed annually to ensure effectiveness, including evidence of improved knowledge of standards in statistically significant samples of professionals, and consistent annual improvement in compliance identified in inspection findings. • Clearly costed succession plans in place for teachers/trainers/lecturers, reviewed and updated on an annual basis.

Key activities include:

Activity Area	Key Activities
Develop and implement National Teacher quality framework	<ul style="list-style-type: none"> • Develop and implement the National Teacher quality framework • Provide support and monitoring for effective teaching practices
Develop and implement National Teacher Development Policy by 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Develop and implement the National Teacher Development Policy framework and Finalise and implement the National Teachers Development Plan (NTDP) • Develop and implement Bachelor in ECCE/ Primary and Secondary education (VITE)
Implement teacher registration and licensing policy 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Creation and maintenance of a register of all teachers • Establishing standards for issuance of licenses • Cancellation of licenses through under-performances and code of conduct breaches • Setting standards for professional performance and ethical conduct
Teaching Service Staff Manual Standards	<ul style="list-style-type: none"> • Continue to implement the Teaching Service Staff Manual and Principals and Teachers Minimum standards • Strengthen alignment between Teaching Service Commission (TSC) and PSC structures • Implement teachers code of conduct/ethics • Establish teachers / trainers / lecturers succession plan with clear costing (TSC)

Management



STRATEGY 18
Strengthen centralized planning, budgeting, and reporting to improve MoET's efficiency and effectiveness in using its resources

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

Due to the country's provinces geographic isolation, service-delivery at the point of need remains a challenge for the Ministry vis-à-vis its local educational actors. This affects efficiency and effectiveness of resource utilization as well as its monitoring. As such, key reforms are required in planning, budgeting, and financing monitoring mechanisms to improve the education system overall.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

The MoET will also seek to effectively utilise its overall budget and ensure that finances are carefully managed, accounted for, and reported against. The MoET will also seek to promote costs savings and also achieve high quality value for money across all directorates and operations.

The MoET will continue to proceed with appropriate structural reforms at central, provincial and school level in order to ensure that the size of the structure and operations are appropriate for the needs of service delivery. This will be achieved by reorganizing and reviewing functions and posts in a process of continuous improvement aimed at strengthening the level of direct support services to school and teachers and tertiary institutions (curriculum and materials, assessment) principals (management tools, professional development, facilities and assets management) and teachers (performance appraisal, training and professional development).

The MoET will improve links between policy development, planning, budgeting and reporting (M&E) at central, provincial and school level. Every school will produce a comprehensive activity and financial report with generated income, payroll and operational expenditure, and provinces will produce consolidated annual reports.

Strategy Indicators	Activity Indicators
Planning and reporting systems enhanced and aligned	<ul style="list-style-type: none"> • Annual Plan budget and reporting cycle is implemented at central, provincial and school level, and reviewed on an annual basis to ensure accuracy, effectiveness, and fitness for purpose. • Policy Compliance Matrix developed, and used to ensure that planning and budgeting are properly resourced - use of Matrix mandatory, and reviewed annually to ensure effectiveness. • Demonstrable involvement of management in planning and budgeting process, evidenced by minuted meetings, with clear input, in addition to named 'responsible' parties from management in financial planning. Reviewed on an annual basis to ensure effectiveness and fitness for purpose. • Results Framework reviewed on an annual basis, updated as required, and progress toward all indicators recorded systematically in VEMIS, • Annual review undertaken of all policies, to ensure effectiveness and fitness for purpose. • Demonstrable improvement in capacity within the Ministry of Education and Training in budgeting and reporting at provincial level, fewer errors identified, and reduced support required. Monitored on an annual basis, with improvement noted in each instance.

Key Activities include:

Activity Area	Key activities
Planning, Budgeting, Financing, and Reporting processes are aligned	<ul style="list-style-type: none"> • Annual Plan budget and reporting cycle is implemented at central, provincial and school level • Policies are considered in the planning and budgeting processes in order to be properly resourced • Managers actively participate in the planning and budgeting processes • Review and implement the M&E Results Framework • Carry out regular monitoring and periodic assessment of plans/policies • Conduct capacity building on planning, budgeting and reporting at provincial level



STRATEGY 19
Implement MoET Research Policy Guidelines

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

MoET currently largely relies on external assistance to cater to its research needs and to help drive evidence-based policy; additional efforts are required to build this capacity internally. Quality and prominence of research at Vanuatu tertiary institutions is currently relatively low and needs to be improved.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

MoET will establish and strengthen its research unit to ensure its decision making that is also based on evidence.

MoET will work to improve the prominence and quality of research in Vanuatu’s institutions of tertiary education.

Strategy Indicators	Activity Indicators
<p>Research program established, and research reports prepared, with 10% annual increase in the number of academic papers published in Top 10 international journals in relevant field.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Research program and policy established, and research reports prepared, with 10% annual increase in the number of academic papers published in Top 10 international journals in relevant field. • Academic Research Scholarships allocated for Master's and PhD Study at national or (Top 50 THES/ QS) international universities, monitored annually to ensure effectiveness, value for money, and demonstrable impact. • Statistically significant tracer studies, with sufficiently large samples to ensure reliable data following sample attrition, established to ensure PSET provision and a coherent labour market training strategy, supplemented by proactive engagement with the private sector. Reviewed annually. • Expenditure review undertaken of the Education Sector, and recommendations implemented. Repeated on an annual basis. • Financial model developed for the PSET sector, and reviewed and updated on an annual basis.

Key Activities include:

Activity Area	Key activities
<p>MoET Research Policy Guideline implemented by 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Develop a Research Policy guideline for Ministry • Allocate Academic Research scholarships for Master's and PHD • Conduct tracer studies for graduates to ensure efficient and responsive PSET provision and a coherent labour market training strategy • Conduct an expenditure review of the education sector (ECCE up to PSET) and implement recommendations from Expenditure Review • Research and develop the financial model for the PSET sector based on the findings of the research on costs of PSET sector



STRATEGY 20
Develop and Implement School Inspector Guidelines and strengthen SIP Practice

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

The school improvement practice is currently unharmonized, does not sufficiently rely on good student and teacher data, and is not properly aligned to provide inputs to policy planning. Inspectors require additional capacity development and improved understanding of good inspection practice.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

The MoET will continue to disseminate the approved schools, teachers and principals' standards, and will continue to make sure that these approved standards are incorporated in various policies of the education sector.

The MoET will continue to strengthen its teacher planning function to allow managing the teaching workforce, recruitment and selection of teachers and head of schools by merit, performance appraisal, and will assist the control of payroll expenditure.

The MoET will have all policies in English, French and Bislama accessible to its staff, school staff and communities.

The MoET will continue to improve the data management systems to collect information in relation to schools, principals and teachers' standards, planning, budgeting, assets and revenue generation activities.

Strategy Indicators	Activity Indicators
<p>School Inspector Guidelines developed and implemented effectively, with annual reviews to ensure fitness for purpose. 100% schools have SIPs by 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> • School Improvement Unit Policy implemented, and reviewed on an annual basis. Consistent 10% increase annually in the % of lessons deemed to be of a high standard in observations undertaken by inspectors, in addition to correlation with improved learning outcomes (attainment, and progress). • 100% of Schools Develop and Implement SIPs. • Schools' MQS Finalised and Implemented, with findings demonstrably impacting on school improvement planning processes, with measurable improvements in infrastructure, and annual improvement in learning and teaching (attainment and progress), reviewed on an annual basis to ensure fitness for purpose and effectiveness. • ECCE Policy and Minimum Quality Service Standards Implemented, and monitored, with a 10% improvement in ECCE learning outcomes for all demographics noted on an annual basis, and 5% annual improvements in the % of strong classroom practice observed during lesson observations by inspectors. • 100% of Schools Develop and Implement SIPs, with clear evidence recorded of appropriate engagement with school councils. • 100% of Schools Develop and Implement SIPs. • 100% of schools make use of Open VEMIS for SIP • School Inspector Guidelines developed and implemented, reviewed on an annual basis to ensure fitness for purpose, and effectiveness. Learning and teaching outcomes improve in schools.

Key Activities include:

Activity Area	Key activities
<p>School Improvement Unit Policy implementation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalise and implement School Improvement Unit Policy • Support schools to develop and implement their SIPs • Review, finalize and implement schools' MQS and use findings to improve quality through school improvement planning processes • Implement ECCE Policy and Minimum Quality Service Standards to monitor and improve quality of pre-school education • Implementation and timely reporting of school improvement plans, with accountability of school council, into OV • Strengthening & monitoring School Improvement Plan (SIP) • The use of Open VEMIS in school planning
<p>Develop School Inspector Guideline</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Develop and implement School Inspector Guideline



STRATEGY 21

Plan and deliver the devolution of MoET functions to improve service delivery to schools

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

The different contexts, challenges and geographical distance to the MoET of individual schools in the provinces affects the quality and availability of the MoET services to these schools. To better address these challenges, a devolution of MoET functions is required.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

The MoET will develop processes to better allocate sufficient resources, including operational funds, to the provinces to enable an efficient and effective education services delivery. The Central Ministry will support devolution to provinces with a greater focus on functions for policies, standards, plans and priority – setting supported by monitoring, evaluation and reporting. A resource allocation model for provinces will be reviewed taking into consideration the volume of service delivery needs (number of schools, students, etc.), geography, logistics, etc.

The Ministry will explore sharing selected corporate services with other agencies to support provinces; where feasible, civil servants will be transferred to provinces for service delivery and support to schools.

Strengthening the public finance and procurement at the provincial education offices and schools.

Strategy Indicators	Activity Indicators
<p>Provincial Education Officers (PEO) have increased autonomy to act locally. 25% annual increase in the % of decision-making devolved to PEOs in relation to service delivery to schools.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provincial Education Officers (PEO) have increased autonomy to act locally. 25% annual increase in the % of decision-making devolved to PEOs in relation to service delivery to schools. D114:D123 • Provincial Education Officers (PEO) have increased autonomy to act locally. 25% annual increase in the % of decision-making devolved to PEOs in relation to service delivery to schools. • Quality Management System developed and implemented within the Ministry, and reviewed on an annual basis to ensure effectiveness in strengthening quality indicators, and fitness for purpose. • School Support Centres established in 100% of provinces, Policies for Support Centres developed, and reviewed on an annual basis, with % increase year-on-year in devolution of activities in all sectors. • Provincial Education Boards have increased autonomy to act locally. 25% annual increase in the % of decision-making devolved to Provision Education Boards in each province. • Recruitment process through PSC formalised, and reviewed on an annual basis to ensure fitness for purpose, and effectiveness. • Continuous CPT established for all staff, with staff making progress against targets for development, or with remedial intervention for underperformance (and dismissal as appropriate, in line with policies and procedures), with CPD approach reviewed annually to ensure fitness for purpose and effectiveness. • Clearly costed succession plans in place for teachers/trainers/lecturers, reviewed and updated on an annual basis. • 10% annual increase in work-based training, and 5% annual increase in PSET graduate employment.

Key Activities include:

Activity Area	Key activities
<p>MoET organisational structure and formal roles and responsibilities documented</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MoET structure reviewed and implementation of devolution • Strengthen the compliance of policy through devolution strategy • Develop and implement a Ministry Quality Management System • Establish school support centres in other provinces and develop a policy for school support centres; and ensure appropriate budgetary and other logistical support for devolution activities in all sectors • Strengthen alignment between Teaching Service Commission (TSC) and PSC structures; and undertake periodic assessment of Ministry organizational structure • Devolve relevant functions to the provinces; and review and strengthen existing Provincial Education Boards in each province • Formalize recruitment through PSC processes • Develop and implement continuous professional development and capacity building with Ministry • Establish Ministry staff (PSC) and teachers/trainers/lecturers/other staff succession plan with clear costing (PSC / TSC) • Enhance collaboration between PSET providers and industries to inform of courses needed to meet the National Human Resource Development Plan



STRATEGY 22

Align MoET to SDG4 through the National Sustainable Development Plan

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

As a signatory to the Sustainable Development Goals the MoET has made certain commitments in terms of monitoring progress on and improving status of certain education access and quality indicators. This must be reflected in its strategy and practice.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

The MoET is committed to meeting its international, regional and national agreements and targets. The MoET is a signatory to the Sustainable Development Goals (SDG 4) and works as part of a broader coalition of education ministries and departments around the world to promote basic education.

Domestically, the National Sustainable Development Plan (NSDP) is a key strategic document detailing a national vision and series of strategies and pillars to promote the economic and social development of Vanuatu. The MoET will continue to monitor its progress towards these important strategies and initiatives and ensure all activities and programs are aligned to broader frameworks.

Strategy Indicators	Activity Indicators
All SDG4 Indicators tracked centrally in VEMIS on an annual basis.	<ul style="list-style-type: none"> • All SDG4 Indicators tracked centrally in VEMIS, and reviewed on an annual basis. • All SDG4 Indicators tracked centrally in VEMIS, and reviewed on an annual basis, with policies and strategies reviewed annually to ensure alignment with SDG requirements. • All SDG4 Indicators tracked centrally in VEMIS, and reviewed on an annual basis, with policies and strategies reviewed annually to ensure alignment with SDG requirements. • NSDP reviewed annually to ensure alignment of MoET to Key Pillar targets, all align. • Reporting systems aligned annually, with NSDP targets all included.

Key Activities include:

Activity Area	Key activities
MoET aligned to SDG 4	<ul style="list-style-type: none"> • Review SDG commitments and associated targets • Ensure policies and strategies are aligned to SDG requirements • Reporting systems prepared to report against SDG 4 targets
MoET progress towards National Sustainable Development Plan (Pillar 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Review of NSDP and alignment of MoET to key Pillar targets • Reporting systems aligned and NSDP targets included



STRATEGY 23

Strengthen Management Information System by using Open VEMIS to inform management and resource decisions

CHALLENGE TO BE ADDRESSED

The Open VEMIS has already proven a useful tool in monitoring the education sector and informing policy decisions in Vanuatu. A number of improvements and data analytics remain to be implemented to allow its full and frequent use by the MoET.

RATIONALE FOR THE STRATEGY

The MoET will continue to improve and strengthen the Vanuatu Education Management Information System (Open VEMIS) and focus on training to improve the number of users at the schools' level in providing reliable, accurate quality data. Open VEMIS functions will be extended to the ECCE, TVET and scholarship systems. Open VEMIS has its own strategy given the importance of the information and data to support evidence-based decision making

Strategy Indicators	Activity Indicators
<p>Systematic annual review of VEMIS, ensuring that all relevant data, including data on attainment and progress, is tracked centrally, including quality data on all demographics (including, but not limited to, women and girls, boys and men, those impacted by poverty, pupils with special educational needs, gifted and talented pupils, pupils in outlying areas, out of school pupils, and persons living with disabilities).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Open VEMIS introduced in the Management an Leadership course programme, training records demonstrate engagement, and follow-up audits demonstrate 100% usage of Open VEMIS by participants. Reviewed annually. • 100% use of Open VEMIS by all relevant staff, reviewed, and monitored, annually. • 100% of schools using Open VEMIS as exclusive tool to manage school data. Reviewed and monitored annually. • Archive shifted to cloud storage, with multiple back-ups, with multiple providers. Content secured and encrypted, with multiple holders of keys to secure data. Duplication eliminated. 100% cloud-based by 2030. Consistent annual % progress from baseline. Reviewed annually. • Public Service Commission (PSC) integration with Open VEMIS; and integrate and link other sectoral data management tools / systems (e.g. Civil registry, Pac-SIM, ATLAS, Scholarship & VQA systems, etc.) with Open VEMIS. Reviewed annually. • Offline version of Open VEMIS modules developed - 100% of schools using Open VEMIS as exclusive tool to manage school data. Reviewed and monitored annually. • Further development, improvement and upgrade of relevant Open VEMIS modules which impact on payment of school grants, and to keep accurate and up-to-date scholarships / PSET data in order to be transparent and accessible for monitoring and decision making. Reviewed annually.

Key activities include:

Activity Area	Key activities
<p>OPEN VEMIS data applied to all reporting and planning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce use of Open VEMIS as part of the Management and Leadership course program at VITE • Provide guides, materials, tools to support use of Open VEMIS, and provide ongoing training support • Ensure all school principals and administrators are trained to use Open VEMIS as the exclusive tool to manage school data • Improve Ministry's archive storage systems; and respective units rationalizing and reviewing hard copy files to avoid duplication of what is already in OV and Ministry Website • Public Service Commission (PSC) integration with Open VEMIS; and integrate and link other sectoral data management tools / systems (e.g. Civil registry, Pac-SIM, ATLAS, Scholarship & VQA systems, etc.) with Open VEMIS • Develop specific offline version of Open VEMIS modules to increase and encourage use of Open VEMIS • Further development, improvement and upgrade of relevant Open VEMIS modules which impact on payment of school grants, and to keep accurate and up-to-date scholarships / PSET data in order to be transparent and accessible for monitoring and decision making

4.

Costing and Financing

In order to undertake a robust costing of the VETSS, the various strategies it comprises were broken down systematically into discrete activities, each of which was then costed, with due consideration to the resourcing required. This process was led by the PPD, with oversight from the Director General, in close collaboration with the Finance Team, and the Ministry of Finance and Economic Management, the Department for Strategic Policy and Planning, Aid Coordination) team, within the Office of the Prime Minister, relevant specialists from within the Ministry of Education and Training (to ensure the accuracy of costing), and partner organisations.

This allowed for the development of a responsive simulation model, and associated costing, to test the robustness of underlying assumptions, as well as testing policy targets, to inform the development of the final VETSS.

Throughout this process, the extent to which existing, or future, government funding could support the activities required to deliver the VETSS was carefully and precisely estimated for each discrete activity (or subcomponent thereof), allowing for a clear calculation of a 'Funding Gap'.

The following provides an overview of the costing that has underpinned the VETSS.

4.2. Government and International Funding

Historic documents were analysed to establish anticipated funding levels in the education sector from the national government and from international donors.

TABLE 3: MoET 2018 and estimated 2019 budget⁸

	2018	2019
Portfolio Management	46,243,523	47,630,829
Executive Management	90,572,186	93,289,352
Internal & Quality Control	13,441,774	13,845,027
Corporate & Planning Services	178,257,738	183,605,470
Information & Communication Services	8,858,233	9,123,980
Maintenance & Utilities	109,711,952	113,003,311
PEOs & EA	100,144,456	103,148,790
School Advisory & Improvement	96,193,149	99,078,943
Curriculum & Assessment	98,395,597	101,347,465
Grants	701,697,822	722,748,757
Teachers	3,027,784,690	3,118,618,231
MOE Total (VUV)	4,471,301,120	4,605,440,154
MOE Total (USD)	38,216,249	39,362,736

The national recurring budget for education in 2019 was estimated to comprise c. \$40 million USD. For future projections, this was estimated to increase at a rate of 3% annually.

8. 3% inflation applied to 2018 budget to arrive at 2019 figures

International partner funds (primarily bilateral) were also analysed and broken down by category of expenditure. The categories of expenditure were set on the basis of most common funding types in the historic data: school tuition grants; construction and infrastructure investments; and other expenditures (comprising a small proportion of the total).

TABLE 4: **Partner funding by category (existing commitments)**

Donor	Type	2019	2020	2021
DFAT⁹	Grants ¹⁰	77,233,065	77,233,065	77,233,065
DFAT	Capital Works	401,611,938	401,611,938	401,611,938
DFAT	Other	36,042,097	36,042,097	36,042,097
Japan GGP	Construction and Infrastructure	86,102,571		
Gov. of Kuwait	Construction and Infrastructure	3,958,331		
France	Construction and Infrastructure	15,700,000		
	Partner Total (VUV)	620,648,002		
	Partner Total (USD)	5,304,684		

Historic data showed an estimated total of bilateral education aid comprising 620.6 million VUV (5.3m USD) in 2019.

Subsequent cost modelling of the VETSS assumes international partner funding remains stable, and in the same areas (e.g. construction, or grants) for the duration of VETSS implementation.

During workshops and consultations, MoET representatives undertook to first cost each component activity within the VETSS, and then estimate the proportion of those activities which could be implemented using human and financial resources possessed by the Ministry. This exercise resulted in the following table, which outlines the additional cash investments required by the MoET to meet those projections.

TABLE 5: **Assumed non-labour MoET resource allocations for VETSS implementation (VUV)¹¹**

	2020	2021	2022	2023	2024	
Total (VUV)	57,408,645	61,193,235	138,769,794	161,881,601	62,960,035	
Total (USD)	487,634	519,780	1,178,722	1,375,036	534,788	
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Total (VUV)	62,705,035	184,452,296	155,692,885	162,473,908	169,674,401	180,402,463
Total (USD)	532,622	1,566,753	1,322,468	1,380,067	1,441,229	1,532,354

9. DfAT totals include Australia and New Zealand contributions

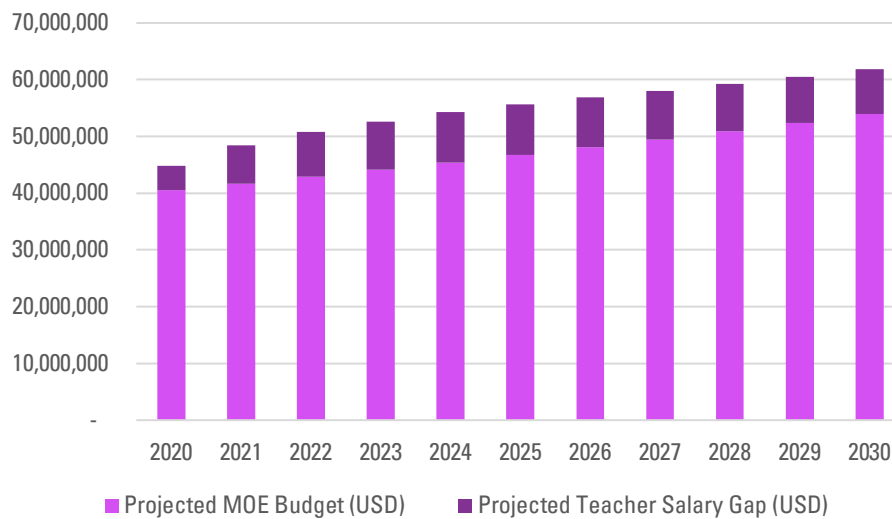
10. Breakdown of spend by DfAT on Grants, infrastructure, and other estimated based on VESP Phase 1 expenditure, plus media reports.

11. This is exclusive of those labour costs which are anticipated to be covered by existing staff, and of grant costs given that the grant policies predate the creation of the VETSS, and that the breakdown between government and international partner funding remains unclear.

4.3. Enrolment Targets and Teacher Salaries

If government funding of teacher salaries, which currently comprises 68%, is expected to grow in line with enrolment (per the enrolment targets described in other sections of this document), then it can be expected that the costs associated with paying these teachers will also increase. The following table undertakes to project a potential teacher salary funding gap, if such an endeavour is undertaken, and if the national education budget grows in line with national GDP grows (assumed at 3% p/a for the next 10 years).

FIGURE 24: Teacher salary funding gap



It may be the case that payment of teacher salaries, and funding of school grants, are two approaches to achieve the same end (i.e. improved access to education), and that costing them separately may have resulted in some duplication of cost. The MoET will finalise its policy in relation to this point in the coming months.

4.4. VETSS Total Cost vs Funding Gap

The VETSS costing model was developed by first undertaking to cost individual component activities, categorising activity-level expenditure by key categories of cost (e.g. labour, infrastructure and construction, training, etc.), and then working with the MoET to estimate the proportion of each activity that could be implemented with existing MoET resources (human, financial, and otherwise). Importantly, labour costs were estimated by first establishing daily costs per member of staff (dividing annual remuneration by annual working days), and then estimating the quantity of internal person days required for effective implementation of the VETSS component activity. Consequently, the following graphs present the total human resource as well as financial resource cost of implementing the VETSS.

The following charts also include estimated partner bilateral contributions (per the preceding section) in the 'Available' funding estimates.

FIGURE 25: Resourced components vs components requiring external funding of VETSS (VUV)

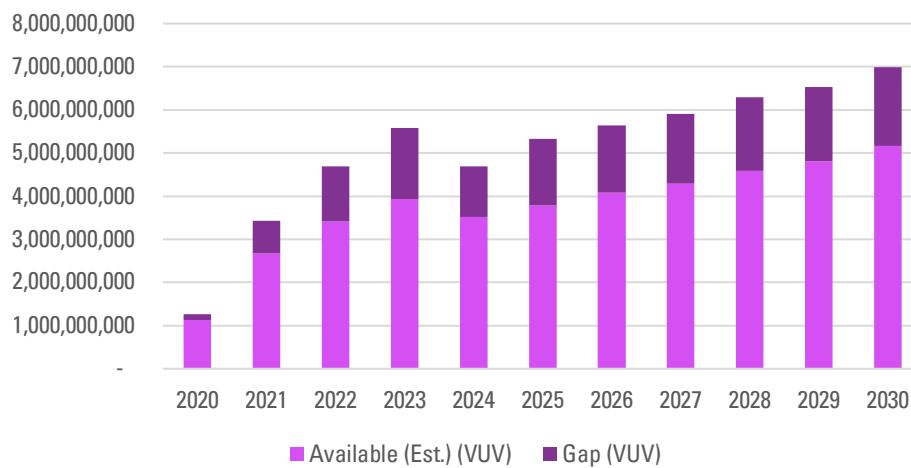


FIGURE 26: Resourced components vs components requiring external funding of VETSS (USD)

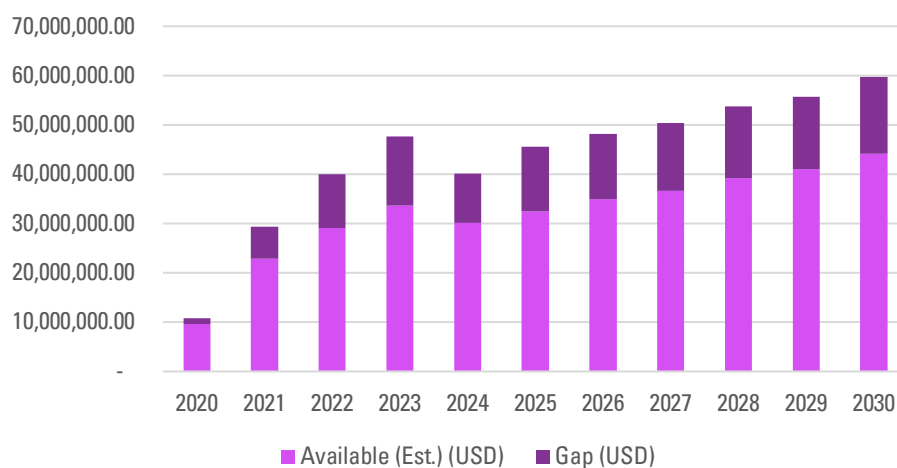


FIGURE 27: Funding gap of VETSS (VUV)

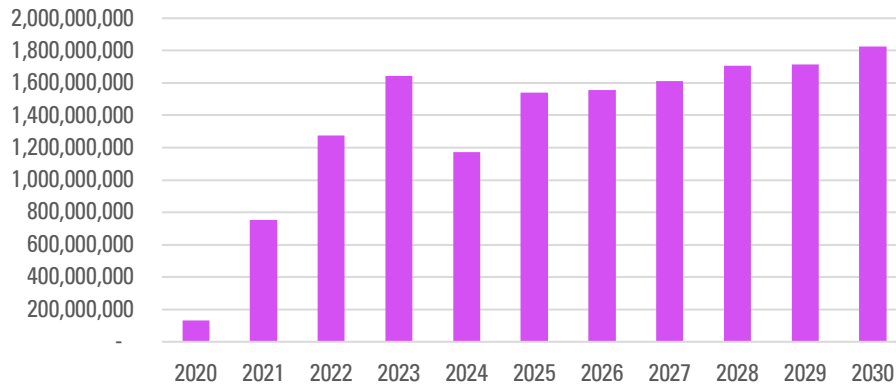
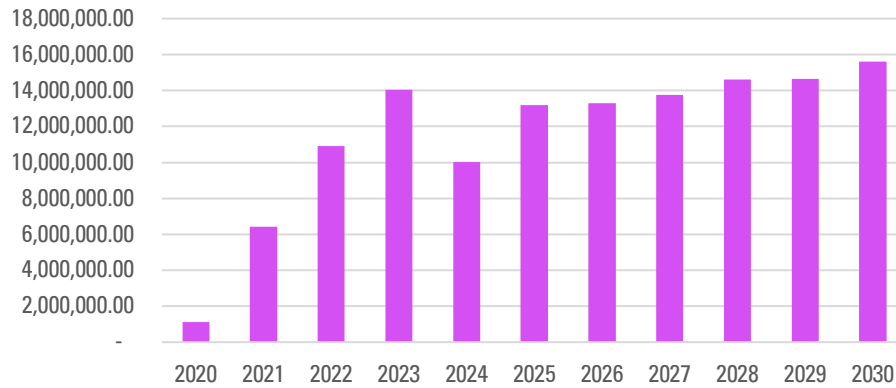


FIGURE 28: Funding gap of VETSS (USD)



Funding gaps scale quickly between 2020 and 2023, eventually coming to sit between 10M and 15M USD annually. The proportion of this gap allocated to different cost categories (e.g. tuition grants, construction, TLMs, etc) can be found in subsequent sections.

4.5. VETSS Broken Down by Category of Expenditure

The following tables present VETSS activity costs, and the funding gap, by key category of expenditure.

TABLE 6: Total VETSS cost by budget line (VUV)

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Consultancy	34,730,055	73,580,625	58,268,890	35,900,380	30,020,895	20,602,575	21,779,865	24,134,445	18,247,995	27,666,315	24,134,445
Equipment + Materials (Other)	148,500,830	145,621,880	159,035,341	281,170,652	146,908,680	146,493,680	149,016,321	146,908,680	146,373,680	146,373,680	147,028,680
Grants	732,998,513	1,570,584,234	1,705,514,427	1,852,225,295	2,011,908,166	2,457,024,494	2,663,974,625	2,888,858,576	3,133,256,156	3,398,861,397	3,687,603,539
Infrastructure	1,600,000	327,463,696	472,914,806	492,908,676	477,157,310	510,796,733	546,855,166	585,529,136	627,000,209	671,464,627	719,152,519
Labour + Travel	212,678,774	429,035,347	454,362,841	671,301,078	676,100,377	471,652,209	469,508,922	474,304,748	479,813,335	483,288,176	491,589,300
TLMs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Training	-	132,865,263	560,446,641	599,974,262	177,285,119	185,431,382	234,185,707	170,445,284	180,361,177	79,009,251	90,544,810
Grand Total (VUV)	1,130,508,172	2,679,151,046	3,410,542,946	3,933,480,343	3,519,380,546	3,792,001,073	4,085,320,606	4,290,180,870	4,585,052,552	4,806,663,447	5,160,053,293
Grand Total (USD)	9,602,631	22,756,934	28,969,438	33,411,312	29,893,914	32,209,575	34,701,056	36,441,156	38,945,821	40,828,202	43,829,925

TABLE 7: Total VETSS gap by budget line (VUV)

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Consultancy	34,141,410	71,814,690	59,446,180	34,723,090	28,254,960	18,836,640	20,013,930	22,957,155	16,482,060	25,900,380	22,957,155
Equipment + Materials (Other)	91,680,830	86,354,580	98,997,221	221,151,552	86,354,580	86,354,580	88,997,221	86,354,580	86,354,580	86,354,580	86,354,580
Grants	-	230,058,860	251,179,346	274,295,130	299,614,498	863,547,462	933,672,648	1,009,656,208	1,091,998,186	1,181,228,980	1,277,952,325
Infrastructure	1,600,000	66,612,739	193,520,235	193,652,804	156,612,131	167,443,305	92,347,735	98,697,528	105,518,267	112,843,052	120,710,593
Labour + Travel	2,668,524	164,146,698	192,014,619	418,388,454	423,664,919	220,599,375	220,265,525	222,515,745	227,008,885	230,004,257	230,292,066
TLMs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Training	-	132,865,263	480,857,677	499,769,051	177,285,119	185,431,382	199,194,936	170,445,284	180,361,177	79,009,251	87,593,290
Grand Total (VUV)	130,090,764	751,852,830	1,276,015,277	1,641,980,080	1,171,786,207	1,542,212,743	1,554,491,996	1,610,626,500	1,707,723,155	1,715,340,501	1,825,860,009
Grand Total (USD)	1,105,002	6,386,301	10,838,581	13,947,117	9,953,250	13,099,684	13,203,985	13,680,797	14,505,544	14,570,246	15,509,008

The primary funding gap, on an annual basis from 2022 (projections allowed for a realistic scaling up of activity and expenditure), appears to arise (in descending order) in grants, infrastructure/construction, and labour. The cost of grants escalates substantially in 2025, when senior secondary grants were projected for implementation.

4.6. VETSS Broken Down by Subsector

The following tables present VETSS activity costs, and the funding gap, by subsector.

TABLE 8: Total VETSS cost by subsector

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Gen12	42,710,940	152,462,211	344,178,487	324,884,965	142,640,674	136,742,503	142,183,305	147,280,511	144,346,796	154,544,976	169,978,941
ECE13	63,127,005	180,558,206	212,635,294	257,969,384	263,146,112	258,385,402	273,919,249	292,366,969	314,025,453	324,328,023	348,529,749
PS14	306,453,594	999,507,485	1,291,899,945	1,599,347,230	1,456,235,727	1,442,093,625	1,581,220,616	1,672,166,201	1,816,013,769	1,906,291,748	2,074,378,399
SS15	373,042,484	970,866,234	1,138,817,840	1,291,200,193	1,265,007,991	1,583,195,313	1,707,588,336	1,808,704,062	1,938,735,087	2,056,004,140	2,204,609,719
PSET16	345,174,149	375,756,909	423,011,381	460,078,571	392,350,043	371,584,228	380,409,100	369,663,126	371,931,447	365,494,560	362,556,484
Total (VUV)	1,130,508,172	2,679,151,046	3,410,542,946	3,933,480,343	3,519,380,546	3,792,001,073	4,085,320,606	4,290,180,870	4,585,052,552	4,806,663,447	5,160,053,293
Total (USD)	9,602,631.23	22,756,934	28,969,438	33,411,312	29,893,914	32,209,575	34,701,056	36,441,156	38,945,821	40,828,202	43,829,925

TABLE 9: Total VETSS gap by budget subsector

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Gen.	25,447,874	97,912,683	254,147,309	245,251,535	100,679,459	94,897,112	99,736,310	104,872,596	101,990,989	111,709,729	116,112,475
ECE	20,625	87,165,944	112,121,338	149,795,610	146,723,528	133,082,152	139,058,096	147,222,653	157,809,555	156,197,495	167,583,815
PS	6,726,887	353,326,550	563,225,277	791,952,676	615,471,529	524,488,123	500,038,913	512,206,867	549,793,398	523,713,379	564,345,040
SS	2,877,059	90,149,030	179,960,131	253,868,623	169,499,906	670,138,186	692,519,613	728,958,315	779,776,024	811,963,624	869,160,452
PSET	95,018,320	123,298,623	166,561,222	201,111,636	139,411,785	119,607,171	123,139,064	117,366,069	118,353,189	111,756,274	108,658,227
Total (VUV)	130,090,764	751,852,830	1,276,015,277	1,641,980,080	1,171,786,207	1,542,212,743	1,554,491,996	1,610,626,500	1,707,723,155	1,715,340,501	1,825,860,009
Total (USD)	1,105,001.86	6,386,301	10,838,301	13,947,117	9,953,250	13,099,684	13,203,985	13,680,797	14,505,544	14,570,246	15,509,008

Until 2025, the proportion of funding by subsector falls most heavily within the primary sector, and then switches to secondary education with the implementation of senior secondary school grants (per projections in the VETSS costing model). Within ECE, Primary, and Secondary, the largest proportion of gap lies (again) within the school tuition grants for pupils, as well as infrastructure and construction investments.

12. Abbreviation includes general (sector-agnostic) management and administration costs.
 13. Early Childhood Education
 14. Primary Schools
 15. Secondary Schools
 16. Post-secondary Education and Training

4.7. VETSS Costing Limitations

It should be noted that costing is an inexact science. The model developed for the purposes of Costing and Simulation is reliant on the accuracy of the underlying assumptions, and the data drawn upon. While the Ministry has worked with care and diligence to ensure these are as robust as possible, this is a non-exhaustive, and iterative process – it is important to emphasize that this is intended to be a working document, to be consistently revised, revisited, and improved, over time.

5.

**Action
Plan**

As part of the strategic planning exercise, the MoET has developed a detailed Action Plan, which includes all the key activities detailed above. The Action Plan is included as a separate Annex, and is an integral part of the costing model, which allows for it to be inter-linked with the individual targets and strategies, as well as to reflect on the associated costing assumptions.

It is intended to work as a tool for the tracking and operationalization of the activities specified within this document.

In the interest of brevity, the following represents exemplar images of the Action Plan document, which is included in its entirety as a separate Annex to this VETSS.

To utilize the individual Action Plans disaggregated at the activity level, the MoET will assign each line on the Action Plan a specific responsible body and individual, who will be accountable for the delivery of that specific sub-activity.

Furthermore, the MoET will also maintain an overall 'Dashboard', which will be maintained and updated on a quarterly basis with references to progress on each activity completion. The purpose of this dashboard will be to provide regular updates to key stakeholders in the MoET on the progress of the VETSS implementation, but also to highlight any areas that require assistance or input, that are delayed or stuck.

FIGURE 29: Action Plan for Activity 4: Revise the school grant formula to be equity-based

Type	Year	Covered(%)	Item/Description	Units	Unit Cost	Tot Cost	Gap	Responsible Body	Responsible individual
Labour + Travel	2021	100%	MOE staff time for policy review (person-days)	120	11,212	1,345,440	-		
Consultancy	2021	0%	Consultancy support (total consultancy budget estimate)	1	3,531,870	3,531,870	3,531,870		
Labour + Travel	2021	100%	Budget for Consultations (travels, stipens, space rentals, etc...)	1	235,458	235,458	-		

FIGURE 30: Action Plan for Activity 7: Quality data collected on all relevant groups and collated within EMIS, including data on Attainment and Progress ensuring equity is taken into consideration, drawing on disaggregated data on access, attainment, and progress, as gathered

Type	Year	Covered(%)	Item/Description	Units	Unit Cost	Tot Cost	Gap	Responsible Body	Responsible individual
Labour + Travel	2021	20%	Additional data management support hired at province levels - assumed one member of staff for each region/district (person-day inputs)	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Consultancy	2021	0%	Estimate consultancy budget required	1	1,765,935	1,765,935	1,765,935		
Labour + Travel	2022	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2023	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2024	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2025	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2026	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2027	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2028	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2029	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2030	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Equipments + Materials	2022	0%	Additional data management support hired at district level	1	1,765,935	1,765,935	1,765,935		

FIGURE 31: Action Plan for Activity 9: Representative sample based external benchmarking to be introduced to ensure that all pupil groups are making strong attainment and progress, with quality data informing interventions and pedagogy

Type	Year	Covered(%)	Item/Description	Units	Unit Cost	Tot Cost	Gap	Responsible Body	Responsible individual
Equipments + Materials	2020	0%	Annual Cost - representative sample of students in PS and SS - annual basis	2,000	1,177	2,354,580	2,354,580		
Consultancy	2020	0%	Annual external support for delivering assessment - total estimated budget	1	7,063,740	7063740	7063740		
Equipments + Materials	2021	0%	Annual Cost - representative sample of students in PS and SS - annual basis	2,000	1,177	2,354,580	2,354,580		
Consultancy	2021	0%	Annual external support for delivering assessment - total estimated budget	1	7,063,740	7063740	7063740		
Equipments + Materials	2022	0%	Annual Cost - representative sample of students in PS and SS - annual basis	2,000	1,177	2,354,580	2,354,580		
Consultancy	2022	0%	Annual external support for delivering assessment - total estimated budget	1	7,063,740	7063740	7063740		
Equipments + Materials	2023	0%	Annual Cost - representative sample of students in PS and SS - annual basis	2,000	1,177	2,354,580	2,354,580		
Consultancy	2023	0%	Annual external support for delivering assessment - total estimated budget	1	7,063,740	7063740	7063740		
Equipments + Materials	2024	0%	Annual Cost - representative sample of students in PS and SS - annual basis	2,000	1,177	2,354,580	2,354,580		

6.

**Implementation
Arrangements
and Capacities**

The implementation of the VETSS will be underpinned by a number of implementation arrangements across the education sector in the country. The Ministry will undertake a review of their internal capacity with regards to the following, as per the guidance from UNESCO:

Implementation Capacity	Implication
Public sector management and institutions	The quality of budgetary and financial management, the efficiency of revenue mobilization, the quality of public administration and civil service management, transparency, and accountability in the public sector.
The effectiveness of educational administration	Clarity of roles and responsibilities, link between roles and structures, communication and coordination, preparedness for crisis and disaster situations, and monitoring and evaluation.
The profiles (in particular the competencies) of individual officers	Qualifications, skills and training, incentives, gender.
Analysis of aid effectiveness principles	To what extent external resources (and implementation modalities) support the development of national systems and capacity.

Source: UNESCO

The Ministry will undertake review of the targets and goals against the implementation capacity of its institutions and officers to identify any challenges to the implementation that may arise with regards to capacity gaps or shortcomings.

7.

Monitoring and Evaluation

Monitoring and evaluation functions are separate, but inter-related. Information collected through regular monitoring is utilised and complemented in deeper and more specific analysis undertaken in evaluation. MoET uses a similar perspective, linking the two functions, but clarifying what is to be monitored and what is to be evaluated, and the types of data sources, methods and tools that will be used to do so. Definitions of Monitoring and Evaluation are provided below.

TABLE 10: Definitions of monitoring and evaluation

Term	Definition
Monitoring	The continuous and systematic collection and analysis of performance data that is able to provide an indication as to the extent of progress against stated goals and objectives. Monitoring particularly focuses on processes (activities and outputs) but also includes some focus on outcomes and impacts.
Evaluation	Planned and periodic assessment of program results in key areas. Evaluative assessments will draw upon monitoring data and undertake a range of other assessments. These will focus on measuring intermediate outcomes; the intended and unintended effects of these achievements; approaches that worked well and those that did not work as well; identifying the reasons for success or failure and learning from both. The evaluation process will also provide a level of judgment in assessing the overall value of program activities.

The differences between monitoring and evaluation functions for MoET are outlined in the table below.

TABLE 11: Difference between monitoring & evaluation

Aspect	Monitoring	Evaluation
Timing	Continuous	Periodic
Scope	<ul style="list-style-type: none"> Day to day inputs, activities and outputs: what the Program produces Monitoring intermediate outcomes through formal reporting processes 	<ul style="list-style-type: none"> Progress toward and contribution to achievement of overall objectives with focus on outcomes and impact to address high level strategies in Corporate Plan and VETSS. Individual evaluation studies.
Main participants	<ul style="list-style-type: none"> Schools, SIOs, Schools (Principals) MoET Staff, MoET Directorates, MoET Management, Local stakeholders - communities 	<ul style="list-style-type: none"> MoET Policy and Planning Directorate (PPD) External evaluators or facilitators (VESP) Program managers Local stakeholders
Process	<ul style="list-style-type: none"> Regular program reporting (quarterly, annually, Annual Work Plan) Performance to prompt appropriate or corrective interventions 	<ul style="list-style-type: none"> Additional data collection exercises to complement monitoring data. Results included in major program reports, or in special reports (case studies/tracer studies) Trend Analysis to inform planning process

MoET incorporates a range of different data collection sources (qualitative and quantitative) and data collection methods. This allows cross verification of data and results identified from multiple sources, which is otherwise known as *triangulation*.

To measure performance, *indicators* are applied to major areas of program operation. An indicator is defined as a quantitative or qualitative factor or variable that provides a simple and reliable means to measure achievement, to reflect the changes connected to an intervention, or to help assess the performance of a program or other initiative. **This is to be undertaken at both national and local levels.**

7.1. Monitoring Tools

MoET incorporates a range of different data collection sources (qualitative and quantitative) and data collection methods. This allows cross verification of data and results identified from multiple sources, which is otherwise known as *triangulation*.

To measure performance, *indicators* are applied to major areas of program operation. An indicator is defined as a quantitative or qualitative factor or variable that provides a simple and reliable means to measure achievement, to reflect the changes connected to an intervention, or to help assess the performance of a program or other initiative.

Monitoring is undertaken regularly with the help of the Action Plan, which is incorporated into the Costing Model, whereby, each activity has a dedicated accountable representative, responsible for its delivery, as well as effectively a budget and a timeline specified within the Action Plan

Additionally, there is a range of data that is regularly collected within the VEMIS system, and analysed for compliance and to report on progress towards the completion of the strategies and outcomes set out within this VETSS, and for the purposes of monitoring and evaluation..

FIGURE 32: Example of Action Plan section from the Costing Model

Type	Year	Covered(%)	Item/Description	Units	Unit Cost	Tot Cost	Gap	Responsible Body	Responsible individual
Labour+Travel	2021	20%	Additional data management support hired at district levels - assumed one member of staff for each region/district (person-day inputs)	1,470	16,818	24,723,090	19,778,472		
Consultancy	2021	0%	Estimated consultancy budget required	1	1,765,935	1,765,935	1,765,935		
Labour + Travel	2022	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2023	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2024	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2025	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2026	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2027	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2028	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2029	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2030	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Equipments + Materials	2022	0%	Additional equipment required for effective implementation	1	1,765,935	1,765,935	1,765,935		

7.2. Routine Monitoring

Each of the targets included in this VETSS has specified indicators that will be monitored on an ongoing or routine basis. The relevant responsible person is accountable to the Ministry for the submission of regular updates on the progression towards the achievement of these indicators.

The Ministry will undertake a Quarterly Structured Review to be attended by the key stakeholders within the Ministry and persons responsible for achievement of strategic targets for the purposes of reviewing indicators and progression on plan implementation in a consolidated and comprehensive manner.

The output of this review will be an updated Action Plan with key activities for the next quarter identified and prioritized according to their urgency and natural sequence of implementation. The Quarterly Structured Review will also seek to identify any indicators of progress that are not being achieved or are behind schedule and propose strategies for mitigating any extenuating circumstances or challenges that may have emerged.

Each Quarterly Structured Review is preceded by decentralized Quarterly Reviews within each relevant department of the Ministry to undertake more detailed and focused review of progress within each department's remit. The synthesis and priorities identified at these departmental Quarterly Reviews will be presented and further addressed at the Quarterly Structured Meeting.

7.3. Periodic Reviews

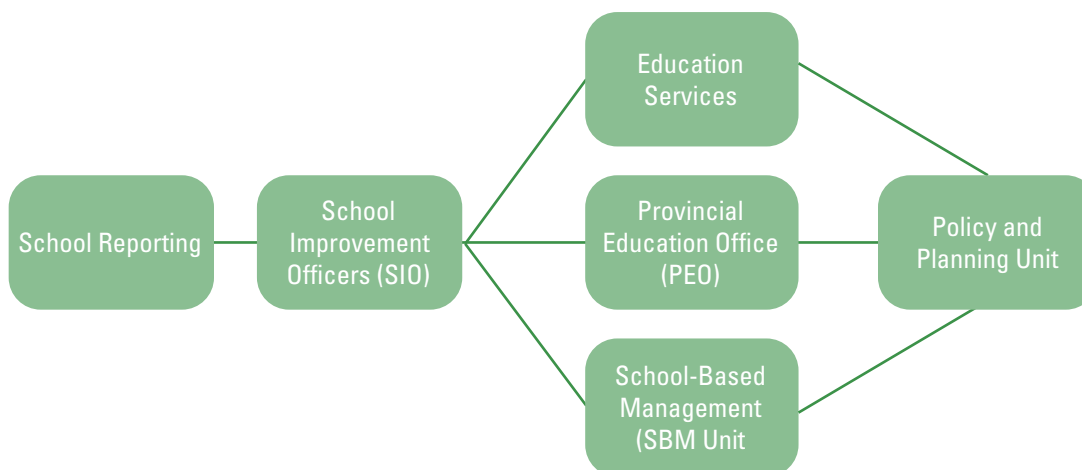
In addition to centralized and departmental Review Meetings, the Ministry will also appoint a Monitoring Team that will oversee the implementation of the VETSS across regions and review the performance of individual departmental and central teams. They will review the quality and focus of reports produced at the departmental and central level and provide recommendations at the Quarterly Structured Meeting with regards to corrective or mitigating approaches to the implementation being undertaken.

7.4. Approach to Reporting

The overall approach to reporting is to streamline processes amongst key stakeholders to support a linear and logical approach that ensures key stakeholders are receiving relevant and useful information that can be aggregated and aligned to key indicators and outputs within the BP.

The current approach to reporting and addressing progress is somewhat fragmented with information being sent to a number of departments and stakeholders and information is not routinely shared with the Policy and Planning Directorate (PPD). This means that important information and data is not centrally collected and analysed.

FIGURE 33: Current reporting structure – MoET



7.5. Annual Reviews

The Monitoring Team will also prepare a consolidated annual performance report which is discussed with key high-level stakeholders at an Annual Review. This report will serve as basis for joint sector reviews which assess the achievements and shortcomings of the current implementation process and agree on the improvements and steps necessary to achieve them.

Each joint sector review will serve as an input into the following year's action plan (including the budget). Its implications will also be considered in the long-term multi-year Action Plan for coordinated and consolidated planning.

7.6. Roles and Responsibilities

For monitoring and evaluation functions to operate effectively, there needs to be a structured and consistent approach to reporting. The implementation of a simple reporting framework that is applied consistently will ensure that MoET starts to collect information in a consistent and tangible manner.

MoET has a number of key internal and external stakeholders that have specific information and data requirements to make decisions regarding work unit performance and the performance of the organisation as a whole. The table below summarises the information needs of key stakeholders and the required purposes for such information.

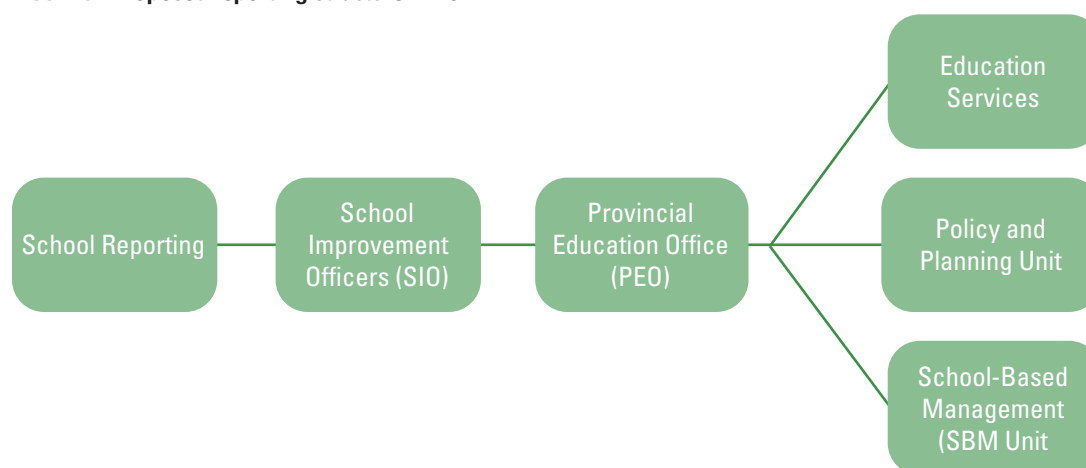
TABLE 12: Information requirements of key stakeholders

Who	Needs information about	For the purposes of
MoET (Directorates and Management)	<ul style="list-style-type: none"> • On-going work program for each directorate. • Compliance with agreed milestones and deliverables in respective workplan. • Assessment of overall quality of education (access, quality and management). • Financial progress – budget v actual. • On-going performance of schools, principals, SIO, PEO and the implementation of the system as a whole. • Effectiveness of MoET Corporate Plan and Business Plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensuring management decision are grounded in evidence and based on tangible facts. • Accountability and reporting to GoV Cabinet. • Ensuring alignment between operational aspects and higher-level strategies (VETSS). • Decisions regarding the prioritisation and planning of future national road investments. • As a basis for requests to the Ministry of Finance for budget allocations. • Management decisions on the performance of work directorates.
Provincial Education Offices (PEO)	<ul style="list-style-type: none"> • Overall performance of schools (enrolments, teacher attendance, school grants etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidence to inform MoET management and strategic guidance moving forward. • Ensure MoET meets agreed targets in the corporate plan. • Outreach and advocacy for road planning and prioritisation. • Inform Sector Policy. • Overall progress of work and reform against agreed annual targets and the NSDP targets.
Schools and School Principals	<ul style="list-style-type: none"> • School attendance and learning outcomes of students. • Infrastructure priorities. • Alignment to SIPS and MQS. • Quality and assessment of teachers. • Availability and use of technical materials (curriculum, readers and resources). 	<ul style="list-style-type: none"> • Strengthening strategies to engage with students and communities. • Provide better support to teachers and students.
Ministry of Finance	<ul style="list-style-type: none"> • Achievement of educational targets and institutional reforms against agreed strategies and targets. • Assessment of quality of technical assistance providing support to MoET. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decisions regarding future allocations and support for technical assistance.
International Donors	<ul style="list-style-type: none"> • Available budget and progress of works against agreed targets. • Feedback from schools and teachers. • Progress towards broader development outcomes (and outputs). 	<ul style="list-style-type: none"> • Engaging with MoET and other stakeholders in relation to future education reforms and support. • Assessment of contributions to better social outcomes (e.g. poverty alleviation etc.).

The figure below highlights the proposed approach to desired reporting which places a logical flow of information from the schools, through the SIO and PEO to the Policy and Planning Directorate (PPD) who then coordinate with relevant departments at the central level to ensure information and data from the reports is distributed.

The Monitoring and Evaluation Unit (M&E Unit) within PPD will be the main point of contact for the collection, analysis and distribution of information and data derived from the reports. This is important as it places a level of control and centralises data collection, analysis and distribution of information. The approach provides a logical and linear approach to reporting whereby schools (with support from SIOs) prepare a report that is then aggregated at the provincial office before being submitted to PPD.

FIGURE 34: **Proposed reporting structure – MoET**



In determining the reporting structure, it is important that the following steps are followed:

- School principals are to prepare a report using the Reporting Framework detailed in Annex 1. This is to be prepared in consultation with the SIO by the third week of each month and sent to the SIO;
- The SIO is to review the school report and to pass on a completed report to the PEO, who will provide a consolidated and aggregated report format for schools within the province;
- The PEO report will be sent to PPD, who will also collate the monthly reports from other directorates;
- The PPD will consolidate all reports into a MoET Monthly Report which captures all relevant information that can be distributed back to all directorates and used at relevance governance and steering committee meetings; and
- The PPD will then prepare a Consolidated Monthly Report summarising key information and will also update Open VEMIS accordingly. The reporting templates are included as Annex 1.

TABLE 13: Overall strategy activities

#	Activities
1	Revise the School Financial Management Manual to include new administrative functions
2	Provide support and training to improve capacity and performance
3	Grants disbursed each year and reported upon
4	Revise the school grant formula to be equity-based
5	Disbursement of grants
6	Provide support and training to improve capacity and performance
7	Quality data collected on all relevant groups (including, but not limited to, women and girls, boys and men, those impacted by poverty, pupils with special educational needs, gifted and talented pupils, pupils in outlying areas, out of school pupils, and persons living with disabilities) and collated within EMIS, including data on Attainment and Progress ensuring equity is taken into consideration, drawing on disaggregated data on access, attainment, and progress, as gathered
8	Learning and Teaching is informed by assessment data, explicitly attainment and progress of all pupil groups, with a particular focus on externally validated data, to ensure constant improvement of pupil learning, and the efficiency of the education system
9	Representative sample based external benchmarking to be introduced to ensure that all pupil groups are making strong attainment and progress, with quality data informing interventions and pedagogy
10	Ensure 100% of teachers are making demonstrable use of assessment data in planning learning and teaching activities, catering the specific needs of individual pupils, and groups of pupils
11	Finalize, distribute and implement Minimum Infrastructure Standards for all levels of education
12	Build infrastructure facilities for schools, including facilities for arts, science labs, & library
13	Support internet connectivity to all schools
14	Revise the School Maintenance Manual to include new infrastructure requirements
15	Distribution of School Maintenance Manual to all schools
16	Provide support and training to improve capacity of Provincial Maintenance Officers and School Principals in implementing the School Maintenance Manual
17	Provincial Maintenance Officers to monitor progress on Minimum Quality Standard (MQS) 9
18	Develop ECCE, Primary, Secondary and PSET Asset Master Plan
19	MoET Central and Provincial Asset Registry are updated on Smart Stream
20	Delivery of School Land Management for registered government and government assisted schools
21	Maintain updated data of school's surveys (based on school asset & facilities surveys)
22	Maintain updated data of ECCE, Primary, Secondary and PSET buildings survey
23	Revise the School Plumbing Maintenance Manual to include sustainable plumbing requirements
24	Distribution of School Plumbing Maintenance Manual to all schools
25	Provide support and training to improve capacity of Provincial Maintenance Officers and School Principals in implementing the School Plumbing Maintenance Manual
26	Inclusive Education Policy reviewed and implemented
27	Scale up WinS (WASH in Schools) national framework (develop and implement WinS policy, standard, guidelines, curriculum)
28	Implement WASH initiatives at the provincial and school levels
29	Improve WASH facilities in schools
30	Develop and implement the NSIDP Policy framework
31	Finalize and implement the National School Infrastructure Development Plan
32	Finalize and implement communication strategy (inclusive of communication before/during/after disaster)

#	Activities
33	Protocols for use of emails and social media including Facebook and Website; and Processes for Right to Information are established and implemented
34	Review and establish agreements (MOAs) / MOUs with EAs, NGOs, line ministries, external Governments and agencies; and monitor operations of Education Authorities
35	Increase collaboration with Office of the Government Chief Information Officer (OGCIO) and Telecommunication Radio Broadcasting Regulator (TRBR)
36	Increase collaboration with development partners, both bilateral and multilateral to support Ministry strategic plan through a Joint Partnership Agreement; and open new dialogue with non-traditional donor partners
37	Raising awareness in schools and Provinces of relevant policies
38	Review and implement Education in Emergency Policy
39	Implement the Ministry Contingency Plan through Strengthening coordination amongst Ministry and other line ministries and stakeholders to be better prepared to respond effectively to disasters
40	Increase Ministry leadership of Education and Training cluster activities; including strengthening the Education Cluster
41	Improve data collection and analysis to support disaster responsiveness, and Coordinate with NDMO to access DRR funds for selected facilities as evacuation centres (for structural and non-structural improvement)
42	Data on Out of School Children monitored closely, with effective mitigation strategies adopted to rapidly ensure all children have equitable access to quality education
43	Provision of training and support to schools and teaching staff to ensure appropriate support of children re-entering the education system
44	Awareness campaign to ensure all teachers are aware that grade repetition is to be eliminated
45	Monitoring of grade repetition to ensure compliance
46	Provision of training to ensure appropriate teaching and learning strategies support the needs of pupils with diverse learning needs (including, but not limited to, differentiation informed by assessment data)
47	Review the existing Vanuatu National Language Policy and Implement the new Vanuatu National Education Language Policy
48	Development and implementation of a bilingual/plurilingual education policy and system
49	Develop and implement the National Teacher Development Policy framework and Finalise and implement the National Teachers Development Plan (NTDP)
50	Develop and implement Bachelor in ECCE/ Primary and Secondary education (VITE)
51	Creation and maintenance of a register of all teachers
52	Establishing standards for issuance of licenses
53	Cancellation of licenses through under-performances and code of conduct breaches
54	Setting standards for professional performance and ethical conduct
55	Finalize and implement Policy Development Guideline
56	Review and develop action plans for all existing policies
57	Raising awareness in schools and Provinces of relevant policies
58	Continue to implement the Teaching Service Staff Manual and Principals and Teachers Minimum standards
59	Strengthen alignment between Teaching Service Commission (TSC) and PSC structures
60	Implement teachers code of conduct/ethics
61	Establish teachers/trainers/lecturers succession plan with clear costing (TSC)
62	Review IT Policies
63	Increase use of ICT in schools through multiple actors, and manage establishment of computer labs in schools where possible

#	Activities
64	Increase community participation in Computer Lab and Information Centre and monitor the use of CLICC and others
65	ICT support and infrastructure coordination provided from the MoET central level to provincial and school levels
66	Develop Minimum ICT Standard for MoET (central, provincial & schools)
67	Consult and liaise with OGCI, TRBR, Telecommunications/internet Providers and Donor Partners on options to connect all schools to the internet (better access of OV)
68	Review and implement the National Assessment and Reporting Policy
69	Implement relevant assessment mechanisms (PacSIM, ATLAS, etc.)
70	Use Open VEMIS to improve and strengthen the management of examination and assessment database and improve reporting of assessment back to school and parents
71	Harness VANSTA, PILNA, ARTTLe in primary schools - National Examinations
72	Development and implementation of the reviewed national primary and secondary school curriculum - Provision of relevant and appropriate National Curriculum to all schools - Professional
73	Development of key curriculum reform indicators
74	Revise current Education Act to include PSET Sector
75	Develop and enact legislation for higher education including national university and other institutions
76	Establish a commission for Higher Education and develop a Higher Education Structure
77	Regulate non-formal and informal training and develop mechanisms to recognize the non-formal subsector
78	Regulate the payment of grants to PSET providers and other institutions
79	Review PSET Policy
80	Develop Provincial Skills Centres in remaining provinces (Shefa and Penama)
81	Ensure all PSCs are adequately funded with suitable infrastructure and facilities
82	Diversify opportunities for Open Distance Learning and other school-based skill training and develop and deliver bridging programs to facilitate pathways to PSET
83	Implement the Language, Literacy and Numeracy (LLN) strategy (Nov 2018)
84	Ensure scholarships meet NSDP priorities and National Human Resource Development (NHRD) plan
85	Strengthen recognition of prior learning and develop training pathways for Higher Education including: (i) the development and implementation of a Policy for Partial Scholarship (PPS) and (ii) increase collaborations with other training institutions to offer more tertiary opportunities
86	Encourage scholarship access for teachers willing to be upskilled in Inclusive Education
87	Develop and implement the National Teacher quality framework
88	Professional Development for teachers
89	Provide support and monitoring for effective teaching practices
90	Annual Plan budget and reporting cycle is implemented at central, provincial and school level
91	Policies are considered in the planning and budgeting processes in order to be properly resourced
92	Managers actively participate in the planning and budgeting processes
93	Review and implement the M&E Results Framework
94	Carry out regular monitoring and periodic assessment of plans/policies
95	Conduct capacity building on planning, budgeting and reporting at provincial level
96	Develop a Research Policy guideline for Ministry

#	Activities
97	Allocate Academic Research scholarships for Masters and PHD
98	Conduct tracer studies for graduates to ensure efficient and responsive PSET provision and a coherent labour market training strategy
99	Conduct an expenditure review of the education sector (ECCE up to PSET) and implement recommendations from Expenditure Review
100	Research and develop the financial model for the PSET sector based on the findings of the research on costs of PSET sector
101	Finalise and implement School Improvement Unit Policy
102	Support schools to develop and implement their SIPs
103	Review, finalize and implement schools' MQS and use findings to improve quality through school improvement planning processes
104	Implement ECCE Policy and Minimum Quality Service Standards to monitor and improve quality of pre-school education
105	Implementation and timely reporting of school improvement plans, with accountability of school council, into OV
106	Strengthening & monitoring School Improvement Plan (SIP)
107	The use of Open VEMIS in school planning
108	Develop and implement School Inspector Guideline
109	MoET structure reviewed and implementation of devolution
110	Strengthen the compliance of policy through devolution strategy
111	Develop and implement a Ministry Quality Management System
112	Establish school support centres in other provinces and develop a policy for school support centres; and ensure appropriate budgetary and other logistical support for devolution activities in all sectors
113	Strengthen alignment between Teaching Service Commission (TSC) and PSC structures; and undertake periodic assessment of Ministry organizational structure
114	Devolve relevant functions to the provinces; and review and strengthen existing Provincial Education Boards in each province
115	Formalize recruitment through PSC processes
116	Develop and implement continuous professional development and capacity building with Ministry
117	Establish Ministry staff (PSC) and teachers/trainers/lecturers/other staff succession plan with clear costing (PSC / TSC)
118	Enhance collaboration between PSET providers and industries to inform of courses needed to meet the National Human Resource Development Plan
119	Review SDG commitments and associated targets;
120	Ensure policies and strategies are aligned to SDG requirements;
121	Reporting systems prepared to report against SDG 4 targets
122	Review of NSDP and alignment of MoET to key Pillar targets
123	Reporting systems aligned and NSDP targets included
124	Introduce use of Open VEMIS as part of the Management and Leadership course program at VITE
125	Provide guides, materials, tools to support use of Open VEMIS, and provide ongoing training support
126	Ensure all school principals and administrators are trained to use Open VEMIS as the exclusive tool to manage school data
127	Improve Ministry's archive storage systems; and respective units rationalizing and reviewing hard copy files to avoid duplication of what is already in OV and Ministry Website
128	Public Service Commission (PSC) integration with Open VEMIS; and integrate and link other sectoral data management tools / systems (e.g. Civil registry, Pac-SIM, ATLAS, Scholarship & VQA systems, etc.) with Open VEMIS
129	Develop specific offline version of Open VEMIS modules to increase and encourage use of Open VEMIS
130	Further development, improvement and upgrade of relevant Open VEMIS modules which impact on payment of school grants, and to keep accurate and up-to-date scholarships / PSET data in order to be transparent and accessible for monitoring and decision making




VANUATU

Plan Stratégique du Secteur de l'Éducation et de la Formation 2021-2030



Photos par Florence Bellon
Communications and Strategic Reporting Manager
VESP Vanuatu Education Support Program



Liste des figures	4
Liste des Tableaux	5
Abréviations et acronymes	6
Préface	8
Mots de Remerciement	9
1.	
Vue d'ensemble du secteur de l'Éducation et de la Formation	10
2.	
Stratégies et priorités politiques	41
3.	
Conception et description du programme	46
4.	
Coûts et financements	76
5.	
Plan d'action	85
6.	
Arrangement de mise en œuvre et capacités	89
7.	
Suivi et évaluation	91
Annexes	99

LISTE DES FIGURES

- FIGURE 1:** Pyramide de la population du Vanuatu, estimation de 2019.
- FIGURE 2:** TBS et TNS pour l'EPPE, le primaire et le secondaire, 2016-2018
- FIGURE 3:** Pourcentage d'enfants trop jeunes ou trop âgés dans le système, 2018
- FIGURE 4:** Enfants de 4-5 ans non-scolarisés en EPPE, 2016-2018
- FIGURE 5:** Enfants de 6-11 ans non-scolarisés en primaire
- FIGURE 6:** Financement de l'éducation en proportion du total des dépenses publiques (unité =%)
- FIGURE 7:** Dépenses de l'éducation en pourcentage du PIB (unité =%)
- FIGURE 8:** Résultats des examens nationaux (sur 100)
- FIGURE 9:** Placement des élèves de l'année 8 ayant passé l'examen final en 2017
- FIGURE 10:** Placement des élèves de l'année 10 ayant passé l'examen final en 2017
- FIGURE 11:** Placement des élèves de l'année 12 ayant passé l'examen final en 2017
- FIGURE 12:** Placement des élèves de l'année 13 en année 14 en école francophone en 2018
- FIGURE 13:** Résultats en littératie et en numératie pour les années 4 et 6, MdEF, 2017
- FIGURE 14:** Proportion de manuels scolaires en écoles primaires
- FIGURE 15:** Pourcentage de manuels et de guides de l'enseignant disponibles, 2018
- FIGURE 16:** Ratio élèves-enseignants par provinces, 2016-2018
- FIGURE 17:** Ratio élèves- salles de classe par provinces, 2016-2018
- FIGURE 18:** Nombre de salles de classe dans les écoles primaires par structure et résistance cyclonique, 2016.
- FIGURE 19:** Sources d'eau dans les écoles, 2016.
- FIGURE 20:** Ratio élèves-toilettes par provinces pour les écoles primaires, 2016-2018
- FIGURE 21:** Valeurs du MdEF
- FIGURE 22:** Vision d'ensemble de la structure administrative du Ministère de l'Éducation et de la Formation
- FIGURE 23:** Résumé de la structure du programme
- FIGURE 24 :** Écart dans le financement du salaire des enseignants
- FIGURE 25:** Composants financés vs composants requis pour le financement externe de la SSEFV (VUV)
- FIGURE 26:** Composants financés vs composants requis pour le financement externe de la SSEFV (VUV)
- FIGURE 27:** Écarts de financement de la SSEFV (VUV)
- FIGURE 28:** Écarts de financement de la SSEFV (USD)
- FIGURE 29:** Plan d'action de l'activité 4: réviser la formule de la subvention scolaire.
- FIGURE 30:** Plan d'action pour l'activité 7 : données de qualité recueillies sur tous les groupes concernés et rassemblées au sein du SIGE, y compris les données sur l'atteinte et le progrès assurant l'équité, en s'appuyant sur des données ventilées sur l'accès, la réalisation et les progrès, telles qu'elles ont été recueillies
- FIGURE 31:** Plan d'action pour l'activité 9 : Analyse comparative externe fondée sur un échantillon représentatif à mettre en place pour s'assurer que tous les groupes d'élèves réalisent des résultats solides et progressent, avec des données de qualité informant les interventions et la pédagogie
- FIGURE 32:** Exemple d'une section d'un plan d'action à partir du modèle de coût
- FIGURE 33:** Structure actuelle des rapports – MdEF
- FIGURE 34:** Proposition de structure pour les rapports – MdEF

TABLEAU 1: Liens entre les questions clés identifiés dans l'analyse du secteur de l'éducation et de la formation et les politiques et les stratégies

TABLEAU 2: Stratégies des programmes de la SSEFV et leurs liens avec les piliers et les résultats

TABLEAU 3: Budget du MdEF de 2018 et estimé pour 2019

TABLEAU 4: Financement de partenaires par catégories (engagement actuel)

TABLEAU 5: Allocation de ressources non-salariales du MdEF à la mise en œuvre de la SSEFV

TABLEAU 6: Coûts totaux de la SSEFV par ligne budgétaire(VUV)

TABLEAU 7: Total du déficit de financement de la SSEFV par ligne budgétaire (VUV)

TABLEAU 8: Total des coûts de la SSEFV par sous-secteurs

TABLEAU 9: Total du déficit de la SSEFV par sous-secteurs budgétaires

TABLEAU 10: Définitions du suivi et de l'évaluation

TABLEAU 11: Différence entre le suivi et l'évaluation

TABLEAU 12: Exigences en matière d'information des partenaires principaux

TABLEAU 13: Ensemble des activités

ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES

AAE	Agent d'amélioration des écoles
APE	Agents provinciaux de l'éducation
APTC	Collège australien de formation du Pacifique
AQV	Autorité des qualifications du Vanuatu
ARTTLE	Outil de ressource pour l'évaluation, l'enseignement et l'apprentissage
ASEF	Analyse du secteur de l'éducation et de la formation
ATLAS	Systèmes accessibles d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation
BDD	But du développement durable
BGCSI	In-Service Unit
OGCIO	Bureau gouvernemental du chef du service de l'information
BNGD NDMO	Bureau national de gestion des désastres
CFP	Commission de la fonction publique
CLICC	Laboratoires informatiques et Centres de communication et d'information
CNQV	Cadre national des qualifications du Vanuatu
CRF	Centre régional de formation
CSE	Commission du service de l'enseignement
CT	Cyclone tropical
DFAT	Département des affaires étrangères et du commerce
DPC	Développement professionnel continu
DPP	Direction des politiques et de la planification
EFPS	Éducation et formation postsecondaire
EFPT	Éducation et formation professionnelle et technique
EPPE	Éducation et promotion de la petite enfance
FREV	Post-School Education and Training
VERM	Feuille de route de l'éducation de Vanuatu
IFEV	Institut de formation des enseignants du Vanuatu
ITV	Institut de technologie (technologique) du Vanuatu
LLN	Langue, littératie et numératie
MDEF	Ministère de l'éducation et de la formation
NMQ	Normes minimales de qualité
NUI	Nombre unique d'identification
ONG	Organisation non-gouvernementale
PACSIMS	Système de gestion de l'information des écoles du Pacifique
PAE	Plan d'amélioration de l'école
PBP	Politique pour les bourses partielles

PE	Protocole d'entente
PGE	Partenariat global pour l'éducation
PIB	Produit intérieur brut
PILNA	Évaluation de l'alphabétisation et de la littératie des îles du Pacifique
PNDD	Plan national de développement durable
PNDE	Plan national de développement des enseignants
PNDI	Plan national de développement des infrastructures
PNDRH	Plan national de développement des ressources humaines
PRE	Programme de récupération pour l'éducation
RES	Ratio élèves-salles de classe
RGRC	Réduction et gestion des risques de catastrophes
RTR	Régulateur des télécommunications et de la radiodiffusion
S&E	Suivi et évaluation
SIGEV	Système de gestion et d'information de l'éducation du Vanuatu
SO	SIGEV Ouvert (Système d'information et de gestion de l'éducation de Vanuatu)
SPS	Stratégies de promotion de la santé
SSEFV	Stratégie du secteur de l'éducation et de la formation du Vanuatu
TBS	Taux brut de scolarisation
TI	Technologie de l'information
TIC	Technologie de l'information et des communications
TNS	Taux net de scolarisation
UNESCO	Organisation des Nations-Unies pour l'éducation, la science et la culture
VANSTA	Tests nationaux normalisés de réalisation du Vanuatu
VESP	Programme de soutien à l'éducation du Vanuatu
WASH	Eau, Sanitaire et Hygiène
WINS	WASH dans les écoles

PRÉFACE

La stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation du Vanuatu (SSEFV) 2019-2030 a été développée pour s'aligner sur les orientations et les intentions stratégiques du Plan national de développement durable 2016 à 2030 (Le Plan du peuple).

La SSEFV a été développée par le Ministère de l'Éducation et de la Formation (le Ministère) selon un processus qui a nécessité des recherches approfondies sur la situation actuelle du ministère et qui a abouti à l'achèvement d'une analyse sectorielle de l'éducation et de la formation (ASEF) pour éclairer l'état actuel du secteur et soutenir la prise de décision globale.

La SSEFV 2019-30 fournit une orientation à long terme pour l'ensemble du secteur, mais aussi une orientation pour les différentes directions et les unités de travail afin que celles-ci puissent concentrer leurs efforts pour faire en sorte que, au sein du Ministère et en tant que pays, nous nous engageons à réaliser l'Objectif 4 des Nations Unies pour le développement durable 2030 : assurer une éducation inclusive et équitable et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous.

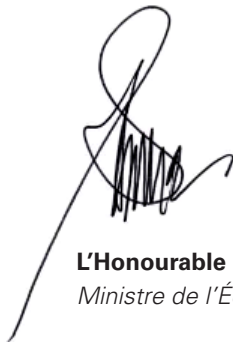
La SSEFV 2019-2030 a été développée par le Ministère pour le Ministère. Posséder le processus et préparer les documents stratégiques pertinents est un pas en avant dans l'autonomie, la responsabilité et la propriété. La Direction des politiques et de la planification (DPP) a planifié et géré le processus, ce qui a mené à l'élaboration de la SSEFV. Elle a été soutenue dans ce processus par des partenaires de développement (Partenariat mondial pour l'éducation GPE, UNICEF et DFAT). Le processus a également appuyé le renforcement de la capacité de recherche et d'analyse.

La SSEFV est une étape cruciale dans la planification du Ministère ; elle répond aux orientations stratégiques et politiques nationales du Plan du peuple, et fournit des directions et des orientations pour une approche coordonnée du Plan d'entreprise triennal et des plans d'affaires annuels. Elle met l'accent sur les provinces et les écoles pour que leurs travaux et leurs priorités soient reflétés à l'échelle nationale. L'objectif de ce plan est d'améliorer l'éducation pour tous de manière efficace et productive.

La SSEFV fournit des orientations et établit des priorités, en tenant compte des différents domaines politiques clés tels que la qualité des enseignants, les subventions scolaires, l'éducation inclusive, le plurilinguisme, les infrastructures, le *curriculum*, les normes minimales, les politiques fondées sur des données probantes, les systèmes de gestion, le suivi et l'évaluation, la rationalisation des ressources, la dévolution, la gouvernance, les partenariats et la communication.

L'éducation et la formation sont la clé d'un avenir meilleur et novateur, de la protection de notre culture et de notre identité, et du développement de chaque individu, de chaque communauté, de la société et de la nation dans son ensemble. Grâce à l'éducation, nous sommes en mesure de renforcer la capacité de chaque Vanuatais à prendre ses responsabilités et lorsque chaque individu a la possibilité de réussir, l'éducation permet d'exercer ses droits et de contribuer au développement global du Vanuatu.

Nous vous invitons à nous rejoindre dans ce voyage.



L'Honorable Simeon Seule
Ministre de l'Éducation et de la Formation

C'est avec beaucoup de plaisir que je remercie l'Équipe Technique Principale (ETP) de la Division des Politiques et de la Planification (DPP) pour le travail remarquable qu'elle a effectué pour l'élaboration de la Stratégie Sectorielle de l'Éducation et de la Formation du Vanuatu (SSEFV) 2020-2030. La Division des Politiques et de la Planification (DPP) a planifié et géré l'ensemble du processus qui a permis l'élaboration finale de la SSEFV.

Je tiens également à exprimer mes remerciements les plus sincères à nos deux partenaires clefs qui sont l'UNICEF en tant que partenaire financier et le Département des Affaires Étrangères et du Commerce (DFAT) du gouvernement australien qui a coordonné le projet de la SSEFV 2020-2030 du Vanuatu grâce à l'appui financier des Fonds du Partenariat Mondial de l'Éducation (PME). Vos collaborations positives ont apporté au MdEF une très grande satisfaction.

Je remercie également l'Équipe Locale de l'Éducation (ELE) qui a su apporter une coordination considérable pour l'analyse sectorielle du Ministère de l'Éducation et de la Formation ainsi qu'au développement de la stratégie sectorielle du Ministère de l'Éducation et Formation (SSEFV) 2020-2030. Vous avez répondu positivement à toutes les réunions du LEG et vous avez pu apporter votre soutien, vos commentaires et votre approbation pour ce document.

Et finalement, je souhaiterais remercier tout le personnel du MdEF, les autres partenaires de développement ainsi que toutes les parties prenantes pour tous les commentaires indispensables que vous avez partagés avec nous et qui nous ont permis de développer une stratégie sectorielle novatrice dans laquelle est incluse un scénario budgétaire pour les dix prochaines années.

Avec tous mes remerciements,



Bergmans Iati

Directeur Général

Ministère de l'Éducation et de la Formation.

1.

**Vue d'ensemble du
*secteur de l'Éducation
et de la Formation***

1.1. Contexte

Le Vanuatu s'appuie sur une agriculture de subsistance qui est fréquemment détruite par les nombreuses catastrophes naturelles auxquelles il est confronté. Parmi elles, l'élévation du niveau et des températures de la mer due au changement climatique, qui menace les moyens de subsistance des Vanuatais. Ces réalités de la vie au Vanuatu rendent particulièrement difficile la logistique et la gestion des services publics. L'éducation est le plus vaste service que le gouvernement soutient. Le secteur de l'éducation est le plus grand fournisseur de services gouvernementaux et le premier employeur au Vanuatu. L'éducation est financée par les parents et les communautés, les églises et le gouvernement avec le soutien des partenaires donateurs. Les valeurs chrétiennes sont très présentes dans la plupart des communautés.

La population estimée du Vanuatu est de 272 459 habitants (2016), avec un taux de croissance de 2,3 %. Une grande partie de la population dépend de l'agriculture de subsistance et d'une économie informelle, ce qui conduit à considérer le Vanuatu comme un « pays moins développé ».

Le système éducatif national reflète l'histoire unique du Vanuatu qui a ses racines formelles dans la colonisation du Vanuatu par les gouvernements britannique et Français et le rôle de l'Église dans l'établissement des écoles. Depuis l'indépendance (1980), les bureaucraties françaises et anglaises ont fusionné au fil du temps et l'éducation est administrée en vertu de la loi sur l'éducation (no 9. 2014), qui est responsable de tous les aspects de l'éducation au Vanuatu. Un vestige important de l'influence coloniale est la nature plurilingue de la communauté et donc de l'éducation. Le bislama (pidgin local) est la langue commune de communication à travers le pays ; les enfants sont éduqués dans des écoles en langues françaises ou anglaises, et la politique linguistique encourage les élèves à commencer la petite enfance dans la langue vernaculaire avant de passer au français et à l'anglais.

Le Ministère a fonctionné depuis deux ans dans le cadre d'une *SSEFV temporaire 2017-18*. Le développement de l'actuel SFEV fournit un cadre cohérent qui permet la continuité et la consolidation des activités en cours conçues pour relever les défis et les problèmes. La SSEFV soutient les directives de politique générale émises par le ministre en août 2016. La SSEFV s'aligne également pour soutenir et répondre au *Plan national de développement durable 2016 à 2030*.

La SSEFV temporaire 2017-2018 a été développée et mise en œuvre en vue d'un développement à plus long terme de la SSEFV 2019-30 en 2018. La SSEFV actuelle est fondée sur une analyse sectorielle complète comprenant des consultations approfondies avec les principaux intervenants. Les travaux ont été appuyés par le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) et la DPP au sein du Ministère a joué un rôle de chef de file pour compléter l'analyse et développer la SSEFV.

Au cours de la période de la SSEFV intérimaire (2017-2018), les processus de planification au sein du Ministère ont mûri. L'un des principaux aboutissements a été l'élaboration d'un cadre de résultats et d'un système de surveillance et d'évaluation connexes à l'appui du plan d'entreprise triennal et des plans d'affaires annuels. L'alignement des fonctions de planification et de budgétisation au sein du Ministère est en cours, et l'élaboration de la SSEFV 2020-30 renforcera le lien avec le plan d'entreprise 2018-20 pour le prochain cycle de planification et de budgétisation.

Les plans d'amélioration des écoles et les plans provinciaux sont au centre des préoccupations du ministère et de la SSEFV 2020-30. La SSEFV appuie le processus de décentralisation dans son ensemble ; l'élaboration de PAE et les plans provinciaux sont un produit essentiel de ce soutien. La SSEFV fournit des orientations stratégiques claires qui garantissent la cohérence et la clarté de l'objet et de l'action dans l'ensemble du ministère.

1.2. Résumé de l'ASEF

Conformément aux bonnes pratiques internationales et aux orientations fournies par le Partenariat mondial pour l'éducation, le développement de la SSEFV (« plan sectoriel de l'éducation ») se basa sur une analyse approfondie du secteur de l'éducation, entreprise par le Ministère de l'Éducation et de la Formation, l'ASEF (Analyse de la formation du secteur de l'éducation), dirigée par la Direction des politiques et de la planification (DPP). Comme nous l'avons déjà mentionné, il s'agissait de veiller à ce que le développement de la SSEFV soit clairement étayé par une analyse rigoureuse, afin de s'assurer qu'il réponde manifestement aux besoins distinctifs du système éducatif du Vanuatu.

Ce qui suit donne un bref aperçu de l'ASEF, à titre informatif, afin d'expliquer le processus par lequel elle a informé l'évolution ultérieure de la SSEFV. Il s'agit d'une procédure gouvernementale menée par une équipe dévouée qui supervise les démarches de bout en bout au sein de la Direction de la planification et des politiques, sous la supervision étroite de l'équipe principale de gestion, du directeur général et du ministre. Conformément aux bonnes pratiques et aux orientations du GPE, le développement de l'ASEF et la SSEFV se sont appuyés sur une démarche systématique de participation des parties prenantes, afin d'éclairer l'élaboration du plan sectoriel final :

Contexte

L'administration du système éducatif au Vanuatu est dirigée par la Loi sur l'éducation (Loi N° 9 de 2014). Le secteur de l'éducation au Vanuatu a hérité en 1980 d'un système dual issu des gouvernements britannique et français. Récemment, le gouvernement a élaboré une politique exigeant l'utilisation des langues vernaculaires dans les niveaux inférieurs de l'éducation primaire.

La structure formelle de l'éducation comprend :

- L'éducation de la petite enfance (de 4 à 5 ans) ;
- L'éducation primaire des années 1 à 6 (de 6 à 11 ans) ;
- L'éducation du secondaire (niveau Collège) des années 7 à 10 (de 12 à 15 ans) ;
- L'éducation du secondaire (niveau Lycée) des années 11 à 13 (de 16 à 18) ; et l'enseignement et la formation postsecondaires (EFPS) (19 ans et plus).

Plus de 50 % de la population du Vanuatu est en âge d'être scolarisé, ce qui influence et exerce une pression importante sur le système éducatif. La provision du primaire continue de représenter la plus grande proportion (environ 59 %) des élèves dans le système au cours d'une année donnée. Il y a un peu moins de participation à l'école maternelle et secondaire. Une grande proportion des élèves est enregistrée comme ayant abandonné ou quitté le système éducatif au niveau secondaire (collège).

La tendance à une croissance démographique plus forte dans les zones urbaines augmente la demande en écoles dans les centres urbains, tels Port Vila et Luganville, où la population dépasse déjà 67 700 personnes. Cette pression pourrait en effet s'accroître si l'on confirme les augmentations attendues des taux de scolarisation et de la fréquentation scolaire aux niveaux préscolaire et de base, ainsi que la réduction prévue de l'absentéisme et des taux d'abandon scolaire.

Toutefois, les niveaux de pauvreté, les conditions de logement, l'approvisionnement en eau et en électricité, la qualité alimentaire et nutritionnelle continuent d'entraver le développement éducatif du Vanuatu, malgré les progrès substantiels réalisés par le pays à ce jour.

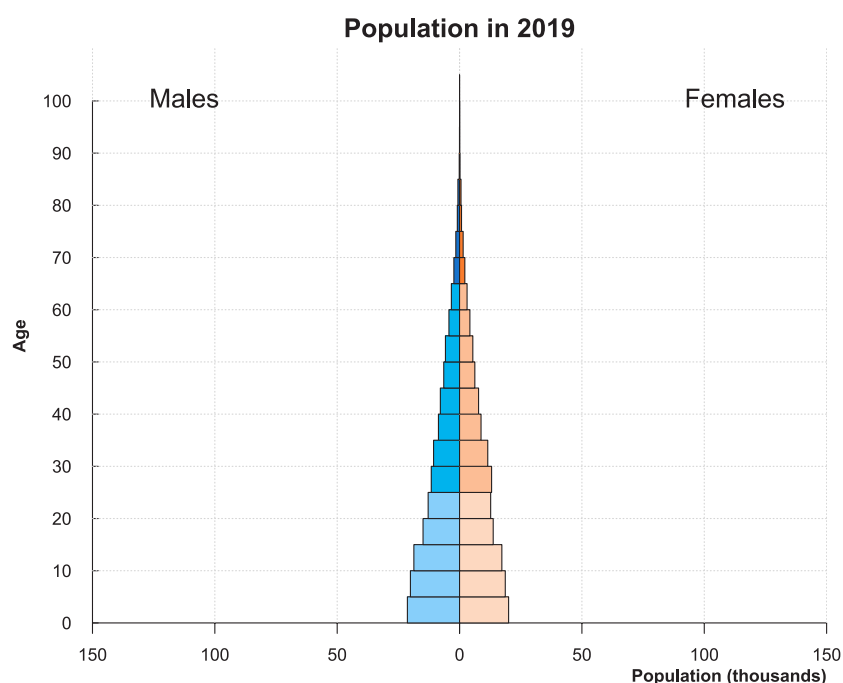
Il est donc considéré comme crucial que les autorités du Vanuatu soient confrontées aux politiques éducatives sociales comme des priorités clés pour la croissance et le développement du pays. Seule une population saine, instruite et qualifiée peut bâtir une économie moderne et durable basée sur le secteur privé, afin de mener le pays à une prospérité accrue. Par conséquent, il faudra renforcer le budget de l'éducation et surveiller attentivement les dépenses – afin de dépenser plus, ou plutôt plus efficacement – pour aller de l'avant.

Contexte et projections démographiques et macroéconomiques

Le dernier recensement complet au Vanuatu a été entrepris en 2009, et un minirecensement a été achevé en 2016. Selon les estimations les plus récentes, la population totale du Vanuatu est d'environ 304 000 personnes.

La population du Vanuatu est plutôt jeune, la majorité des personnes ayant moins de 21 ans :

FIGURE 1: **Pyramide de la population du Vanuatu, estimation de 2019.**



Source : (UN DESA, Projections de la population mondiale, 2019)

Le taux de croissance du pays est estimé à 2,4% ou 3,82 naissances par femme. Le taux a diminué au cours des 60 dernières années, mais il reste relativement élevé en comparaison mondiale.

Selon les projections de l'ONU, la population du Vanuatu devrait atteindre 344 305 d'ici 2025, et 383 373 d'ici 2030 – la dernière année de cette SSEFV.

En termes de participation scolaire, y compris pour les enfants en âge d'être scolarisés, il y avait en 2018 :

Cycle	Total scolarisés (2018)	Non-scolarisés (2018)	Total de la population (est 2018.)	Croissance nette de la scolarisation (2017-2018)
EPPE	15,661	16%	18,600	4,9%
Primaire 1-6	52,789	8%	57,400	7,7%
Secondaire 7+	19,983	58%	34,500	3,9%
EFPS	2,055	N/A	N/A	-10% (+8% année précédente)

Source : (Rapport des statistiques du Vanuatu)

On peut donc supposer que le Vanuatu aura besoin d'un nombre important de places scolaires supplémentaires dans les années à venir pour accueillir tous les enfants qui rejoignent le système éducatif. Le tableau suivant fournit quelques estimations des espaces nécessaires.

	Total (2018)	Estimation de croissance faible (croissance de la pop)	Différence nette d'ici 2030	Estimation de croissance haute (croissance de scolarisation 2018)	Différence nette d'ici 2030
EPPE	15,661	2,4%	5,656	4,9%	13,507
Primaire	52,789	2,4%	19,064	7,7%	85,678
Secondaire	19,983	2,4%	7,216	3,9%	12,877
EFPS	2,055	2,4%	742	8% (2017)	3,534
Total	-	-	32,678	-	115,595

Source : (Rapport des statistiques du Vanuatu)

Avec l'augmentation estimée des inscriptions, des investissements substantiels en infrastructure scolaire au Vanuatu seront nécessaires ; ils sont décrits dans ce document stratégique.

Participation et progression des élèves par sous-secteur

En raison du caractère insulaire du pays, avec une population isolée importante, l'éducation n'est pas obligatoire au Vanuatu. C'est un défi supplémentaire pour réaliser l'accès universel et la participation à l'éducation, tout particulièrement pour l'EPPE et l'enseignement primaire.

Une analyse statistique récente entreprise par le Ministre a révélé les résultats suivants :

Année	EPPE	Primaire 1-6	Secondaire 7+	EFPS	Total
2016	8,800	44,965	18,408	2,122	74,295
2017	14,921	49,005	19,231	2,291	85,448
2018	15,661	52,789	19,983	2,055	90,488

Source : (Rapport des statistiques du Vanuatu)

En termes de changement d'effectifs, le pays a connu une augmentation significative des inscriptions en 2018 par rapport à 2017. L'analyse statistique de 2019 est toujours en cours, mais la plupart des tendances semblent se poursuivre.

Total de la scolarisation	Indicateur
(2017-2018)	4.9% Increase
Scolarisation en EPPE	4,9% d'augmentation
Scolarisation en Primaire	7,7% d'augmentation
Scolarisation en Secondaire	3,9% d'augmentation
Total de la scolarisation en EPPE – Écoles urbaines	12,3% d'augmentation
Total de la scolarisation en EPPE – Écoles rurales	3,4% d'augmentation
Total de la scolarisation en Primaire – Écoles urbaines	14,3% d'augmentation
Total de la scolarisation en Primaire – Écoles rurales	6,3% d'augmentation
Taux brut d'admission en Primaire Année 1	154%

Source : (Rapport des statistiques du Vanuatu)

Accès

L'accès à l'éducation a connu dans son ensemble des progrès significatifs lors des trois années analysées :

Indicateur	2016	2017	2018
Total % d'élèves scolarisés en EPPE, Primaire et Secondaire	N/A	N/A	92%
Pourcentage d'entrants en Primaire Année 1	77,3%	88,8%	89,1%
Taux brut d'admission en Primaire Année 1	123%	150%	154%
Taux net d'admission en Primaire Année 1	45%	49%	60%
Taux de transition de l'EPPE à l'Année 1	N/A	102%	79,3%
Taux de transition de l'Année 6 à l'Année 7	N/A	78,2%	82,8%
Taux de transition de l'Année 10 à l'Année 11	N/A	64,%	59,7%
Taux de transition de l'Année 12 à l'Année 13	N/A	63%	68,5%

Source : SIGEV Ouvert, 2018.

Participation

En ce qui concerne la participation dans le secteur de l'éducation, il existe un écart entre le taux brut de scolarisation et le taux net de scolarisation pour l'EPPE et l'éducation primaire. Cela est principalement dû à un grand nombre d'élèves ayant dépassé l'âge normal dans les deux niveaux – et cette question est une question stratégique que le ministère aborde dans cette SSEFV.

Toutefois, il y a eu un certain nombre d'améliorations significatives au cours de la dernière période, en particulier en ce qui concerne le pourcentage d'enfants non scolarisés âgés de 4 à 5 ans, qui est passé de 56% en 2016 à 16% en 2018. Dans les écoles primaires, le pourcentage d'enfants non scolarisés est passé de 13% en 2016 à 8% en 2018. Cette réduction a été réalisée principalement grâce à un programme efficace de subventions scolaires qui a été introduit en 2010 pour les écoles primaires et en 2018 pour l'EPPE.

Les statistiques qui suivent illustrent les changements dans la participation au sein du système éducatif du Vanuatu :

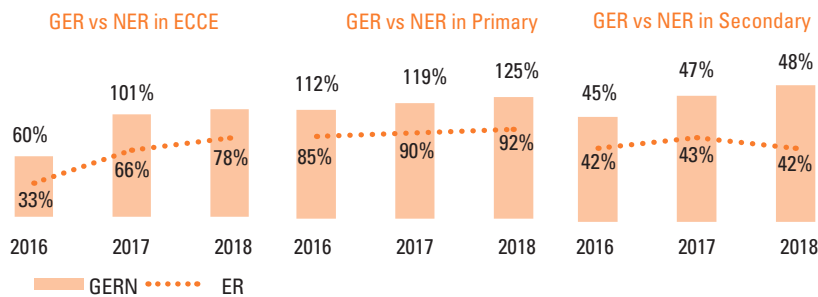


FIGURE 2: TBS et TNS pour l'EPPE, le primaire et le secondaire, 2016-2018

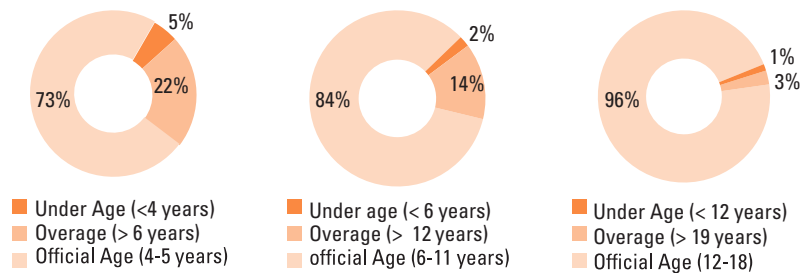


FIGURE 3: Pourcentage d'enfants trop jeunes ou trop âgés dans le système, 2018

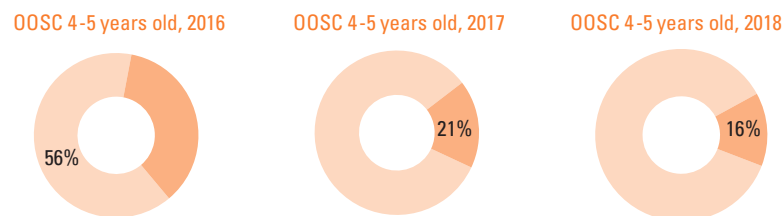


FIGURE 4: Enfants de 4-5 ans non-scolarisés en EPPE, 2016-2018

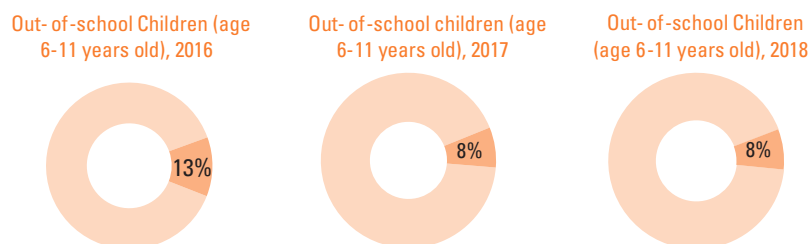


FIGURE 5: Enfants de 6-11 ans non-scolarisés en primaire

Scolarisation, rétention et enfants non-scolarisés

La population totale du Vanuatu a continué d'augmenter ces dernières années, en particulier la population de personnes de moins de 15 ans (enfants d'âge scolaire). En conséquence, le nombre d'élèves dans les écoles a considérablement augmenté au cours de cette période, principalement en primaire. L'afflux d'élèves actuellement en EPPE en 2017 et 2018 suggère qu'en 2019-2021, un nombre encore plus important d'enfants entreront à l'école primaire. Cela aura un impact non seulement sur les élèves, mais aussi sur les besoins d'infrastructures en classe, les besoins en enseignants et aussi en matériel d'apprentissage (outils pédagogiques). De plus, les données recueillies suggèrent que les taux d'inscription continueront d'augmenter, ce qui provoque une pression importante sur les ressources existantes, car il n'y a actuellement pas assez d'écoles secondaires pour accueillir tous les élèves. À ce titre, le MdEF doit accroître l'accès aux écoles secondaires afin d'accroître les possibilités pour les élèves de ce niveau.

Le TBS pour le primaire est de bien plus de 100%, ce qui indique une grande partie d'enfants trop jeunes ou trop âgés inscrits dans les écoles primaires. Le Ministère a lancé une campagne nationale : 6 ans, classe 1 pour promouvoir l'inscription des enfants au bon âge. Le TNS à tous les niveaux est inférieur à 100%. Le secondaire a le plus faible TNS, à 44%, et cela soulève des questions liées à l'efficacité interne à ce niveau d'éducation. Les catastrophes naturelles affectent l'inscription et la participation des enfants à l'école. Avec des catastrophes comme le cyclone Pam et le volcan d'Ambae, toutes les provinces ont connu une légère baisse des inscriptions à tous les niveaux d'éducation. De plus, dans les régions où la population est faible (p. ex. la province de Torba), les inscriptions dans les écoles sont les plus faibles.

En ce qui concerne la rétention, tous les enfants ou élèves qui sont entrés à l'école à un niveau particulier ne sont pas restés et ont terminé ce niveau. Une proportion importante d'élèves quitte l'école plus tôt que prévu. L'éducation fondée sur la langue maternelle doit être encouragée afin d'améliorer la rétention, de réduire le décrochage scolaire et d'éclairer les principaux enjeux et stratégies dans sa mise en œuvre, en particulier dans l'EPPE.

Les statistiques sur les inscriptions des sept dernières années indiquent que les taux d'inscription des garçons et des filles ont été relativement similaires de 2010 à 2015. À partir de 2016, le nombre de filles inscrites dès la petite enfance et au niveau primaire était beaucoup plus faible que celui des inscriptions de garçons, ce qui suggère que lorsque le revenu familial est affecté par des événements externes tels que les catastrophes, l'éducation des garçons est toujours prioritaire par rapport à celle des filles.

Néanmoins, malgré la préférence pour l'éducation des garçons, en 2017 et 2018, les chiffres indiquent que les inscriptions des filles dans les écoles secondaires supérieures augmentent et que le nombre d'inscriptions des garçons diminue. En outre, plus de garçons que de filles décrochent dans les écoles secondaires du Vanuatu, et, compte tenu de l'absence de politiques pour résoudre ce problème, il est recommandé d'élaborer des politiques et des programmes spécifiques pour aborder la question de la parité entre les sexes dans l'éducation secondaire.

D'autres recommandations visent à multiplier les opportunités de formation en éducation pour les enseignants non qualifiés afin d'améliorer la qualité des processus d'enseignement et d'apprentissage et ainsi améliorer l'apprentissage des enfants et à accroître le financement pour combler l'écart entre les sexes dans les différents niveaux et d'envisager fournir des supports scolaires de base aux enfants dans le besoin. Les écoles pourraient également être reliées à des partenaires ou à des donateurs qui peuvent fournir des fournitures scolaires de l'EPPE au niveau secondaire.

Coûts et financements

Le SEF est un secteur prioritaire pour le gouvernement du Vanuatu et la nation dans son ensemble, avec des ressources financières, humaines et matérielles importantes investies. D'un point de vue plus large, le MDEF consacre le budget prévu comme planifié, mais lorsqu'il est analysé, une tendance aux dépenses met en évidence l'écart par rapport aux priorités énoncées.

Le SEF gère le plus grand nombre de fonctionnaires au Vanuatu et, à ce titre, a souvent des difficultés à gérer les dépenses salariales. Selon le rapport financier 2015 du MDEF, 90 % de la masse salariale totale a été allouée aux seuls enseignants des écoles gouvernementales ou soutenues par le gouvernement. Le budget de la masse salariale est la composante la plus importante du budget du MDEF, mais pourtant la plus vulnérable ; il est nécessaire que la structure de l'école soit finalisée et mise en œuvre.

Il y a des défis systématiques internes au sein du MDEF qui doivent être considérés en détail. La direction supérieure du MDEF joue un rôle important dans la gestion des plans de travail annuels et de ses ressources chaque année. Le budget annuel 2013-2017 du MDEF a été soutenu par le financement des partenaires de développement visant des activités spécifiques du PAT. Près de 80 % du budget annuel du MDEF est consacré aux émoluments des personnels, car ces mesures rigoureuses en matière de recrutement, de placement, de transfert et de processus de remplacement devraient être étroitement surveillées et respectées. La structure budgétaire doit être revue et alignée sur les besoins de rapport.

Les ensembles de données relatives aux personnels sont un défi à comprendre car les sources du primaire sont une source externe (DoFT). Étant donné que les données importantes pour la formation provenaient de sources externes, toutes les autres données en attente devraient être transférées dans la base de données SO.

Questions transversales

SECTION 1:

Égalité des genres et inclusion dans le secteur de l'éducation



L'élimination des inégalités entre les sexes dans l'éducation est un objectif important du Ministère de l'Éducation et de la Formation. Cet engagement est détaillé dans la Stratégie du Secteur Intérimaire du Ministère (SSEV 2017 – 2018). L'éducation est reconnue comme jouant un rôle clé dans le développement durable, social et économique. C'est un droit de l'homme et un outil essentiel pour l'égalité, le développement et la paix. Un module sur la violence fondée sur le genre (VBG) a été élaboré par le Programme de Soutien de l'Éducation du Vanuatu (VESP) en collaboration avec le MdEF ; il servira d'exercice de sensibilisation pour les agents du MdEF et ceux qui travaillent dans le secteur de l'éducation.

On pense que cela aidera à lutter contre la violence domestique et sexiste dont l'impact sur l'accès continu et la participation des enfants à l'éducation a été démontré. Afin de renforcer encore l'égalité des genres et l'inclusion dans le secteur de l'éducation, il est recommandé que le MdEF construise une compréhension fondée sur le genre et sur des données probantes de l'éducation au Vanuatu; il est recommandé de veiller à ce que les écoles et le matériel scolaire favorisent l'apprentissage et le rendement équitable ; d'aborder les questions de sécurité, en particulier pour les filles et les femmes ; de favoriser la participation des filles et des femmes à l'enseignement supérieur et les liens vers l'emploi après l'éducation ; d'assurer également la pleine participation des filles et des femmes à tous les niveaux d'un système éducatif équilibré et équitable entre les sexes au Vanuatu.

Le Ministère de l'Éducation et de la Formation a également une politique de sauvegarde de l'enfance (2017 –2020) qui définit clairement les principes et les croyances fondamentaux en matière de protection des enfants. Il établit des procédures et des pratiques qui doivent être entreprises pour respecter l'engagement de protéger les enfants et de gérer les cas suspects de maltraitance d'enfants. Il est recommandé que le MdEF mette en œuvre et renforce sa protection des enfants en sensibilisant la population à la politique de protection de l'enfant ; de coordonner le renforcement des capacités en matière de sauvegarde et de protection des enfants ; de coordonner le respect conformément à la politique de protection de l'enfant ; et d'établir des points focaux pour la protection de l'enfance et du genre dans les provinces comme dans les écoles.

Le Ministère de l'Éducation et de la Formation (MdEF) a également une politique d'éducation inclusive (2010-2020) qui soutient et complète le ministère de la Justice et des Services communautaires à travers sa politique pour les personnes handicapées (2018 – 2025). Celle-ci plaide pour une équité du traitement des groupes défavorisés, vulnérables, marginalisés et stigmatisés. Les conventions et accords tels que la Convention sur le droit de l'enfant (CRC) et la Convention sur le droit de la personne handicapée (CRPD) que le Vanuatu avait ratifiés sont les références pour fournir et intégrer des approches visant à faire ressortir l'utilité et la capacité de tous les enfants. Il est recommandé que le MdEF renforce sa politique et sa mise en œuvre afin d'orienter le gouvernement national vers l'identification des obstacles à l'éducation inclusive et de mettre en place des mesures pour remédier à ces obstacles ; de fournir des matériaux, des équipements et des outils appropriés aux enfants ayant des besoins spéciaux ; de continuer à former les enseignants des écoles primaires et secondaires avec des méthodologies et des compétences d'enseignement spécialisées pour identifier et aider les enfants ayant des besoins spéciaux ; d'inclure des questions du groupe de Washington dans le SIGEV ouvert.

Questions transversales

SECTION 2:

Système d'information et de gestion de l'éducation du Vanuatu (SIGEV)



Le système d'information et de gestion de l'éducation du Vanuatu (SIGEV) est une base de données utilisée par le Ministère de l'Éducation et de la Formation pour la collecte, le stockage et l'analyse des données éducatives à des fins de planification, de suivi et de prise de décision. Il s'agit d'un outil important qui aide le Ministère à mieux gérer ses responsabilités et ses ressources. Les données servent à orienter l'élaboration de politiques et fournissent la base de la prise de décisions fondées sur des données probantes dans le secteur de l'éducation et de la formation. La base de données SIGEV est en mesure de saisir toutes les données de l'éducation disponibles au niveau scolaire, provincial et central pour répondre aux besoins de tous les utilisateurs de données, aux niveaux local, national et international.

Toutefois, certains défis clés restent à relever, notamment en ce qui concerne sa mise en œuvre, son utilisation et le développement technique continu du système. Afin de relever les problèmes et les défis auxquels est confronté le développement du SIGEV Ouvert, le MDEF doit s'assurer que tous les directeurs d'école sont formés pour utiliser le SO comme outil exclusif pour une utilisation dans les écoles afin de gérer les données scolaires.

À ce titre, le renforcement des capacités devrait être assuré pour les directeurs d'école qui n'ont pas les compétences informatiques de base pour s'assurer qu'ils comprennent le SO et peuvent exploiter le système de gestion des données scolaires. De plus, tous les agents du MDEF devraient être formés pour utiliser le SO comme source commune d'information de confiance en matière d'éducation. En outre, le SO est la base de données centralisée du MDEF qui intègre toutes les données du MDEF. Par conséquent, toutes les unités qui recueillent et utilisent des données ne devraient utiliser que le SO pour assurer la transparence, la cohérence, la fiabilité et l'exactitude de toutes les données du ministère. Ces données sont ensuite disponibles, le cas échéant, pour toutes les parties prenantes. Ainsi, toutes les écoles doivent utiliser le SO pour stocker et gérer les données scolaires et ne pas installer de systèmes alternatifs. Le logiciel SO est gratuit et les informations stockées dans le SO sont accessibles et partagées à tous les niveaux, de l'école au niveau central. Toutefois, une mauvaise connexion Internet dans certaines écoles reste un problème qui doit être abordé prioritairement avec les fournisseurs de réseaux (TVL et Digicel). Enfin, l'élaboration continue du SO pour répondre aux besoins et priorités spécifiques du Ministère doit être comprise et soutenue. Il s'agit notamment d'améliorer la capacité des SO à rapporter, identifier les besoins en information ; et de développer la capacité des agents du Ministère de comprendre, de posséder et d'utiliser des données pour l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes.

Questions transversales

SECTION 3:

Archives des dossiers ou copies papier



Les archives ou les copies papier qui sont élaborés et enregistrés à l'extérieur du SIGEV Ouvert, tels ceux recueillis auprès de l'Unité des ressources humaines (RH), de la Commission des services d'enseignement (CST), de l'Unité des finances, de la DPP, des Services d'éducation et des provinces, sont actuellement gérés et conservés au sein des secrétaires exécutifs de chaque unité. Avec le développement systématique du SIGEV Ouvert, il est clair que la collecte, le stockage et la maintenance aléatoires des fichiers papier doivent être examinés et rationalisés. En plus de décider « ce » qui doit être gardé, la question de savoir qui est responsable, comment et où, doit être prise en considération. Cette rationalisation considère ce qui n'a pas besoin d'être dupliqué, compte tenu de la capacité du SIGEV Ouvert, et des originaux qui doivent être conservés pour référence ou pour se conformer aux règlements. Une vérification de la capacité du SIGEV Ouvert doit être entreprise afin d'évaluer les pratiques actuelles, la qualité, la sécurité, la cohérence et la localisation des dossiers papier à l'école, à la province, à la cellule, à la division, au TSC, au directeur général et au niveau ministériel.

SECTION 4:

Communications



Le Ministère utilise une variété de stratégies pour la communication interne et externe. Ces méthodes se sont développées au fil des ans avec des degrés variables d'efficacité et de productivité. Comme dans de nombreuses cultures, la méthode de communication préférée est le face-à-face. Là où cela n'est pas possible, le Vanuatu comme de nombreux pays en développement a adopté l'utilisation du courrier électronique et du texte qui sont la prochaine approche en alternative au face à face. Toutefois, le MdEF n'a pas de politique de communication approuvée et/ou de stratégie.

Par conséquent, il est recommandé de finaliser et d'approuver une politique et/ou des stratégies de communication afin de guider les processus et protocoles de communication pour le secteur de l'éducation. Cette politique devrait fournir des lignes directrices et des protocoles clairs sur le format de communication, l'entête et les règles relatives à la tenue des dossiers. Des principes clairs sur l'utilisation des courriels et des médias sociaux sont également nécessaires. Enfin, le MdEF doit continuer à plaider en faveur d'une meilleure connexion Internet dans toutes les écoles ; c'est une priorité pour faciliter le flux de communication entre l'école et le niveau central.

Questions transversales

SECTION 5:

Gestion des désastres et changement climatique



La République de Vanuatu est l'une des nations les plus vulnérables au monde aux catastrophes naturelles, en raison de sa situation géographique sur la « ceinture de feu » et la « ceinture cyclonique » du Pacifique, et de ses caractéristiques géologiques archipélagiques et de la large répartition de ses 83 îles, dont 63 sont habitées. En plus de sa vulnérabilité face aux différents dangers, le Vanuatu a une capacité financière et technique limitée pour répondre aux besoins humains inévitables et aux demandes financières dans ces moments.

Le cyclone tropical Pam et la réponse nationale et internationale ont souligné la nécessité d'améliorer la réduction des risques et la préparation dans tous les secteurs, y compris l'éducation. Il est vraiment nécessaire d'intégrer la gestion des désastres et des changements climatiques dans toutes les politiques sectorielles. À mesure que les catastrophes deviennent l'affaire de tous, il est également nécessaire d'assurer une meilleure coordination entre le MDEF et les autres partenaires pour faire face aux catastrophes et être mieux préparé et en mesure d'intervenir plus efficacement en cas de catastrophe. Les risques posés par les dangers ne peuvent être réduits et gérés efficacement que dans le cadre d'un processus de développement durable qui adopte une approche plus large et plus intégrée de la réduction des risques de catastrophe et de la gestion des catastrophes (RRC & GC). Il s'agira de la gestion proactive des risques de catastrophes et de la réduction de la vulnérabilité, de l'élargissement au-delà de l'approche traditionnelle de la préparation, de l'intervention et du relèvement en cas de catastrophe, et de l'adoption d'une approche stratégique pour améliorer et renforcer l'efficacité et l'efficience du développement en mettant l'accent sur la RRC et la GC.

Le Gouvernement a reconnu que le Vanuatu dispose d'une capacité financière et technique limitée pour faire face adéquatement aux risques de catastrophe et, en tant que membre du Forum des îles du Pacifique, a reconnu l'importance et la pertinence de l'assistance continue des organisations régionales ainsi que des partenaires régionaux et internationaux en matière de développement.

Le Vanuatu prend également part à plusieurs instruments internationaux et régionaux sur le développement durable, y compris à des engagements concernant la RRC et la GC.

Le MDEF est un agent clé dans les écoles pour planifier, soutenir, préparer et éduquer ses citoyens sur les dangers. Le Ministère et les provinces peuvent fournir des structures pour organiser et gérer les interventions, mais ils comprennent que leurs ressources seront limitées et insuffisantes en fonction de l'ampleur et de la complexité de la catastrophe.

L'EPPE au Vanuatu

La division de l'éducation et de la protection de la petite enfance de Vanuatu a été créée dans le cadre de la Direction des services éducatifs du MdEF afin de promouvoir et de veiller à ce que les plus jeunes enfants de ce pays aient un accès équitable à des programmes de qualité, bien gérés et durables dans les centres de l'EPPE. Ces programmes sont élaborés en partenariat entre les communautés, les ONG et le Gouvernement du Vanuatu. Les programmes de haute qualité en EPPE sont bénéfiques pour promouvoir la performance cognitive des jeunes enfants et accroître l'efficacité de l'éducation primaire et secondaire.

Des études ont montré que la fréquentation d'une certaine forme d'école maternelle est un déterminant clé de la probabilité de la réussite en primaire. L'EPPE pose les bases de l'avenir et le succès dans la vie, il est donc important de se concentrer et d'investir dans l'EPPE.

La valeur accordée à l'EPPE par le gouvernement du Vanuatu se reflète dans son soutien continu au développement et à l'amélioration de l'accès et de la qualité de l'éducation dispensée dans les centres de l'EPPE. L'élaboration et la mise en œuvre des politiques, des normes et des responsabilités relèvent fermement du MdEF et des travaux sont en cours pour continuer à verser des subventions à l'EPPE et à payer le salaire de tous les enseignants de l'EPPE. Bien que le gouvernement prenne des initiatives pour soutenir le secteur de l'EPPE, il est toujours essentiel de maintenir l'appropriation et le soutien de la collectivité. La participation des parents est essentielle pour un véritable progrès dans l'EPPE. Les parents et les membres de la communauté devraient assumer une responsabilité partagée pour défendre l'EPPE, tandis que le gouvernement, les organisations non gouvernementales, les donateurs et les autres parties prenantes doivent établir un consensus pour s'assurer que les ressources, les fonds et les programmes de l'EPPE sont maximisés et structurés de manière à profiter à tous les enfants. La compréhension et le soutien actif des dirigeants politiques, religieux, administratifs et culturels à l'égard de l'EPPE doivent faire partie intégrante de son succès continu.

Pour une mise en œuvre réussie et la gestion des centres de l'EPPE, il est important que chacun comprenne ses rôles et responsabilités. La clarification des rôles et des responsabilités favorisera la responsabilisation et fournira une structure de gestion à tous ceux qui participent à la planification, à la mise en œuvre et à l'évaluation de l'EPPE. Tous les programmes de l'EPPE devraient être alignés, coordonnés et contrôlés afin qu'ils travaillent mieux ensemble.

Des programmes efficaces de l'EPPE nécessitent de bonnes ressources pédagogiques, des outils d'évaluation et une pratique pédagogique solide. Les enseignants de l'EPPE devraient avoir une norme minimale de qualification et s'engager dans un perfectionnement professionnel annuel afin d'améliorer leurs compétences en matière d'amélioration continue. Des qualifications minimales élevées pour les enseignants doivent être établies ainsi que des options de formation réalisables pendant l'année scolaire pour tous les centres de l'EPPE. Tous les centres et enseignants de l'EPPE doivent être enregistrés et licenciés, et, un barème de rémunération standard basé sur les descriptions de poste de tous les enseignants de l'EPPE doit être élaboré. Il convient d'envisager une augmentation du financement public de l'EPPE pour les enfants des zones rurales.

Secteur de l'éducation : éducation primaire et secondaire

Le secteur scolaire est composé principalement de l'enseignement formel primaire et secondaire et fournit un emploi à un total de 2 793 enseignants (payés par le gouvernement et par l'école) en 2017. Au total, 56 235 élèves sont inscrits en primaire et 16 308 élèves dans les écoles secondaires.

Les écoles primaires et secondaires sont détenues et gérées soit par le gouvernement, soit par les églises ou les particuliers/organisations. Mais pour qu'une école primaire ou secondaire puisse fonctionner, elle doit être enregistrée dans le cadre des processus prescrits dans la Politique d'enregistrement et d'inscription scolaire de 2017. Il est recommandé que le MDEF examine et renforce la mise en œuvre de la Politique d'enregistrement et d'inscription scolaire afin d'assurer le respect de la loi N° 9 sur l'éducation de 2014 et de modifier la réglementation.

Le Vanuatu connaît encore *le système d'éducation duel* avec des écoles s'inscrivant en langue anglaise ou en langue française. Toutefois, l'élaboration et la mise en œuvre du nouveau programme du primaire garantissent que le contenu pédagogique est le même pour les écoles en langue anglaise et en langue française. Il s'agit d'une étape franchie vers l'harmonisation du contenu du programme d'études du primaire au secondaire.

Toutes les écoles primaires et secondaires ont un comité ou un conseil pour aider le directeur à gérer les affaires scolaires. Par exemple, les comités et les conseils scolaires aident le directeur à élaborer et à mettre en œuvre le PAE avec des objectifs visant à atteindre les NMQ. Les NMQ actuelles sont spécifiquement développées pour les écoles primaires, donc un raffinement de celles-ci sera nécessaire pour inclure les écoles secondaires. La gestion en milieu scolaire est un autre aspect qui joue un rôle essentiel pour aider les écoles à respecter les NMQ et à améliorer l'apprentissage dans les salles de classe. Le travail entrepris par la gestion des écoles doit être plus proche des écoles. Par conséquent, les fonctions de la gestion des écoles sont lentement dévolues aux bureaux provinciaux de l'éducation. Une sensibilisation et une formation accrues aux chefs d'établissement sont également nécessaires pour respecter les normes professionnelles du Vanuatu pour les directeurs d'école.

Un autre élément nécessaire pour aider le MDEF, les bureaux provinciaux de l'éducation et les comités/conseils scolaires à gérer efficacement les enseignants des écoles est de mettre en place une « structure de dotation scolaire ». Des tests ont été effectués dans le SIGEV Ouvert, mais il reste encore du travail à faire pour que la structure de dotation de l'école puisse être construite automatiquement par le SIGEV Ouvert en fonction des inscriptions.

La mise en œuvre d'un nouveau programme d'études a été l'un des principaux développements en matière d'éducation. Toutefois, l'accent est actuellement mis sur l'élaboration et la mise en œuvre des programmes d'études primaires, en particulier pour les années 1 à 3. On s'attend à ce que le programme d'études de l'année 4 à 6 soit mis en œuvre à partir de 2019. En revanche, l'élaboration du programme secondaire (année 7-13) a été lente en raison du manque de soutien financier. L'élaboration des programmes scolaires secondaires a donc besoin de l'attention et du soutien du MDEF et de ses partenaires de développement.

En fonction de la mise en œuvre du programme d'études, les résultats de l'apprentissage des élèves sont évalués. Pour les évaluations de niveau primaire, VANSTA est administré à tous les élèves de l'Année 4 et 6. Les résultats 2017 de VANSTA montrent une amélioration par rapport aux résultats de 2009. Néanmoins, il y a encore une proportion d'élèves qui obtiennent des résultats extrêmement bas. Au niveau secondaire, un grand nombre d'élèves ont obtenu des résultats moyens et ce pour

différentes raisons. L'une des raisons pourrait être liée à la qualité des enseignants et aux processus d'enseignement et d'apprentissage utilisés au niveau de la salle de classe. Par conséquent, le MdEF doit examiner de façon critique les moyens d'améliorer le niveau de réussite des élèves. La base de données de gestion des examens et de l'évaluation doit également être améliorée et renforcée afin d'améliorer la communication des résultats de l'évaluation des élèves. L'utilisation du SIGEV Ouvert doit être envisagée.

Les enseignants jouent le rôle le plus important pour aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage prévus dans le programme national. Il est également juste de dire que la « profession enseignante » est considérée comme la plus grande source d'emploi formel, fournissant de l'emploi à 2 382 enseignants (niveau primaire et secondaire). Cependant, le Ministère rencontre encore d'énormes défis dans la gestion des enseignants. Un facteur sous-jacent est que la répartition (ou le recrutement et les affectations/placements) des enseignants a été faite sans les conseils appropriés d'une politique de recrutement et d'affectation des enseignants. Un projet de politique de recrutement et d'affectation des enseignants (2016) est élaboré et il est crucial que cette politique soit finalisée et mise en œuvre afin de gérer efficacement les répartitions des enseignants.

La qualité de l'enseignant est une autre dimension qui contribue aux réussites d'apprentissage des élèves, mais qui est aussi une préoccupation pour le MdEF. Les conclusions de l'ébauche du PDNE (2018) montrent que la majorité des enseignants sont sous-qualifiés voire non qualifiés. L'ébauche du PNDE a identifié des solutions pour remédier aux lacunes des enseignants et remarque que « des possibilités d'améliorer leurs compétences ouvrirait la voie à l'amélioration de leur efficacité à soutenir l'apprentissage des enfants et à être en mesure de faire face aux défis auxquels ils sont actuellement confrontés et auxquels ils continueront de faire face à l'avenir »¹. Un cadre stratégique du plan de perfectionnement des enseignants doit être établi pour fournir des orientations et/ou des conseils pour la finalisation et la mise en œuvre du PNDE. Une fois approuvée, la mise en œuvre du PNDE devrait être considérée comme une priorité afin que les questions récurrentes de gestion et de qualité des enseignants soient gérées efficacement.

Afin de permettre aux élèves d'apprendre, les installations scolaires et les infrastructures jouent un rôle essentiel. Au cours des cinq dernières années ou plus, les partenaires de développement ont apporté un soutien important pour améliorer les installations et les infrastructures scolaires. Une grande partie de ces investissements dans les infrastructures scolaires faisait partie du Programme de rétablissement de l'éducation (ERP) après le cyclone tropical Pam. De nombreuses écoles de la province de Taféa et de Shéfa ont bénéficié de ces projets d'infrastructures scolaires. Malgré ces gros efforts, des améliorations sont nécessaires dans l'infrastructure des installations scolaires dans d'autres régions du pays. Il est recommandé de poursuivre les partenariats avec les partenaires de développement afin d'améliorer les installations scolaires et l'infrastructure de qualité dans l'ensemble du pays. De plus, il est nécessaire d'enquêter quant aux ressources des écoles secondaires afin d'informer les décideurs sur les secteurs ou les endroits qui ont besoin d'être améliorés.

1. Ébauche du Plan national de développement des enseignants, présenté au Comité Directeur du PNDE en mai 2018.

Secteur de l'éducation et de la formation postsecondaire

Le secteur de l'éducation et de la formation postsecondaire (EFPS) fait référence à tous les apprentissages et enseignements qui ont lieu après l'école (TVET et enseignement supérieur). Cela comprend la formation privée, publique, formelle et informelle. L'objectif principal du secteur de l'EFPS est de développer les compétences spécifiques à l'économie, nécessaires à l'exercice de certaines professions, afin que les étudiants trouvent un emploi. Par conséquent, il est important que les fournisseurs de formation aient des liens étroits avec les employeurs des industries et des entreprises auxquelles leurs cours sont liés. Cela signifie qu'ils sont sensibles à l'évolution des besoins du marché du travail et que les étudiants sont guidés pour obtenir des compétences qui mèneront à l'emploi.

À l'heure actuelle, il n'y a pas de données accessibles et cohérentes concernant l'EFPS. Le Ministère n'est pas en mesure d'accéder aux données de base de la plupart des fournisseurs de l'EFPS, et il est donc impossible d'évaluer l'efficacité et l'efficacité des fournisseurs individuels ou du secteur dans son ensemble. Les bourses d'études sont un aspect essentiel du système, et il est essentiel d'avoir accès à ces données. À ce titre, une base de données centralisée pour le secteur de l'EFPS devrait être établie dans un format accessible et analysable. Le développement d'un module de l'EFPS au sein du SIGEV Ouvert est susceptible de répondre aux besoins des fournisseurs enregistrés et non-enregistrés. Des données précises et à jour sur les bourses doivent être conservées dans le module de l'EFPS du SIGEV afin d'être transparentes et accessibles.

On ne sait pas si le système de l'EFPS est axé sur la demande. La plupart des intervenants ne suivent pas les étudiants pour vérifier les résultats d'emploi des diplômés. La plupart n'ont pas montré avoir demandé l'avis de leur secteur industriel ou de leur organisme de financement. Il est donc recommandé que les intervenants financés par le gouvernement soient tenus de mener des études de traçage. Ces informations sont essentielles au développement d'une offre efficace et réactive en EFPS et d'une stratégie de formation cohérente sur le marché du travail. Ils devraient également être tenus de demander l'avis du secteur de l'industrie sur le marché du travail, tandis que les intervenants non gouvernementaux devraient être encouragés à mener des études de traçage.

Enfin, les grands prestataires spécialisés (soins infirmiers, policiers, maritimes, agricoles, formation des enseignants) peuvent être directement liés au secteur industriel qu'ils fournissent. Par exemple, le Collège de police a indiqué qu'il ne recrute des étudiants que lorsqu'il a des postes vacants à pourvoir. Toutefois, plus que des preuves anecdotiques, il faut que ces intervenants aient une connaissance précise et actuelle de l'industrie et qu'ils soient sensibles aux changements d'exigences en matière de main-d'œuvre.

En outre, il existe peu de preuves que la prestation de l'EFPS est inclusive. La seule preuve précise à l'heure actuelle provient des programmes financés par AusAid qui doivent faire un rapport au gouvernement australien en référence à ce critère. Les groupes défavorisés entreprennent habituellement des formations au sein d'un fournisseur de formation non formel. Wan Smol Bag, Live and Learn ou Youth Challenge se concentre sur l'inclusion de tous les participants ayant un handicap quelconque, par exemple. Cependant, il y a certains fournisseurs privés qui fournissent la formation en réponse à une demande, appelée fournisseurs de FFS. Il est recommandé que tous les fournisseurs soient tenus de conserver des données sur l'inclusivité en termes de sexe, d'incapacité et de province d'origine.

Aucune information n'a été recueillie sur une voie unique reconnue entre le système d'EFPS et le système d'apprentissage formel². Une formation formelle est dispensée, mais seulement en général. À ce titre, il est recommandé que le MDEF investisse dans l'élaboration de parcours de formation

2. L'AQV a développé une politique des filières de qualifications du COV qui réglemente les passerelles entre les écoles et l'EFPS et vice-versa.

pour les jeunes non scolarisés, ceux qui ont un faible niveau d'alphabétisation et de numératie, les femmes et les filles, les ruraux. Il est également nécessaire d'investir dans l'élaboration et la mise en place d'un programme accessible de langue, d'alphabétisation et de numératie pour adultes. Les bourses devraient être destinées aux personnes qui rencontrent le plus d'obstacles (voir l'étude sur les obstacles à l'éducation), tandis que l'essai des cours d'EFPT en lycée devrait être poursuivi en tant qu'option pour les étudiants qui ne souhaitent pas s'orienter vers des études universitaires.

La provision de l'EFPS est trop centralisée. Les principaux collèges et instituts financés par le gouvernement sont concentrés à Port Vila et Luganville, ce qui soulève des barrières géographiques et donc financiers pour les étudiants potentiels du reste du Vanuatu. À ce titre, la couverture géographique devrait être renforcée par l'implantation d'un plus grand nombre de centres sur d'autres îles. Le MDEF prévoit « la mise en place d'un réseau de centres provinciaux de l'EFPT qui, en collaboration avec les conseils de formation du gouvernement provincial, facilitent une approche plus coordonnée du développement des compétences provinciales qui est directement aligné sur les priorités provinciales en matière de développement économique et social ». Le Partenariat des compétences du Vanuatu (PCV) est le seul fournisseur à réussir à délivrer des formations dans les régions provinciales. Il a établi quatre centres provinciaux de l'EFT (autres qu'à SHEFA).³ Il conserve également d'excellentes données et mène des enquêtes sur les résultats pour mesurer l'efficacité et l'efficacités de sa formation. Les CRF ne sont pas un système cohérent, ne sont pas financés de façon fiable, et leurs infrastructures et installations seraient dans un certain état de délabrement (voir le rapport de mise à jour des CRF, AQV). Aucune preuve n'est disponible pour déterminer si le système de bourses d'études a une incidence à cet égard. Il est recommandé que le MDEF investisse dans les CRF en vue d'offrir des programmes de passerelles et de chercher des preuves que l'incidence des bourses d'études sur l'accès est équitable et répond aux principes de la Politique de l'EFPS.

Les modalités réglementaires et les stratégies d'assurance de qualité ne sont pas uniformes dans l'ensemble du secteur. De nombreuses organisations ne sont pas encore inscrites à l'AQV, ou elles dispensent des cours qui ne sont pas encore accrédités. Selon les résultats, seulement 52% des fournisseurs sont enregistrés. Certains sont inscrits et offrent des cours non accrédités ; d'autres ne sont pas inscrits et offrent des cours accrédités⁴. Les établissements où la qualité est garantie font vérifier l'ensemble de leur personnel et la prestation des services. En d'autres termes, ils sont fiables concernant la qualité des formations assurées. Toutefois, dans certains cas, il n'y a pas beaucoup de certitude pour les étudiants qui entreprennent des programmes de formation en EFPS. Il est donc recommandé que le MDEF renforce les exigences d'enregistrement conformément au Cadre de qualification du Vanuatu, ainsi que la promotion d'un système coordonné et assuré par l'EFPS qui contribue à la croissance économique individuelle, communautaire et nationale et aux moyens de subsistance.

Le principal inconvénient dans le secteur de l'EFPS est actuellement l'absence d'une base de données centralisée où toutes les données pourraient être stockées, gérées et analysées. À partir de maintenant, un module EFPS sera développé pour faire partie du SIGEV Ouvert. Les principaux collèges financés par le gouvernement et les établissements d'enseignement supérieur ont leurs propres systèmes de gestion de l'information. Il y a très peu de données sur les résultats des élèves. L'APTC mène des études de traçage. Une étude de traçage des diplômés de l'ITV des années 2004 et 2005 a été menée en 2006 mais est maintenant obsolète⁵.

3. Établit dans quatre provinces : TORBA, SANMA, MALAMPA, et TAFÉA.

4. Quel fournisseur ? En vertu de la loi de l'AQV, seuls les fournisseurs enregistrés peuvent fournir des formations accréditées.

5. L'AQV élabore actuellement un cadre de suivi et d'évaluations pour surveiller la réalisation des objectifs et des outils stratégiques de l'EFPS afin de recueillir des données par rapport aux indicateurs de résultats. Une fois que le cadre de suivi et d'évaluations aura été mis en œuvre, il y aura une collecte de données par le biais d'une enquête sur les destinations des diplômés et un sondage sur la satisfaction des employeurs.

Sur la base des données recueillies, le secteur de l'EFPT et de l'enseignement supérieur s'efforcent d'être plus efficace dans la prestation des services. Les prestataires sont soit financés par le gouvernement, soit financés par des fonds privés par une organisation privée comprenant des donateurs. Le Gouvernement du Vanuatu a assumé des rôles plus actifs dans le secteur de l'EFPT au cours de la dernière décennie, mais le gouvernement joue un rôle clé sous-développé, en particulier en ce qui concerne l'utilisation efficace et équitable du financement public, la mobilisation des ressources privées, l'accès équitable et le suivi et l'établissement de rapports sur le rendement du système. Les bourses offrent des opportunités et sont essentielles à un système fondé sur le mérite et axé sur l'équité. Les changements sont moins rapidement identifiables par rapport à d'autres rôles clés attendus du gouvernement dans le secteur de l'EFPT : assurer une utilisation efficace du financement public (le financement des bourses d'études publiques semble inefficacement élevé par rapport aux rendements sociaux probables) ; mobiliser des ressources privées (à l'exclusion de l'APTC, le secteur privé ne contribue pas beaucoup) ; fournir des informations publiques sur les exigences du marché du travail et le système de formation ; fournir des services à tous les fournisseurs de formation, publics et privés, y compris les CRF ; assurer un accès équitable ; le suivi et l'établissement de rapports sur le rendement du système, comme en témoigne la base d'information statistique sous-développée pour l'EFPT. Les bourses d'études doivent être axées sur l'offre pour obtenir des résultats positifs pour les étudiants. Cela dépend à son tour d'un bon conseil sur le marché du travail, d'une tenue de dossiers précise et d'une transparence.

Les conclusions du récent rapport sur les obstacles à l'éducation ont encore façonné l'élaboration de la SSEFV, afin de s'assurer que ces obstacles soient atténués. Voici un résumé de ces constatations :

QUI SONT LES ENFANTS NON-SCOLARISÉS ?

- L'éducation de la petite enfance et l'enseignement secondaire ont des taux d'inscription très faibles. Dans l'éducation de la petite enfance, seulement 66 % des enfants sont scolarisés à leur âge correct (il y a un taux élevé d'enfants trop jeunes ou trop âgés). Dans les écoles secondaires, 43 % de la population en âge scolaire est inscrite.
- Shéfa avait le plus faible TNS pour l'EPPE (51%) et le primaire (78%) et le secondaire (27,0 %). Torba a le plus bas TNS pour l'école secondaire, plongeant à 25% en 2017. L'enquête auprès des parents de la province de Torba indique que le respect des frais de scolarité était le plus grand obstacle ; alors que dans la province de Shéfa, la principale préoccupation exprimée était la qualité de l'éducation et la taille des classes.
- Seul, un petit nombre d'élèves est scolarisé dans l'enseignement supérieur.
- Dans l'ensemble, les garçons et les filles sont représentés également dans les inscriptions dans les écoles, bien que la parité entre les sexes ait diminué pour les inscriptions à l'école primaire après 2016, ce qui suggère qu'avec les pressions exercées sur les revenus en réponse aux catastrophes, la fréquentation des garçons a été prioritaire par rapport à la fréquentation des filles. Au niveau secondaire, il y a plus de filles inscrites que de garçons, et les taux d'abandon scolaire des filles sont significativement et systématiquement inférieurs à ceux des hommes.
- Il existe une disparité importante entre les sexes dans l'inscription aux programmes professionnels, avec presque deux fois plus de garçons que de filles qui s'inscrivent.
- Les filles ont un taux de bourses d'études tertiaires plus élevé, mais les taux d'achèvement à partir de 2015 montre que l'IPG pour l'obtention du diplôme est de 0,76.

- Les données concernant l'abandon scolaire montrent qu'une proportion significativement plus élevée de garçons abandonnent l'école que les filles. À l'école primaire, l'année d'abandon la plus courante est l'Année 6 (probablement après les examens de l'année 6, qui déterminent l'entrée à l'école secondaire). À l'école secondaire, les filles sont plus susceptibles d'abandonner à l'année 9, et les garçons sont plus susceptibles d'abandonner à l'année 7.

QU'EST-CE QUI DÉTERMINE L'ABANDON DES ÉLÈVES ?

- Le paiement des droits de scolarités (y compris l'existence de frais, aggravé par la pauvreté des revenus, les difficultés à générer des revenus et la mauvaise utilisation des revenus)
- Le manque de soutien parental ou de valeur accordée à l'éducation (perceptions des parents)
- L'accès à l'école en raison de la distance de l'école et de pauvres infrastructures routières
- Le handicap – accès et enseignement de l'inclusion, discrimination
- Les désastres – l'impact des désastres sur les communautés et les infrastructures scolaires ainsi que la relocalisation des populations et l'utilisation des bâtiments scolaires comme centres d'évacuation.

QUELS SONT LES FACTEURS DE RISQUES DÉTERMINANT L'ABANDON DES ENFANTS ?

- demande que les enfants aident au travail domestique ou agricole dans la famille ;
- exposition des enfants à l'alcool ou à la marijuana, ce qui suscite un désintérêt pour l'école ;
- absents (en raison d'un emploi saisonnier reconnu (RSE) ou d'un foyer brisé) ;
- faible intérêt des enfants pour l'éducation (y compris la pression exercée par les amis pour qu'ils abandonnent) ;
- accès aux médias sociaux et aux téléphones portables qui détournent les enfants ;
- désir de gagner un revenu immédiat ;
- perceptions des parents quant au risque d'exposition aux relations sexuelles et au risque de grossesse chez les adolescentes en raison de la fréquentation scolaire ;
- perception que la discipline n'a pas été appliquée dans les écoles (les mesures de protection de l'enfance n'ont pas été accueillies favorablement car elles excluent les châtiments corporels).

QUELLES SONT LES BARRIÈRES POUR L'ACCÈS ET L'APPRENTISSAGE PARTICULIÈREMENT POUR LES ENFANTS AYANT UN HANDICAP ?

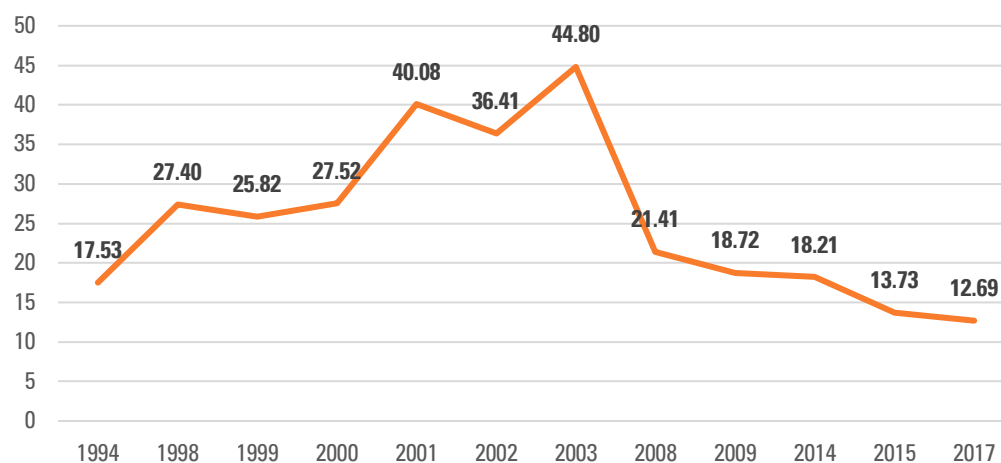
- Le handicap était considéré comme un déterminant important de l'accès à l'éducation au Vanuatu, les participants à l'étude désignant les obstacles propres au handicap tels que l'accès aux installations scolaires, l'inclusion de l'enseignement, l'inclusion des programmes d'études, la discrimination et l'accès limité au revenu (pour respecter les frais de scolarité) comme le 4^{ème} obstacle le plus élevé à l'éducation.

1.3. Aspects complémentaires concernant le secteur de l'éducation

Financement national du secteur de l'éducation et de la formation

Le financement de l'éducation et de la formation représente une part importante des dépenses publiques totales du Vanuatu. Au cours des dernières années, la proportion de l'éducation dans les dépenses publiques totales a été maintenue autour de 13 % :

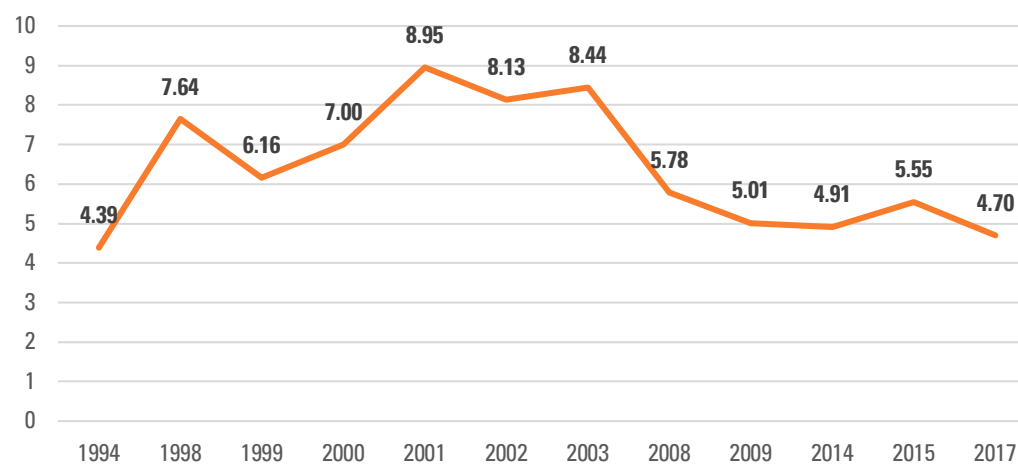
FIGURE 6: Financement de l'éducation en proportion du total des dépenses publiques (unité=%)



Source : (Banque Mondiale)

En termes de dépenses d'éducation en pourcentage du PIB du pays, le Vanuatu a maintenu ce niveau à environ 5% :

FIGURE 7: Dépenses de l'éducation en pourcentage du PIB (unité =%)



Mesures des résultats d'apprentissage à partir des évaluations nationales et internationales

Les résultats et la qualité de l'éducation au Vanuatu sont mesurés principalement en termes de deux indicateurs : (1) Placement des étudiants après les examens nationaux en 8^{ème} et 10^{ème} année, et (2) Test normalisé de réussite du Vanuatu (VANSTA)

EXAMENS NATIONAUX ET PLACEMENTS

Le rendement des élèves aux examens nationaux est relativement faible, comme l'illustre le Tableau au des résultats de 2018 ci-dessous :

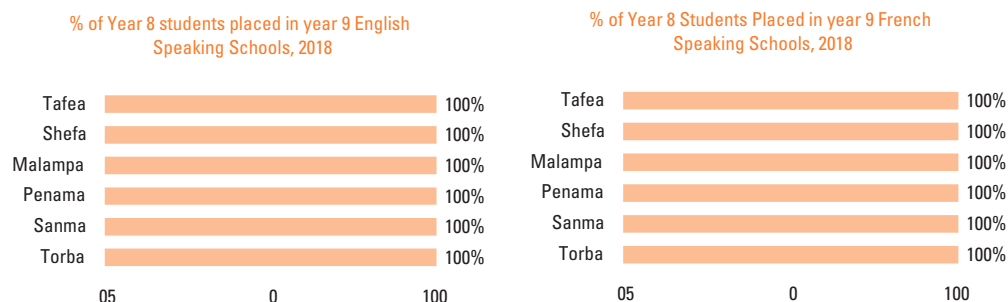
FIGURE 8: Résultats des examens nationaux (sur 100)

	2014	2015	2016	2017
Année 8 écoles en langue anglaise	44,9%	45,2%	48,7%	49,3%
Année 8 écoles en langue française	48,1%	47,5%	49,1%	49,6%
Année 10 écoles en langue anglaise	47,8%	48,8%	49,7%	49,0%
Année 10 écoles en langue française	45,7%	46,9%	48,0%	48,1%

Source : (MdEF, Rapport des données statistiques)

L'analyse des résultats a révélé que le faible rendement était principalement attribuable à une littératie et une numératie faible dans l'apprentissage et l'enseignement.

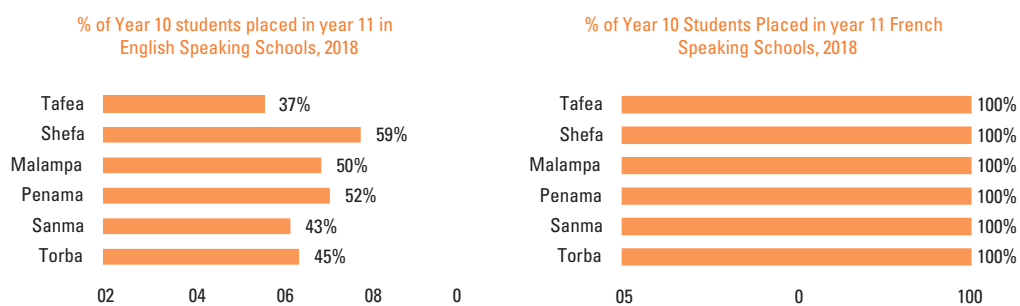
FIGURE 9: Placement des élèves de l'année 8 ayant passé l'examen final en 2017



Source: (Ibid.)

Ces deux graphiques confirment que 100% des élèves de l'année 8 ayant passé l'examen en 2017 sont passés en année 9 en 2018.

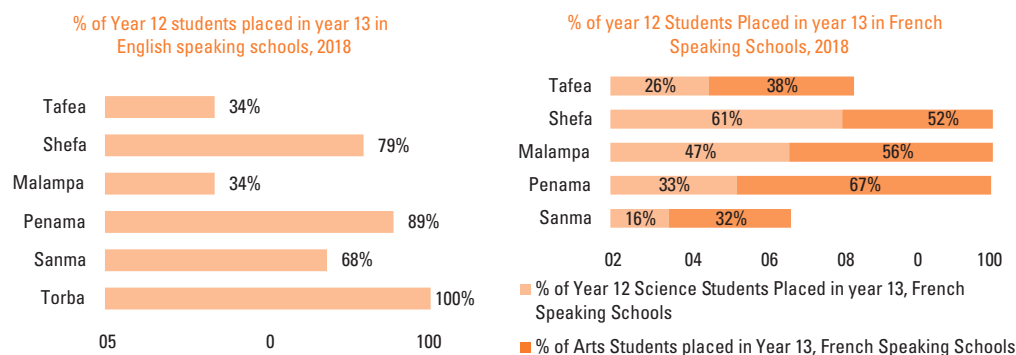
FIGURE 10: Placement des élèves de l'année 10 ayant passé l'examen final en 2017



Source: (Ibid.)

En année 10, 100 % des élèves de langue française qui ont passé l'examen national en 2017 sont passés en 11^{ème} année en 2018. Dans les écoles de langue anglaise, 48% en moyenne ont été placés dans les classes existantes de 11^{ème} année dans tout le Vanuatu.

FIGURE 11: Placement des élèves de l'année 12 ayant passé l'examen final en 2017

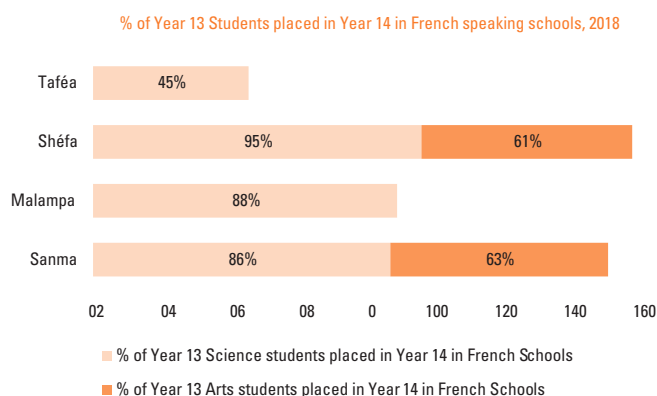


Source: (Ibid.)

De même que pour l'année 10, le pourcentage d'élèves de l'année 12 placés dans les classes existantes de l'année 13 est fondé sur le mérite et la disponibilité de l'espace. En moyenne, 67 % de ces élèves sont placés dans les classes existantes de 13e année, ce qui laisse 33 % d'élèves non placés.

En année 13, et pour les écoles de langue française, seuls 37 % des étudiants en sciences et 49 % des étudiants en art ont été placés dans les classes existantes de l'année 14 en 2017 :

FIGURE 12: Placement des élèves de l'année 13 en année 14 en langue française en 2018



Source: (Ibid.)

Le système éducatif en langue française au Vanuatu est composé de 14 années de scolarité. L'année 14 est l'année préparatoire aux études universitaires qui n'est disponible que dans la province de Shéfa et de Sanma. Sur l'ensemble des étudiants qui ont commencé la 10^{ème} année en 2013, seulement 73 % d'entre eux ont pu atteindre la 14^{ème} année en 2018. Les 27 % restants d'étudiants non placés peuvent avoir échoué à leurs examens de 13^{ème} année et peuvent donc profiter de l'occasion pour s'inscrire aux programmes du DAEU l'année suivante.

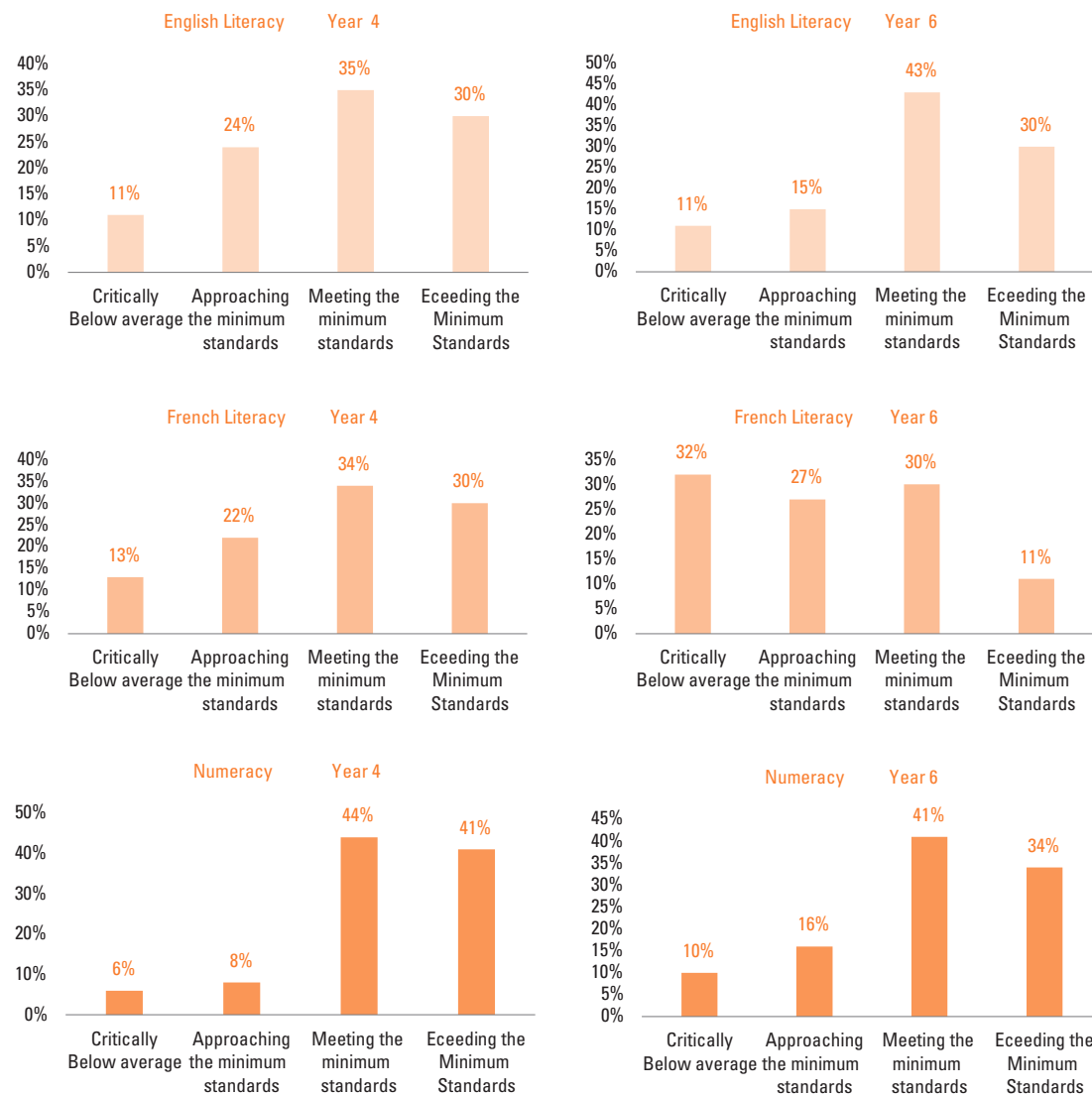
VANSTA

Le MDEF du Vanuatu n'a pas été en mesure d'obtenir la dernière version des résultats régionaux de PILNA, que les élèves du Vanuatu ont également passé. Le Ministère de l'Éducation et de la Formation a toutefois pu effectuer un test pilote sur les résultats de l'année 4 et 6 en littératie et en numératie en 2017.

La proportion d'étudiants répondant aux normes minimales de numératie en année 4 était de 86 % et de 74 % en année 6. L'analyse a montré une amélioration substantielle des résultats en numératie pour ces deux niveaux en 2017 par rapport à 2009.

En littératie, la proportion d'élèves de l'année 4 qui satisfaisaient à la norme minimale d'alphabétisation était de 65 % en 2017. En année 6, 58 % d'entre eux ont satisfait aux normes minimales en mettant particulièrement l'accent sur les compétences en écriture, qui étaient encore faibles en années 4 et 6.

FIGURE 13: Résultats en littératie et en numératie pour les années 4 et 6, MDEF, 2017



Source: (Ibid.)

RÉSUMÉ

En résumé, il reste encore beaucoup à faire pour améliorer les résultats d'apprentissage et augmenter les taux globaux d'alphabétisation et de numératie parmi les élèves des grades pertinents au Vanuatu. Les données indiquent qu'une attention particulière devrait être accordée aux régions autres que la province de Shéfa, dans les écoles anglophones et en littératie.

INÉGALITÉS

Il subsiste un certain nombre d'inégalités dans le secteur de l'éducation au Vanuatu. Comme il a été mentionné dans la section précédente, il existe encore des différences importantes entre les écoles de langue anglaise et celles de langue française, ainsi qu'entre chacune des régions.

MANUELS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

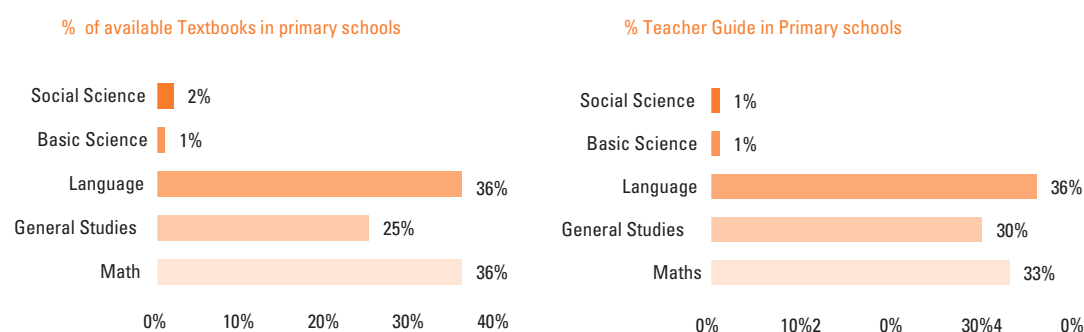
Une autre inégalité qui vaut la peine d'être incluse est celle de l'infrastructure éducative. De nombreux élèves, en particulier dans les écoles primaires, ont un accès limité aux manuels scolaires :

FIGURE 14: Proportion de manuels scolaires en écoles primaires

Matières	2014	2015	2016	2017	2018
Sciences sociales	6%	7%	1%	2%	2%
Science de base	0%	0%	1%	1%	1%
Langue	40%	31%	35%	36%	36%
Études générales	15%	15%	18%	20%	25%
Mathématiques	30%	32%	36%	36%	36%

Source: (Ibid.)

FIGURE 15: Pourcentage de manuels et de guides de l'enseignant disponibles, 2018



Source: (Ibid.)

Le MdEF n'a pas été en mesure de calculer le ratio élèvemanuel en 2018 en raison du manque de données relatives aux ressources d'apprentissage et d'enseignement dans le SIGEV Ouvert. Cependant, les deux graphiques ci-dessus montrent plutôt le nombre de manuels scolaires et de guides pédagogiques à l'école primaire. Le pourcentage de manuels scolaires et de guides pédagogiques est particulièrement faible pour les sciences sociales et fondamentales. Dans le cadre du renforcement des ressources pédagogiques du SIGEV Ouvert, l'équipe des politiques et de la planification a recueilli des données sur toutes les ressources d'apprentissage et d'enseignement dans les écoles en 2019, et est actuellement en train d'évaluer les résultats.

SALLES DE CLASSES ET RATIO ÉLÈVES-ENSEIGNANT

Il existe également des inégalités en ce qui concerne l'accès des élèves aux enseignants, qui sont notamment démontrées par des ratios élèves-enseignant variables :

FIGURE 16: **Ratio élèves-enseignant par province, 2016-2018**

Year	Province	ECE			Primary (1-6)			Secondary (7+)		
		Student	Teacher	STR	Student	Teacher	STR	Student	Teacher	STR
2016	Torba	408	15	27.2	1,840	56	32.9	526	12	43.8
	Sanma	2,041	117	17.4	9,198	295	31.2	4,201	148	28.4
	Penama	744	68	10.9	6,346	159	39.9	2,098	83	25.3
	Malampa	1,897	82	23.1	7,499	326	23.0	2,550	87	29.3
	Shefa	1,633	18	90.7	12,366	504	24.5	6,699	367	18.3
	Tafea	2,077	11	188.8	7,716	208	37.1	2,334	64	36.5
	Total	8,800	311	28.3	44,965	1,548	29.0	18,408	761	24.2
2017	Torba	532	61	8.7	1,899	80	23.7	476	22	21.6
	Sanma	3,404	232	14.7	9,778	441	22.2	4,454	231	19.3
	Penama	1,745	163	10.7	6,721	178	37.8	2,083	113	18.4
	Malampa	2,123	225	9.4	7,991	333	24.0	2,579	131	19.7
	Shefa	4,196	206	20.4	12,790	528	24.2	6,898	422	16.3
	Tafea	2,921	146	20.0	9,826	220	44.7	2,741	94	29.2
	Total	14,921	1,033	14.4	49,005	1,780	27.5	19,231	1,013	19.0
2018	Torba	778	68	11.4	2,032	85	23.9	521	22	23.7
	Sanma	3,790	277	13.7	11,214	464	24.2	4,559	226	20.2
	Penama	1,376	180	7.6	6,757	181	37.3	1,988	110	18.1
	Malampa	2,187	276	7.9	8,563	329	26.0	2,720	123	22.1
	Shefa	4,729	246	19.2	13,938	544	25.6	7,381	410	18.0
	Tafea	2,801	259	10.8	10,285	305	33.7	2,814	89	31.6
	Total	15,661	1,306	12.0	52,789	1,908	27.7	19,983	980	20.4

Source: (Ibid.)

De même, le ratio élèves- salle de classe reflète les différences démographiques des provinces du Vanuatu.

FIGURE 17: Ratio élèves- salle de classe par province, 2016-2018

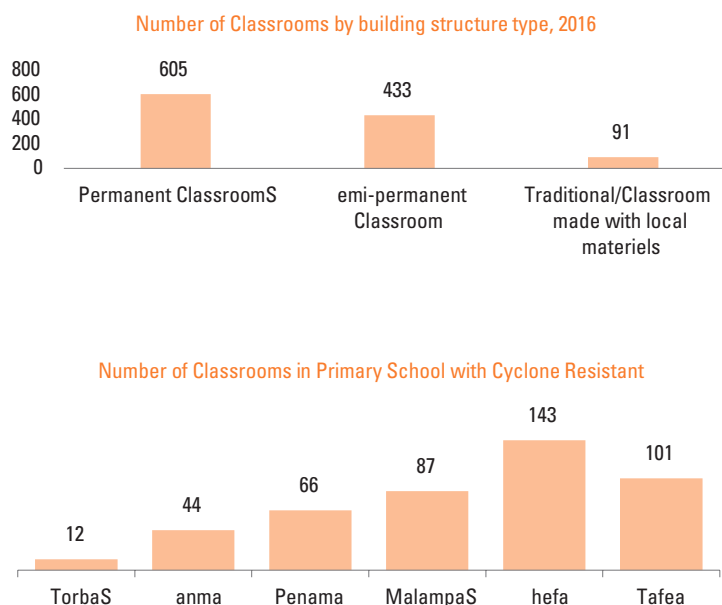
Province	2016			2017			2018		
	# of Classroom	Enrolment	Ratio	# of Classroom	Enrolment	Ratio	# of Classroom	Enrolment	Ratio
Torba	93	1,840	19.8	93	1,899	20.4	93	2,032	21.8
Sanma	484	9,198	19.0	484	9,778	20.2	484	11,214	23.2
Penama	317	6,346	20.0	317	6,721	21.2	317	6,757	21.3
Malampa	390	7,499	19.2	390	7,991	20.5	390	8,563	22.0
Shefa	446	12,366	27.7	446	12,790	28.7	446	13,938	31.3
Tafea	278	7,716	27.8	278	9,826	35.3	278	10,285	37.0
Total	2,008	44,965	22.4	2,008	49,005	24.4	2,008	52,789	26.3

Source: (Ibid.)

Le ratio élèves-salle de classe (RES) est défini comme le nombre moyen d'élèves par classe dans une école au cours d'une année scolaire donnée. L'objectif du Vanuatu a été d'atteindre un RES de 30 élèves par classe, ce qui a été réalisé dans l'ensemble, bien que les provinces de Shéfa et de Taféa aient dépassé cette limite ces dernières années.

Il existe également des différences dans la construction et la résistance aux cyclones des salles de classe dans différentes provinces :

FIGURE 18: Nombre de salles de classe dans les écoles primaires par structure et résistance cyclonique, 2016.



Source: (Ibid.)

Ces chiffres ont été extraits de l'enquête primaire 2016 sur les installations scolaires et montrent une amélioration significative du *statu quo* par rapport à 2015 ; elles ont continué de s'améliorer depuis, en particulier en ce qui concerne le nombre de salles de classe permanentes et semi-permanentes, qui a considérablement augmenté.

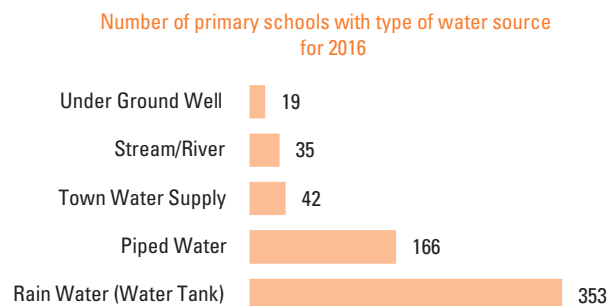
Le principal facteur moteur a été le programme de subventions scolaires, qui a permis aux directeurs d'école de construire ou de rénover les salles de classe existantes conformément à la norme 9 des normes de service minimum de qualité des écoles primaires.

En ce qui concerne le fait que le Vanuatu a été identifié comme le pays le plus vulnérable au monde pour tous les types de catastrophes naturelles, le risque de catastrophe et le renforcement de la résilience est d'une importance particulière. À ce titre, un ensemble plus détaillé de normes sur les installations et les biens scolaires a été élaboré, et toutes les écoles doivent s'y conformer. Jusqu'à présent, 453 salles de classe primaires pour toutes les provinces ont été construites pour résister aux cyclones.

EAU, SANITAIRE ET HYGIÈNE DANS LES ÉCOLES

L'eau a également été identifiée comme un besoin et une inégalité entre les écoles. Le MdEF a pu entreprendre une étude des sources d'eau pour différentes écoles, qui a révélé qu'environ 353 écoles primaires utilisent des réservoirs d'eau de pluie pour subvenir à leurs besoins, leurs opérations et leur consommation d'eau à l'école. Pour remédier à cette situation, le MdEF a élaboré des normes minimales de service de qualité pour les écoles de l'EPPE et du primaire, en mettant l'accent sur l'infrastructure scolaire et l'eau potable.

FIGURE 19: Sources d'eau dans les écoles, 2016.



Source: (Ibid.)

Enfin, au sein de WASH, des inégalités existent en termes d'accès aux toilettes.

FIGURE 20: Ratio élèves-toilettes par provinces pour les écoles primaires, 2016-2018

Province	2016			2017			2018		
	# of Toilets	Enrolment	Ratio	# of Toilets	Enrolment	Ratio	# of Toilets	Enrolment	Ratio
Torba	110	1,840	16.7	110	1,899	17.3	110	2,032	18.5
Sanma	469	9,198	19.6	469	9,778	20.8	469	11,214	23.9
Penama	278	6,346	22.8	278	6,721	24.2	278	6,757	24.3
Malampa	354	7,499	21.2	354	7,991	22.6	354	8,563	24.2
Shefa	362	12,366	34.2	362	12,790	35.3	362	13,938	38.5
Tafea	272	7,716	28.4	272	9,826	36.1	272	10,285	37.8
Total	1,845	44,965	24.4	1,845	49,005	26.6	1,845	52,789	28.6

Source: (Ibid.)

Des inégalités générales sont apparentes pour les provinces de Shéfa et de Taféa reflétant la distribution démographique générale.

1.4. Vision, Mission et Valeurs

Les déclarations qui suivent définissent la vision, la mission et les valeurs qui caractérisent la SSEFV.

1.4.1. Vision

Notre vision est celle d'un système d'éducation et de formation de qualité qui offre à chaque personne des compétences, des valeurs et de la confiance pour qu'elle devienne autonome et contribue au développement du Vanuatu, et d'un système qui travaille en partenariat avec toutes les parties prenantes pour fournir des écoles bien gérées.

1.4.2. Mission

Notre mission est d'offrir une éducation de qualité, centrée sur les élèves, accessible, pertinente, durable, inclusive et réactive. La mission vise à garantir à chaque personne :



Une éducation préscolaire basique de qualité et équitable jusqu'à la 10^{ème} année, y compris en ce qui concerne l'alphabétisation, la numératie, les aptitudes à la vie quotidienne et les compétences en matière de moyens de subsistance, le respect de notre histoire et de notre culture et le respect des droits de l'homme ;



Des possibilités élargies et équitables pour l'enseignement secondaire, technique, tertiaire et supérieur ;



Une relation solide avec les parents et les communautés pour les encourager à participer et à s'engager avec les écoles, et pour soutenir l'éducation et l'apprentissage des enfants à la maison comme à l'école ;



Un système d'éducation bien géré, équitable et responsable qui se concentre sur la construction des ressources humaines du Vanuatu, l'amélioration de l'apprentissage, de la vie et des possibilités de travail, et permettant aux jeunes de contribuer aux secteurs productifs dans les zones rurales et urbaines;



Des enseignants et des formateurs qualifiés et formés pour tous les niveaux d'éducation ;



Un plan de préparation aux catastrophes bien coordonné pour assurer la continuité de l'éducation en cas de catastrophe naturelle ;

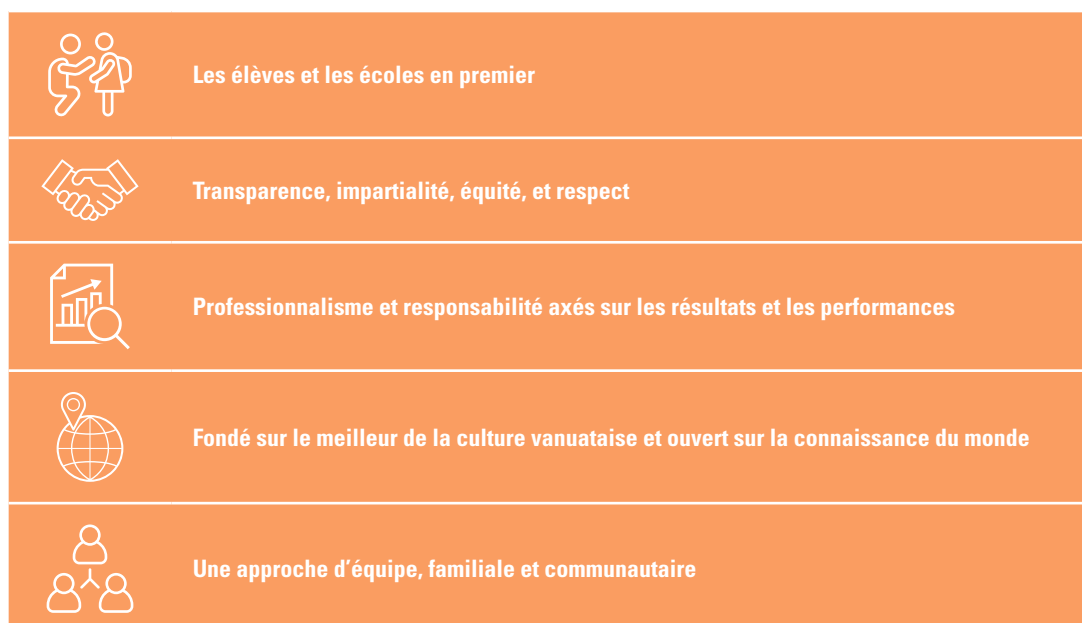


Un environnement d'apprentissage sain, sûr, équitable et stimulant, qui contribue à la diversité des styles d'apprentissage des élèves.

1.4.3. Valeurs

Le ministère a l'intention de mettre l'accent sur les élèves et les écoles d'abord en vertu de la transparence, de l'équité, et du respect. Le professionnalisme et la responsabilisation doivent être exigés à tous les niveaux de gestion, que ce soit dans les écoles ou les lieux de travail. Nous voulons que notre planification, notre service et notre gestion soient axés sur les résultats et les bonnes performances. Nous voulons également que notre système éducatif soit ancré dans le meilleur de la culture vanuataise, et soit en même temps ouvert à la connaissance du monde. Enfin, le Ministère met l'accent sur une approche d'équipe, familiale et communautaire dans tous les aspects de son travail, le tout en faveur de la réalisation de la qualité de l'éducation (Objectif de développement durable 4). La figure ci-dessous met en évidence les valeurs qui soutiennent et sous-tendent les énoncés de mission.

FIGURE 21: **Valeurs du MdEF**



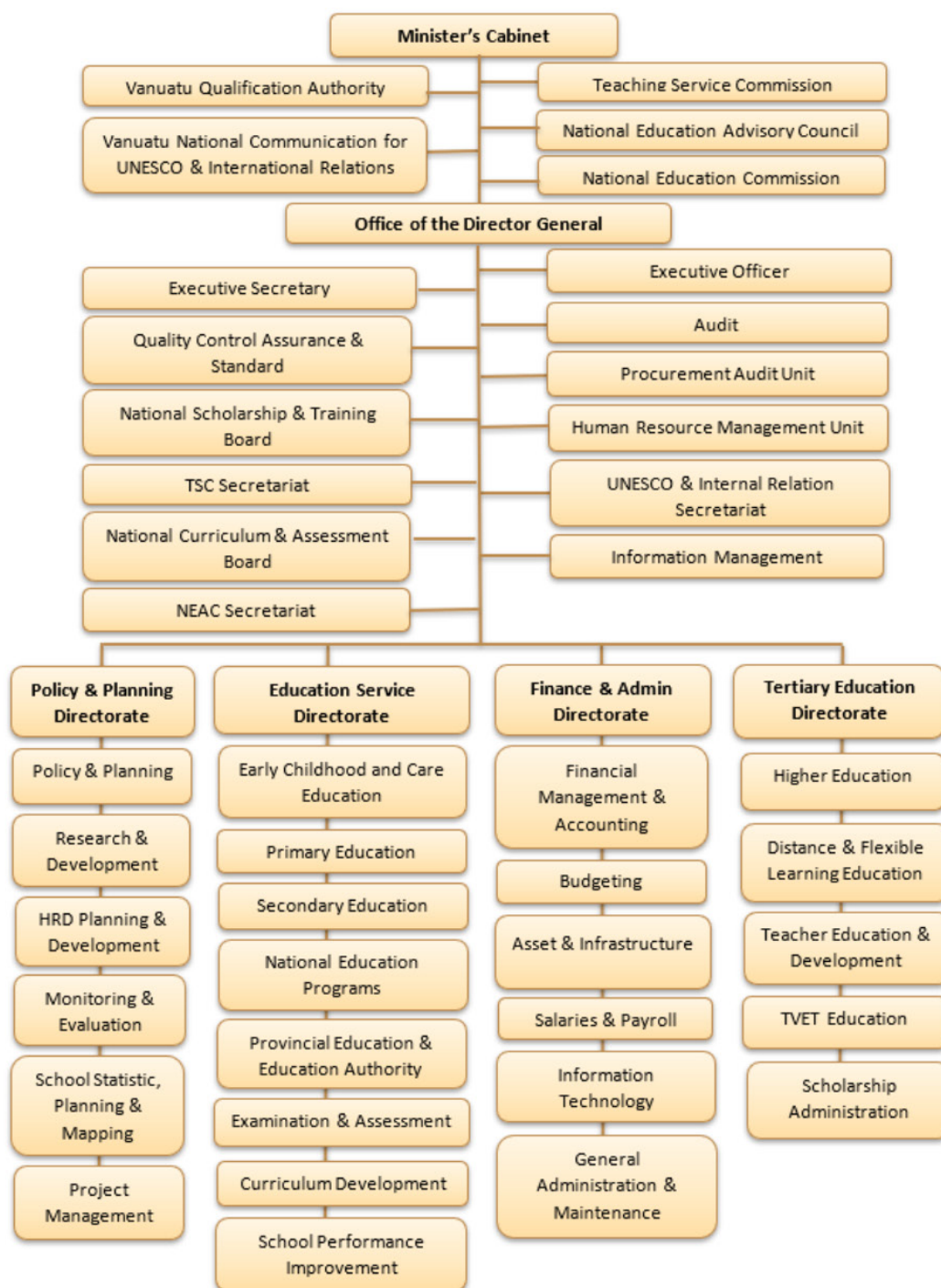
1.5. Structure du Ministère de l'Éducation et de la Formation

La structure actuelle approuvée par le Ministère et par la Commission de la fonction publique (19 juin 2014) fait l'objet d'un examen depuis quelques années. Les changements proposés sont motivés par la décision du ministère de déléguer des responsabilités aux provinces et aux écoles et d'améliorer l'efficacité et l'efficacités de l'organisation dans la prestation des services d'éducation et de formation.

La politique, les processus et les structures visant à effectuer ces changements continuent d'évoluer, car il s'agit d'un travail en cours.

FIGURE 22: Vision d'ensemble de la structure administrative du Ministère de l'Éducation et de la Formation

MoET Organization Structure



2.

**Stratégies et
priorités politiques**

2.1. Gouvernement du Vanuatu : direction et buts stratégiques

Le PNDD a 15 objectifs qui donnent la priorité au cadre politique du Gouvernement. L'éducation est couverte dans : *Pilier 1 – Société, Objectif 2 : Éducation de qualité - Un système éducatif inclusif, équitable et de qualité avec un apprentissage pour tous tout au long de la vie*. Ses objectifs stratégiques sont les suivants :



SOC. 2.1.

Veiller à ce que chaque enfant, quel que soit son sexe, son lieu de résidence, ses besoins en éducation ou sa situation, ait accès au système éducatif.



SOC. 2.2.

Renforcer la confiance dans le système éducatif grâce à l'amélioration de la performance des systèmes de gestion, à la formation des enseignants et à la prestation fiable des services de qualité.



SOC. 2.3.

Formaliser les soins et l'éducation de la petite enfance et les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie dans le système éducatif.



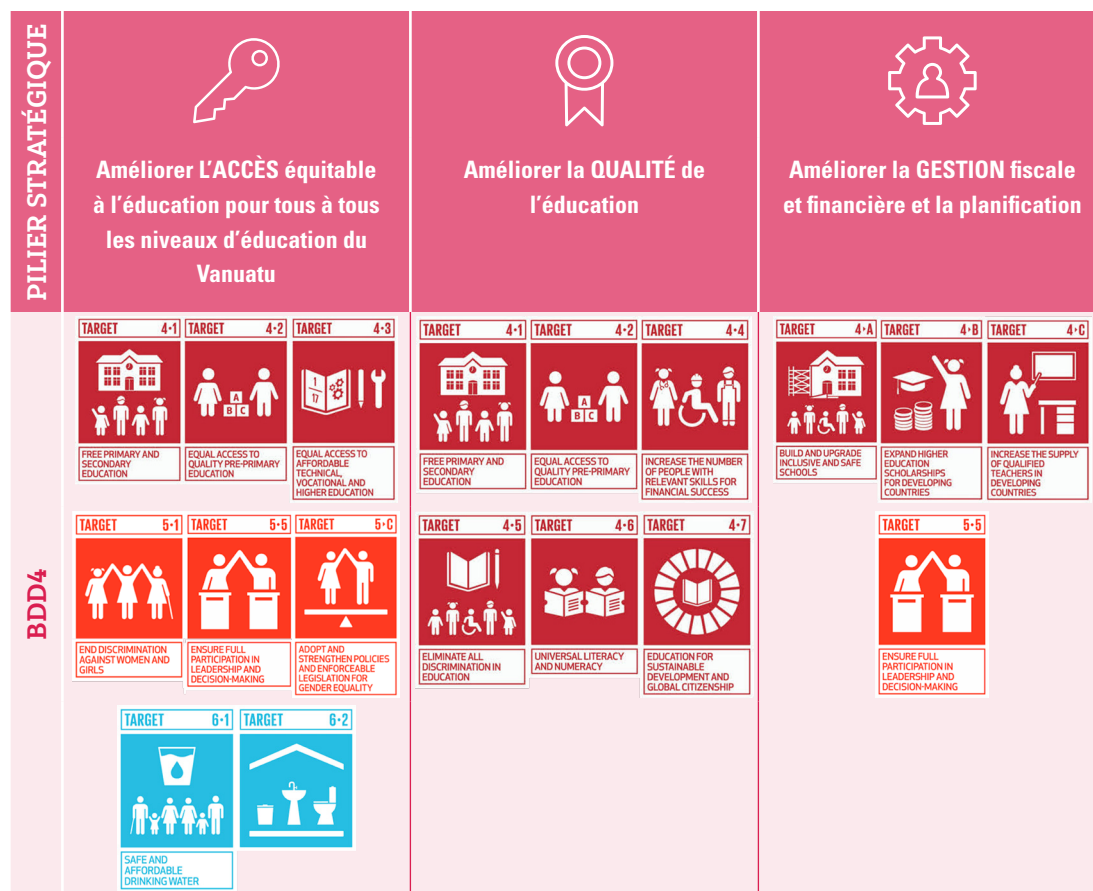
SOC. 2.4.

Accroître les possibilités d'enseignement supérieur, y compris la formation et les compétences techniques et professionnelles.

2.2. Piliers stratégiques du Ministère de l'Éducation et de la Formation

Le Ministère continue de maintenir trois grands domaines de résultats pour concevoir et élaborer des interventions stratégiques et évaluer les résultats clés. Les trois grands domaines comprennent l'accès, la qualité et la gestion. Ceux-ci ont été introduits lors de la conception de la Feuille de route pour l'éducation du Vanuatu (FREV) en 2009 et reportés dans la SSEFV temporaire (2017-2018) et le Plan d'entreprise (2018-2020). Les domaines de résultat sont intégrés dans tous les processus d'élaboration des politiques et de gestion dans le secteur de l'éducation.

Les domaines de résultats demeurent un thème central des objectifs stratégiques de la SSEFV 2019-30. Ils mettent l'accent sur toutes les actions, les énergies et les efforts déployés par le ministère, notre collectivité, les principaux intervenants gouvernementaux et les partenaires de développement. Les piliers stratégiques sont les suivants :



2.3. Stratégies

Le MDEF a commencé son processus de planification en 2018 avec l'achèvement d'une analyse sectorielle de l'éducation et de la formation (ASEF). Le processus de l'ASEF a permis au MDEF d'examiner tous les secteurs pertinents de l'éducation et de la formation et de présenter des données et des informations importantes pour éclairer les décisions stratégiques à l'avenir. En effet, l'ASEF a jeté les bases de l'examen et de la révision des politiques existantes et a informé la structure et le contenu de la SSEFV actuelle.

À la fin du processus de l'ASEF, la Direction des politiques et de la planification (DPP) du MDEF a entamé une série de consultations avec les directions afin d'élaborer la structure globale de planification et les liens entre divers outils et documents de planification.

La DPP a demandé un appui financier au gouvernement australien et le Ministère des affaires étrangères et du commerce (DFAT) a financé le Programme d'appui à l'éducation du Vanuatu (VESP) pour fournir un soutien technique et des conseils sur le processus général de planification.

La première étape du processus a été d'examiner l'ASEF et d'identifier les stratégies initiales qui pourraient être utilisées pour régler les problèmes. Le Tableau ci-dessous résume les constatations et analyses initiales.

TABLEAU 1: Liens entre les questions clés identifiées dans l'analyse du secteur de l'éducation et de la formation et les politiques et stratégies

Piliers principaux	ASEF	Problèmes principaux identifiés dans les politiques et stratégies
Accès et équité	Manque de soutien parental à l'éducation des enfants.	Subvention s'appliquant aux écoles (EPPE – Lycée)
	Manque d'espaces d'apprentissage (surpeuplement) dans les zones urbaines et semi-urbaines	Infrastructure scolaire planifiée et mise en œuvre en fonction des besoins et des priorités identifiés.
	Éducation inclusive limitée	Promouvoir et intégrer l'éducation inclusive
	Installations limitées de WASH dans les écoles	Promouvoir et intégrer le SHP dans les écoles
	Enfants non scolarisés et enfants qui ne s'inscrivent pas au bon âge de scolarisation	Renforcer les partenariats et les communications avec les communautés Améliorer l'efficacité en réduisant le nombre d'enfants non scolarisés et d'enfants qui étudient à un niveau d'âge incorrect
	Sensibles aux changements climatiques et aux catastrophes naturelles	Renforcer la réduction et la gestion des risques de catastrophe (GRRC) dans toutes les écoles
	Mauvaises infrastructures et installations scolaires	Gérer la mise en œuvre du Plan national de développement de l'infrastructure scolaire (PNDIS) Infrastructure scolaire planifiée et mise en œuvre en fonction des besoins et priorités identifiés
	Des résultats scolaires moins élevés, avec des résultats répartis de manière inéquitable.	L'accès à une éducation de qualité pour tous les élèves, comme en témoignent de solides résultats d'apprentissage, est obtenu de manière équitable, avec un suivi explicite de groupes distincts, ventilés pour s'assurer que tous les élèves sont en mesure d'accéder à une éducation de qualité

Piliers principaux	ASEF	Problèmes principaux identifiés dans les politiques et stratégies
Qualité	Absence de mécanismes clairs de planification et de communication en vue de la mise en œuvre de la politique nationale linguistique de l'éducation	Examiner et affiner les documents pertinents sur la politique et la stratégie du MdEF (y compris la politique linguistique nationale de l'éducation)
	Enseignants non formés et enseignants sous-qualifiés.	Examiner et affiner les documents pertinents sur la politique et la stratégie du MdEF (y compris la politique de perfectionnement des enseignants)
	Système d'éducation double (anglais/Français)	Soutenir la réforme des programmes d'études et l'harmonisation des pratiques d'évaluation.
	Faible gestion du bien-être et de la discipline des enseignants	Enseignants et chefs d'établissement dotés de compétences et de connaissances pertinentes pour soutenir les résultats d'apprentissage
	Fragmentation de la gouvernance sectorielle de l'EFPS	Renforcer le secteur de la formation postsecondaire (EFPS)
Gestion	Gestion, administration et mise en œuvre variées des politiques éducatives.	
	Gestion inadéquate des actifs.	Renforcer la planification centralisée, la budgétisation, la recherche et l'établissement de rapports
	Moins d'alignement dans la planification et la budgétisation, le financement et l'établissement de rapports.	
	Données inefficaces à informer la planification et la prise de décision.	Renforcer la gestion du système d'information
	Structure moins fonctionnelle pour fournir des services de qualité à l'école	Poursuite de l'engagement et de la planification du transfert des fonctions du MdEF
	Faible conformité à l'EA et aux processus d'enregistrement des écoles.	Le MdEF s'aligne sur les principaux objectifs internationaux, régionaux et nationaux énoncés dans les accords pertinents
Un leadership et créativité fragile au niveau de l'école.	Renforcer la planification centralisée, la budgétisation, la recherche et l'établissement de rapports (y compris la planification de l'amélioration des écoles)	

3.

**Conception et
description du
programme**

3.1. Conception du programme

À la suite de l'analyse initiale, une série d'ateliers et de séances de planification ont eu lieu avec les directions générales afin d'expliquer le processus de planification et de recueillir des commentaires sur la structure et l'approche globale. Les stratégies suivantes ont été identifiées. Elles sont liées à des résultats clés par le biais d'indicateurs spécifiques. Les stratégies sont alignées sur les piliers clés : accès et équité, qualité et gestion.

FIGURE 23: Résumé de la structure du programme



TABLEAU 2: Stratégies des programmes de la SSEFV et leurs liens avec les piliers et les résultats

Piliers principaux	Résultats de la SSEFV	Stratégie
Accès et équité	Opportunités d'accès augmentées et équitables pour les enfants scolarisés.	Maintenir et utiliser la subvention aux écoles (EPPE – Lycée) en révisant le Manuel et le Code de gestion financière des écoles et en déboursant les subventions conformément au plan de travail.
		Fournir et surveiller l'accès à une éducation de qualité pour tous les élèves, comme en témoignent les résultats d'apprentissage solides, d'une manière équitable, avec un suivi explicite de groupes distincts (y compris, mais sans s'y limiter, les femmes et les filles, les garçons et les hommes, ceux qui sont touchés par la pauvreté, les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, les élèves doués et talentueux, les élèves dans les régions périphériques, les élèves non scolarisés et les personnes handicapées), ventilés pour s'assurer que tous les élèves ont accès à une éducation de qualité
	L'infrastructure scolaire et les biens connexes répondent aux normes pertinentes pour favoriser l'accès des élèves	Planifier et mettre en œuvre une infrastructure scolaire de qualité en fonction des besoins et des priorités identifiés en examinant, mettant à jour et en œuvre les NMQ, le Manuel de plomberie et d'entretien des écoles et le Plan directeur des biens
		Promouvoir et intégrer l'éducation inclusive afin que tous les enfants aient un accès à l'école
		Promouvoir et intégrer les SPS dans les écoles, afin que les enfants aient un accès équitable aux activités de la SPS et l'accès à des installations WASH de qualité dans les écoles
	Un engagement communautaire accru pour appuyer l'accès des écoles et l'atténuation des catastrophes	Gérer la mise en œuvre du Plan national de développement de l'infrastructure scolaire (PNDIS) pour les écoles existantes et identifier les nouvelles écoles dans le besoin
		Renforcer les partenariats et les communications entre les écoles et les communautés, en vue d'améliorer l'apprentissage et l'accès
		Renforcer la réduction et la gestion des risques de catastrophe (GRRC) pour faire face au changement climatique et aux catastrophes naturelles
		Réduire le nombre d'enfants non scolarisés
		Éliminer le redoublement

Piliers principaux	Résultats de la SSEFV	Stratégie
Qualité	De meilleurs cadres politiques sont appliqués.	Revoir et mettre en œuvre la politique nationale linguistique de l'éducation en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans les écoles
		Élaborer des lignes directrices sur les politiques du MdEF afin d'harmoniser et d'unifier l'élaboration future des politiques
		Revoir et mettre en œuvre une politique des TIC pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans les écoles
	Amélioration des résultats d'apprentissage pour tous les groupes d'âge	Appuyer la réforme et l'harmonisation des programmes d'études de qualité afin d'améliorer l'uniformité des programmes d'études dans les écoles assistées par le gouvernement et les écoles gouvernementales. Améliorer l'inscription et la qualité dans l'enseignement supérieur en élaborant et en mettant en œuvre la Loi sur l'Université nationale du Vanuatu Renforcer l'inscription et la qualité du secteur de la formation postsecondaire (EFPS) en examinant et en mettant en œuvre la politique de l'EFPS
Les enseignants et les chefs d'établissement sont engagés et soutiennent l'apprentissage dans les écoles	Améliorer les compétences des enseignants et des chefs d'établissement pour appuyer la réalisation des résultats d'apprentissage, en élaborant et en mettant en œuvre (1) le Cadre national de qualité des enseignants, (2) la politique nationale de développement des enseignants, (3) la politique d'inscription et de licence des enseignants et (4) les normes du personnel des services d'enseignement	
Gestion	Processus de gestion stratégique du MdEF mis en œuvre au niveau central et scolaire	Renforcer la planification centralisée, la budgétisation, la recherche et les rapports afin d'améliorer l'efficacité et l'efficience du MdEF dans l'utilisation de ses ressources
		Mettre en œuvre les lignes directrices sur les politiques de recherche du MdEF
		Élaborer et mettre en œuvre les lignes directrices de l'inspecteur d'école et renforcer le PAE et la mise en œuvre
	Système de dévolution appliqué	Planifier et assurer le transfert des fonctions du MdEF afin d'améliorer la prestation des services aux écoles
MdEF est aligné sur les stratégies internationales et nationales	Aligner le MdEF sur le BDD4 dans le cadre du Plan national de développement durable	
MdEF utilise les données et l'information pour guider la gestion et les décisions relatives aux ressources	Renforcer le système d'information de gestion en utilisant le SIGEV Ouvert pour éclairer les décisions en matière de gestion et de ressources	

3.2. Description du programme

Le processus de planification a révélé un certain nombre de résultats clés avec les stratégies associées et des indicateurs structurés de manière à saisir tous les aspects des opérations du MDEF. L'objectif principal est que toutes les interventions stratégiques visent à améliorer « les écoles et les salles de classe ». En d'autres termes, les stratégies sont destinées à soutenir les directeurs d'école, les enseignants, les études et le MDEF lui-même afin d'améliorer les résultats d'apprentissage pour les élèves grâce à un effort renouvelé pour soutenir le programme d'études, améliorer la qualité des enseignants, soutenir les infrastructures et promouvoir les cadres politiques et les stratégies.

Tous les travaux et indicateurs sont orientés vers les améliorations tangibles qui seront réalisées grâce à l'engagement et au travail stratégique. Les indicateurs sont introduits comme un moyen de tenir les directions responsables, mais sont aussi une occasion de promouvoir le progrès et la réussite.

Les sections suivantes fournissent un aperçu rapide des grandes stratégies et des activités principales liées aux résultats et aux cibles définis.

Accès et équité



STRATÉGIE 1

Maintenir et utiliser la subvention aux écoles (EPPE – Lycée) en révisant le Manuel et le Code de gestion financière des écoles et en versant des subventions selon le plan de travail.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

De nombreux élèves en primaire et secondaire font face à des défis en termes d'accès à l'éducation en raison des frais de scolarité. La subvention pour les frais scolaires est accordée pour aider à assurer un accès gratuit à l'éducation entre le 1er et le 10 septembre et ainsi éliminer les obstacles à l'éducation, en particulier pour les élèves issus de groupes marginalisés ou défavorisés.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le MDEF continuera d'accorder des subventions scolaires aux écoles primaires et secondaires qui se conforment aux règlements scolaires, afin d'éliminer les frais de scolarité et de réduire les contributions financières obligatoires des parents, la principale raison qui empêche l'accès d'un enfant à l'école. Le soutien a également été étendu à l'EPPE dans le cadre de la précédente stratégie.

Le MDEF concentrera activement ses efforts sur les initiatives d'économies de coûts afin d'assurer des contrôles rigoureux des dépenses, et les initiatives en matière de recettes serviront à accroître les fonds disponibles pour étendre la politique sur les frais scolaires (et les subventions connexes). Le MDEF concentrera activement ses efforts sur la mise en œuvre intégrale de la politique de gratuité des frais à moyen terme, conformément aux mandats politiques.

Le MDEF continuera d'aider les écoles à se conformer aux critères des subventions scolaires, en évitant les retards dans le décaissement des fonds, et à utiliser les subventions pour identifier et minimiser les obstacles à l'inscription et à la fréquentation des enfants dans les écoles.

Le MDEF continuera d'améliorer le système de subventions scolaires, la gestion, la transparence et la

responsabilisation, afin de permettre le paiement en temps opportun aux écoles, en veillant à ce que les écoles utilisent les ressources disponibles pour répondre aux normes scolaires qui contribuent à un système d'éducation inclusif. Il s'agira d'examiner les manuels pertinents et d'avoir accès à des matériaux et à des ressources dépendants.

Un contrôle et un suivi plus poussé impliquera d'évaluer le taux d'utilisation des écoles.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
Manuel et code de gestion financière scolaire mis à jour et approuvés	<ul style="list-style-type: none"> • Manuel et code de gestion financière scolaire mis à jour et approuvés • Amélioration démontrable des capacités au sein du Ministère de l'Éducation et de la Formation , et dans l'apprentissage et l'enseignement des résultats : tous les groupes d'élèves au Vanuatu (y compris, mais sans s'y limiter, les femmes et les filles, les garçons et les hommes, ceux qui sont touchés par la pauvreté, les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, les élèves doués et talentueux, les élèves des régions isolées, les élèves non scolarisés et les personnes handicapées) sont suivis par le SIGE , et démontrent de solides progrès et réussites ; tout déficit doit être identifié rapidement et atténué de façon proactive. Tous les groupes d'élèves doivent améliorer le niveau d'études d'au moins 10% par an. Le cas échéant, tous les groupes démographiques améliorent leurs résultats scolaires et le taux de réussite (alphabétisation et numératie VANSTA, PILNA, examen national) d'au moins 10 % par année. • 100 % des subventions rapportées annuellement • Formule de subventions scolaires révisée et revue annuellement • 100 % de toutes les subventions décaissées (ou les fonds inutilisés conservés et déclarés)

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités
Le manuel de gestion financière est révisé	<ul style="list-style-type: none"> • Réviser le Manuel de gestion financière des écoles pour y inclure de nouvelles fonctions administratives • Fournir du soutien et de la formation pour améliorer la capacité et le rendement
Subventions versées conformément au plan de travail	<ul style="list-style-type: none"> • Les subventions ont été versées chaque année et ont été rapportées
Le Code de subvention des écoles est révisé	<ul style="list-style-type: none"> • Réviser la formule des subventions scolaires pour qu'elle soit fondée sur l'équité • Paiement des subventions • Fournir du soutien et de la formation pour améliorer la capacité et le rendement

STRATÉGIE 2



Fournir et surveiller l'accès à une éducation de qualité pour tous les élèves, comme en témoignent de solides résultats d'apprentissage, d'une manière équitable, avec un suivi explicite des groupes distincts (y compris, mais sans s'y limiter, les femmes et les filles, les garçons et les hommes, ceux qui sont touchés par la pauvreté, les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, les élèves doués et talentueux, les élèves des régions isolées, les élèves non scolarisés et les personnes handicapées), pour s'assurer que tous les élèves puissent accéder à une éducation de qualité.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

L'ESA a identifié des résultats généralement faibles, en particulier en littératie et en numératie chez les élèves. Les résultats n'ont pas été suffisamment ventilés pour certains groupes à risque (par exemple par groupe socio-économique), et pour les divisions disponibles, les résultats étaient plus faibles.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Une réalisation faible et inéquitable est l'une des principales préoccupations découlant de l'ESA. La stratégie 2 guide l'approche du suivi et de la surveillance de l'amélioration de l'accès à l'éducation de qualité pour tous les élèves, en mesurant leurs résultats d'apprentissage sur des évaluations objectives, et en surveillant, en désagrégeant et en actionnant les données en gardant à l'esprit l'équité.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
<p>Suivi central de l'accès (y compris l'évaluation des enfants non scolarisés) et des résultats d'apprentissage, à surveiller de manière centralisée et à entreprendre de manière équitable, avec un suivi explicite de groupes distincts (y compris, mais sans s'y limiter, les femmes et les filles, les garçons et les hommes, ceux qui sont touchés par la pauvreté, les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, les élèves doués et talentueux, les élèves des régions périphériques, les élèves non scolarisés, et les personnes handicapées) et désagrégée pour s'assurer que tous les élèves puissent accéder à une éducation de qualité. Suivi centralisé à intégrer dans le SIGÉ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suivi central de l'accès (y compris l'évaluation des enfants non scolarisés) et des résultats d'apprentissage, à surveiller de manière centralisée et à entreprendre de manière équitable, avec un suivi explicite de groupes distincts (y compris, mais sans s'y limiter, les femmes et les filles, les garçons et les hommes, ceux qui sont touchés par la pauvreté, les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, les élèves doués et talentueux, les élèves des régions périphériques, les élèves non scolarisés, et les personnes handicapées), désagrégée pour s'assurer que tous les élèves puissent accéder à une éducation de qualité. Suivi centralisé à intégrer dans le SIGÉ. • L'échantillon annuel de plans de leçon par les inspecteurs scolaires démontre l'utilisation constante des données d'évaluation pour éclairer l'apprentissage et l'enseignement dans 100 % des cas. • L'analyse comparative externe représentative basée sur l'échantillon a été introduite.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités
<p>Gérer l'accès équitable à une éducation de qualité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Des données de qualité sont recueillies sur tous les groupes pertinents (y compris, mais sans s'y limiter, les femmes et les filles, les garçons et les hommes, ceux touchés par la pauvreté, les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, les élèves doués et talentueux, les élèves des régions périphériques, les élèves non scolarisés et les personnes handicapées) et rassemblées au sein du SIGÉ, y compris les données sur l'atteinte et le progrès assurant l'équité, en s'appuyant sur des données ventilées sur l'accès, la réalisation et le progrès, tels qu'elles ont été recueillies. • L'apprentissage et l'enseignement sont fondés sur les données d'évaluation, la réalisation et les progrès explicites de tous les groupes d'élèves, en mettant particulièrement l'accent sur les données validées à l'extérieur, afin d'assurer une amélioration constante de l'apprentissage des élèves et l'efficacité du système éducatif. • Analyse externe fondée sur des échantillons représentatifs à mettre en place pour s'assurer que tous les groupes d'élèves réalisent de solides résultats et progressent, avec des données de qualité informant les interventions et la pédagogie. • Veiller à ce que 100 % des enseignants utilisent de manière justifiable les données d'évaluation dans la planification de l'apprentissage et de l'enseignement des activités, la prise en compte des besoins spécifiques des élèves et des groupes d'élèves.



STRATÉGIE 3

Planifier et mettre en œuvre une infrastructure scolaire de qualité fondée sur les besoins et les priorités identifiés en examinant, en mettant à jour et en mettant en œuvre les NMQ scolaires, le Manuel de plomberie et d'entretien des écoles et le Plan directeur des biens.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

L'accès à l'apprentissage dans de nombreuses écoles est affecté par des infrastructures insuffisantes, de mauvaises qualité, ou mal entretenues. Historiquement, l'aménagement et la planification des infrastructures et des installations n'ont pas été suffisamment stratégiques, mais plutôt *ad hoc*.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le MdEF s'engage à veiller à ce que toutes les écoles disposent d'une infrastructure adéquate et appropriée pour améliorer l'accès à l'apprentissage et les résultats de tous les élèves. On s'attend à ce que toutes les écoles continuent de moderniser et d'améliorer leurs infrastructures conformément aux normes convenues (c.-à-d. les NMQ).

Le MdEF continuera d'examiner et d'affiner les NMQ afin de s'assurer qu'elles sont alignées et promeuvent les meilleures pratiques. Il est également nécessaire que le MdEF s'assure que toutes les écoles répondent aux exigences et aux attentes des NMQ.

L'entretien continu de l'infrastructure existante est une priorité et l'approche la plus rentable plutôt que d'investir dans de nouvelles infrastructures coûteuses. Le MdEF s'est engagé à revoir les politiques et les stratégies existantes relatives aux infrastructures. Il s'agit également de développer une stratégie générale de gestion des biens pour guider et soutenir les investissements à venir.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
<p>Des vérifications annuelles de l'infrastructure scolaire sont entreprises, identifiant explicitement les besoins et les priorités en mettant à jour les NMQ scolaires, le Manuel de plomberie et d'entretien des écoles et le Plan directeur des biens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Des vérifications annuelles de l'infrastructure scolaire sont entreprises, identifiant explicitement les besoins et les priorités en mettant à jour les NMQ scolaires, le Manuel de plomberie et d'entretien des écoles et le Plan directeur des biens. • Les installations d'infrastructures pour les écoles (y compris les installations pour les arts, les laboratoires scientifiques et les bibliothèques) sont construites conformément aux plans nationaux. • 100% des écoles ont accès à Internet à large bande. • Manuel d'entretien scolaire distribué à 100 % des écoles. • On constate que 100 % des agents d'entretien provinciaux et des directeurs d'école mettent en œuvre les recommandations énoncées dans le Manuel d'entretien des écoles lors des visites d'inspection scolaire. • 100 % des agents d'entretien provinciaux surveillent les progrès réalisés en ce qui concerne la norme de qualité minimale (NMQ) 9. • Les plans directeurs pour l'EPPE, le primaire, le secondaire et l'EFPS sont développés, et examinés chaque année pour s'assurer qu'ils restent conformes à l'objectif. • Registre central et provincial des biens du MdEF mis à jour chaque année sur Smart Stream. • Des mécanismes de gestion des terres dans les écoles sont en place pour toutes les écoles gouvernementales enregistrées et les écoles assistées par le gouvernement, et surveillés chaque année. • 100 % des enquêtes scolaires (enquêtes sur les biens scolaires et les installations) ont été réalisées et mises à jour chaque année. • Des données sur les bâtiments de l'EPPE, le primaire, le secondaire, et l'EFPS sont à jour, et intégrées dans le SIGEV chaque année. • Le manuel de plomberie scolaire est révisé pour inclure les exigences de plomberie durable, et examiné chaque année pour s'assurer que les objectifs sont réalisés. • Manuel de plomberie scolaire distribué à 100% dans les écoles. • Les directives d'entretien de la plomberie dans les écoles ont été mises en œuvre efficacement dans 100 % des écoles, comme en témoignent les conclusions des équipes d'inspection scolaire.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités
Les NMQ scolaires sont revues et mises à jour.	<ul style="list-style-type: none"> Finaliser, distribuer et mettre en œuvre des normes minimales d'infrastructure pour tous les niveaux d'éducation Construire des infrastructures pour les écoles, y compris des installations pour les arts, les laboratoires scientifiques, et la bibliothèque Soutenir la connectivité à Internet dans toutes les écoles
Manuel d'entretien scolaire examiné et mis à jour	<ul style="list-style-type: none"> Réviser le Manuel d'entretien des écoles pour y inclure de nouvelles exigences en matière d'infrastructure Distribution du Manuel d'entretien des écoles à toutes les écoles Fournir du soutien et de la formation pour améliorer la capacité des agents d'entretien provinciaux et les directeurs d'école à mettre en œuvre le Manuel d'entretien des écoles Les agents d'entretien provinciaux surveillent les progrès réalisés en ce qui concerne la Norme de qualité minimale (NMQ) 9
Plan directeur des actifs élaboré et approuvé	<ul style="list-style-type: none"> Le plan directeur des actifs est développé pour l'EPPE, le Primaire, le Secondaire et l'EFPS. Le Registre central et provincial des biens du MdEF est mis à jour sur Smart Stream Livraison de la gestion des terres scolaires pour les écoles gouvernementales et celles assistées par le gouvernement Tenir à jour les données des enquêtes de l'école (basées sur les enquêtes sur les actifs scolaires et les installations) Tenir à jour les données de l'enquête sur les bâtiments de l'EPPE, du Primaire, du Secondaire et de l'EFPS
Manuel d'entretien de la plomberie scolaire examiné et mis à jour	<ul style="list-style-type: none"> Réviser le Manuel d'entretien de la plomberie scolaire afin d'inclure les exigences de plomberie durable Distribution du Manuel d'entretien de la plomberie scolaire à toutes les écoles Fournir du soutien et de la formation pour améliorer la capacité des agents d'entretien provinciaux et des directeurs d'école dans la mise en œuvre du Manuel d'entretien de la plomberie scolaire



STRATÉGIE 4

Promouvoir et intégrer l'éducation inclusive afin que tous les enfants aient un accès équitable à l'école

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

Les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux sont sur-représentés parmi les enfants non scolarisés.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le MdEF veillera à ce que les garçons, les filles et les enfants ayant des besoins spéciaux bénéficient de possibilités équitables et d'un droit exempt de discrimination à participer à tous les niveaux des programmes éducatifs et de formation. Le MdEF élaborera et mettra en œuvre des initiatives d'éducation spéciale et inclusive dans le système éducatif pour tous. Le MdEF mettra en œuvre des initiatives et appuiera les « initiatives non scolaires », avec l'appui de partenaires de développement, afin d'identifier les enfants à l'âge approprié pour l'école qui ne sont pas inscrits, d'identifier les raisons pour lesquelles ils ne vont pas à l'école et de promouvoir des initiatives qui leur permettent de participer aux niveaux appropriés du système éducatif..

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
Tous les groupes d'élèves au Vanuatu (y compris, mais sans s'y limiter, les femmes et les filles, les garçons et les hommes, ceux touchés par la pauvreté, les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, les élèves doués et talentueux, les élèves des régions périphériques, les élèves non scolarisés et les personnes handicapées) sont suivis au sein de SIGEV et font preuve de progrès et de résultats importants, tous les déficits doivent être identifiés rapidement et atténués de manière proactive. Tous les groupes d'élèves améliorent leur niveau d'études d'au moins 10% par an. Le cas échéant, tous les groupes démographiques améliorent des résultats scolaires et le taux de réussite (alphabétisation et numératie VANSTA, PILNA, examen national) d'au moins 10 % par année.	Politique d'éducation inclusive examinée annuellement.

Les principales activités comprennent

Secteur d'activité	Activity
Les enfants ont un accès équitable à l'école	Politique de l'éducation inclusive révisée et mise en œuvre



STRATÉGIE 5

Promouvoir et intégrer la SPS dans les écoles, afin que les enfants aient un accès équitable aux activités de la SPS et un accès équitable aux installations WASH de qualité dans les écoles.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

La santé et l'hygiène ont été identifiées comme des obstacles importants à l'accès pour de nombreux enfants, affectant l'ensemble des taux d'inscription, des taux de fréquentation, de répétition et de promotion.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le MdeF concentrera ses efforts sur les stratégies de promotion de la santé (SPS), qui se concentreront sur la mise à disposition d'installations WASH et d'initiatives pour toutes les écoles afin de promouvoir des modes de vie sains et inclusifs. Les initiatives WASH seront mises en œuvre, avec l'appui des partenaires de développement.

Le MdeF continuera de consolider des partenariats avec les parties prenantes (ministère de la Santé, bureau de l'état civil, etc.) afin d'améliorer la collecte de données, les données ventilées et l'analyse de la prise de décisions dans le domaine de l'éducation inclusive.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
100% des écoles sont des écoles SPS, et tous les groupes démographiques (y compris, mais sans s'y limiter, les femmes et les filles, les garçons et les hommes, ceux touchés par la pauvreté, les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, les élèves doués et talentueux, les élèves des régions périphériques, les élèves non scolarisés et les personnes handicapées) ont un accès équitable aux installations de lavage de qualité dans les écoles.	<ul style="list-style-type: none"> Le Cadre national de l'initiative WASH dans les écoles est mis à jour, et examiné chaque année, et est observé comme étant mis en œuvre dans 100% des écoles lors des visites d'inspection scolaire. Le Cadre national de l'initiative WASH dans les écoles est mis à jour, et examiné chaque année, et est observé comme étant mis en œuvre dans 100% des écoles lors des visites d'inspection scolaire. Il a été constaté que 100 % des écoles disposaient d'installations WASH efficaces lors des visites d'inspection scolaire.

Les principales activités comprennent

Secteur d'activité	Activity
Les enfants ont un accès équitable aux activités SPS et un accès équitable à des installations de qualité WASH dans les écoles	<ul style="list-style-type: none"> • Relever le cadre national WinS (Wash dans les écoles) (élaborer et mettre en œuvre la politique WinS, les normes, les lignes directrices, le programme d'études) • Mettre en œuvre des initiatives WASH aux niveaux provincial et scolaire • Améliorer les installations WASH dans les écoles



STRATÉGIE 6

Gérer la mise en œuvre du Plan national de développement des infrastructures scolaires (PNDIS) pour les écoles existantes et identifier les nouvelles écoles dans le besoin.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

La planification, l'entretien et le développement des infrastructures dans les écoles ont été majoritairement effectués de manière ponctuelle et n'étaient souvent pas alignés sur les priorités et les objectifs clés du MdEF, ce qui a eu une incidence sur l'accès et la qualité de la prestation à l'école.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Afin d'améliorer l'accès à l'éducation pour les collectivités assurant la viabilité économique du système éducatif, le MdEF a mis au point un PNDIS afin d'orienter la planification de l'infrastructure, la rationalisation des écoles et l'utilisation rentable de la capacité existante. Le plan décrit en détail les besoins actuels du pays en matière de ressources et d'éducation, en tenant compte des réformes politiques en cours, comme la conformité des NMQ de l'école, les normes d'infrastructure et le coût de la résolution des lacunes dans la politique des NMQ et de l'enregistrement des écoles.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
100 % des écoles existantes mettent effectivement en œuvre le Plan national de développement de l'infrastructure scolaire (PNDIS), et de nouvelles écoles dans le besoin sont identifiées chaque année.	<ul style="list-style-type: none"> • Le Cadre stratégique du PNDIS a été élaboré et mis en œuvre, et examiné chaque année pour s'assurer que les objectifs sont réalisés. • Le Plan national de développement de l'infrastructure scolaire est élaboré et mis en œuvre, et examiné chaque année pour s'assurer que les objectifs sont réalisés.

Les principales activités comprennent

Secteur d'activité	Activity
Rationalisation des écoles existantes et identification des besoins en nouvelles écoles	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer et mettre en œuvre le cadre stratégique du PNDIS • Finaliser et mettre en œuvre le Plan national de développement de l'infrastructure scolaire



STRATÉGIE 7

Renforcer les partenariats et les communications entre les écoles et les communautés, en vue d'améliorer l'apprentissage et l'accès.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

Les communautés n'ont pas été suffisamment utilisées comme ressource par les écoles pour faire avancer l'accès, la réalisation, la conformité et la qualité.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Un élément clé du soutien aux écoles est de s'assurer que les enseignants et les directeurs d'école s'engagent auprès des collectivités afin de s'assurer que les messages clés sont communiqués et discutés en ce qui concerne le bon taux d'inscription à l'âge exact, le rendement des élèves et le renforcement des réseaux communautaires.

Le MdEF s'engage à une meilleure communication avec les communautés, comme en témoignent les récentes campagnes (p. ex. campagne sur le droit d'âge) visant à sensibiliser les parents. Le MdEF fait partie de la communauté et a la responsabilité de veiller à ce que les écoles jouent un rôle central, non seulement dans l'apprentissage et l'engagement des élèves, mais aussi dans le soutien au programme social et de développement plus large du Vanuatu.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
<p>Les collectivités qui signalent un engagement accru auprès des écoles et du leadership scolaire augmentent chaque année de 10 %, avec une surveillance continue de la corrélation entre les résultats d'apprentissage et l'accès dans tous les groupes démographiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stratégie de communication mise à jour, disséminée et révisée (pour s'assurer que les objectifs sont réalisés) sur une base annuelle (ou en réponse aux besoins). • Protocoles d'utilisation des courriels et des médias sociaux, y compris Facebook et le site Web ; et les processus de droit à l'information sont établis et mis en œuvre, et examinés chaque année (ou en réponse à des changements dans la législation ou les directives législatives) afin d'assurer la conformité et l'aptitude aux fins. • Tous les accords (MOA) / protocoles d'entente avec les AE, les ONG, les ministères, les gouvernements externes et les organismes sont examinés chaque année (ou en réponse à des changements de circonstances) ; les opérations des autorités éducatives ont fait rapport chaque année. • 10 % d'augmentation annuelle du nombre de séances d'information distinctes partagées avec le Bureau du gestionnaire de l'information du gouvernement (BGIG) et l'Organisme de réglementation de la radiodiffusion et des télécommunications (RTBR). • Engagements tangibles (c'est-à-dire avec le financement reçu) de nouveaux partenaires donateurs non traditionnels, avec un minimum d'augmentation du soutien des donateurs provenant de nouvelles sources de 10 % par an. • Des sondages statistiquement significatifs démontrent une augmentation annuelle de 50 % de la sensibilisation des intervenants.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
<p>Engagement de la communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finaliser et mettre en œuvre la stratégie de communication (y compris la communication avant/pendant/après la catastrophe) • Protocoles d'utilisation des courriels et des médias sociaux, y compris Facebook et le site Web ; et les processus de droit à l'information sont établis et mis en œuvre • Examiner et établir des accords (MOA) / protocoles d'entente avec les AE, les ONG, les ministères, les gouvernements et organismes externes ; et surveiller les opérations des autorités éducatives • Augmentation de la collaboration avec le Bureau du gestionnaire de l'information du gouvernement (BGIG) et le régulateur de la radiodiffusion et des télécommunications (TRBR) • Augmentation de la collaboration avec les partenaires de développement, bilatéraux et multilatéraux, pour appuyer le plan stratégique du Ministère par le biais d'un accord de partenariat conjoint ; et ouvrir un nouveau dialogue avec les partenaires donateurs non traditionnels • Augmentation de la sensibilisation dans les écoles et les provinces aux politiques pertinentes.



STRATÉGIE 8

Renforcer la gestion et la réduction des risques de désastres (GRRD) pour faire face au changement climatique et désastres naturels.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

Toutes les écoles ne sont pas à l'épreuve des catastrophes ; l'offre éducative du Vanuatu risque donc d'être perturbée en cas de désastre.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le Vanuatu est sujet de d'importantes catastrophes naturelles. Le MdEF est un intervenant clé du Comité national de rétablissement (CNRC) et du Programme d'amélioration de l'infrastructure du Vanuatu (VIRIP) soutenu par la Banque mondiale. Le travail du GRRC est un élément essentiel pour tous les centres d'éducation et les écoles. L'objectif de la Stratégie est de placer la GRCC au centre de la politique et de la planification et de s'assurer que toutes les écoles ont une stratégie GRRD, incluse dans le cadre des PAE.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
100% des écoles intègrent les activités de la GRRD dans leurs PAE	<ul style="list-style-type: none"> L'éducation en matière de politique d'urgence a été mise en œuvre et examinée chaque année, et en réponse aux besoins, pour s'assurer que les objectifs sont réalisés. Des réunions régulières avec procès-verbal entre le ministère, d'autres ministères et les intervenants, pour examiner le Plan d'urgence chaque année (ou en réponse aux besoins) pour s'assurer que les objectifs sont réalisés. Augmentation de 5% annuel des activités de direction du ministère Leadership de l'Éducation et de la Formation. Les lacunes en matière de données relatives à la réactivité aux catastrophes et la coordination avec le NDMO pour accéder aux fonds du DRR pour certaines installations comme les centres d'évacuation (pour l'amélioration structurelle et non structurelle) sont clairement identifiées, et réduites d'au moins 50 % par an.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
Renforcer la réduction et la gestion des risques de catastrophe (GRRD)	<ul style="list-style-type: none"> Examiner et mettre en œuvre la politique d'éducation en cas d'urgence Mettre en œuvre le Plan d'urgence du Ministère en renforçant la coordination entre le Ministère et les autres ministères et intervenants afin d'être mieux préparés à réagir efficacement aux catastrophes Amélioration du leadership du ministère de l'Éducation et de la Formation ; y compris le renforcement du Pôle éducation Améliorer la collecte et l'analyse des données pour appuyer la réactivité aux catastrophes et coordonner avec le NDMO l'accès aux fonds de la RRC pour certaines installations comme les centres d'évacuation (pour l'amélioration structurelle et non structurelle)



STRATÉGIE 9

Réduire le nombre d'enfants déscolarisés

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

Il y a encore un nombre important d'enfants qui ne sont pas scolarisés, ce qui empêche le Vanuatu d'atteindre l'accès universel à l'éducation.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

L'accès universel doit être renforcé en réduisant davantage le nombre d'enfants non scolarisés de manière systématique et continue.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
Réduction annuelle de 50 % du nombre d'enfants non scolarisés.	<ul style="list-style-type: none"> Tous les groupes d'élèves au Vanuatu (y compris, mais sans s'y limiter, les femmes et les filles, les garçons et les hommes, ceux touchés par la pauvreté, les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, les élèves doués et talentueux, les élèves des régions périphériques, les élèves non scolarisés et les personnes handicapées) sont suivis au sein du SIGEV et font preuve de progrès et de résultats importants, tous les déficits doivent être identifiés rapidement et atténués de manière proactive. Tous les groupes d'élèves améliorent leur niveau d'études d'au moins 10% par an. Le cas échéant, tous les groupes démographiques améliorent les résultats scolaires et le taux de réussite (alphabétisation et numératie VANSTA, PILNA, examen national) d'au moins 10 % par année. Taux de rétention de 100 % pour les enfants qui réintègrent le système éducatif.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
Réduction des enfants non scolarisés	<ul style="list-style-type: none"> Les données sur les enfants non scolarisés ont été suivies de près, et des stratégies d'atténuation efficaces ont été adoptées pour garantir rapidement à tous les enfants un accès équitable à une éducation de qualité Fournir une formation et un soutien aux écoles et au personnel enseignant afin d'assurer un soutien approprié aux enfants qui réintègrent le système éducatif



STRATÉGIE 10

Éliminer les redoublements

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

Les résultats d'apprentissage ainsi que l'accès sont considérablement compromis par la pratique continue du redoublement.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Comme il a été démontré que le redoublement n'apporte aucun avantage aux résultats d'apprentissage pour les élèves touchés, le ministère s'efforcera également de l'éliminer complètement, en se concentrant sur les objectifs et les cibles suivants :

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
100% des écoles éliminent le redoublement	<ul style="list-style-type: none"> 100% des écoles éliminent le redoublement. 75 % des observations externes des leçons effectuées par les inspecteurs démontrent que l'apprentissage et l'enseignement sont facilités efficacement par les enseignants et validés par des résultats améliorés dans les évaluations externes de la réussite et des progrès des enfants.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
Élimination du redoublement	<ul style="list-style-type: none"> • Campagne de sensibilisation pour s'assurer que tous les enseignants sont conscients que le redoublement doit être éliminé • Suivi du redoublement pour assurer la conformité • La mise en place de la formation pour assurer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées soutient les besoins des élèves ayant divers besoins d'apprentissage (y compris, mais sans s'y limiter, la différenciation fondée sur les données d'évaluation)

Qualité



STRATÉGIE 11

Réviser et mettre en œuvre la politique linguistique nationale de l'éducation en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage à l'école.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

Le système éducatif bilingue du Vanuatu pose des défis uniques en termes d'éducation linguistique, de système éducatif bifurqué avec des résultats d'apprentissage, des niveaux d'accès différents et une qualité d'éducation différente. Afin d'harmoniser l'environnement et la pratique des politiques et de tirer parti des avantages uniques d'un système bilingue, une politique nationale en matière de langues est nécessaire.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Au niveau organisationnel, le MdEF doit élaborer des lignes directrices pertinentes pour éclairer l'élaboration future des politiques, veiller à ce que les politiques soient harmonisées, bien mises en œuvre et comprises par les acteurs concernés. Cela contribuera à la clarté et, par conséquent, à la conformité. Cela facilitera l'identification des politiques qui ont besoin d'être mises à jour et permettra au MdEF de prioriser les politiques et les stratégies clés à l'avenir.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
La Politique linguistique éducative a été revue et mise en œuvre, avec des examens annuels continus pour s'assurer que les objectifs sont atteints. Les résultats en matière d'apprentissage et d'enseignement s'améliorent par rapport à l'éducation linguistique.	La Politique linguistique éducative a été revue et mise en œuvre, avec des examens annuels continus pour s'assurer que les objectifs sont atteints. Les résultats en matière d'apprentissage et d'enseignement s'améliorent par rapport à l'éducation linguistique.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
La Politique linguistique de l'éducation revue et mise en œuvre d'ici 2030.	<ul style="list-style-type: none"> • Examiner la politique linguistique nationale du Vanuatu et mettre en œuvre la nouvelle politique nationale de l'éducation du Vanuatu en matière de langue • Élaboration et mise en œuvre d'une politique et d'un système d'éducation bilingue/plurilingue

Bilingue: définit l'utilisation de l'anglais ou du français comme langue d'enseignement et d'apprentissage au Vanuatu.

Plurilingue: définit l'utilisation des langues vernaculaires du Vanuatu, y compris le Bichelamar.



STRATÉGIE 12

Développer un guide des politiques du MDEF pour harmoniser et unifier le développement des politiques futures.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

Il y a un degré important de variation et un certain chevauchement entre les politiques, ce qui entraîne parfois des conflits dans la mise en œuvre et l’interprétation des politiques par les acteurs locaux. La mise en œuvre des politiques est parfois non coordonnée et insuffisamment surveillée. De nombreux acteurs locaux ne sont pas bien conscients de toutes les politiques pertinentes.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Au niveau organisationnel, le MDEF doit élaborer des lignes directrices pertinentes pour éclairer l’élaboration future des politiques, veiller à ce que les politiques soient harmonisées, bien mises en œuvre et comprises par les acteurs concernés. Cela contribuera à la clarté et, par conséquent, à la conformité. Cela facilitera l’identification des politiques qui ont besoin d’être mises à jour et permettra au MDEF de prioriser les politiques et les stratégies clés à l’avenir.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l’activité
Alignement et harmonisation des lignes directrices du MDEF.	<ul style="list-style-type: none"> Les guides sur l’élaboration des politiques sont finalisés, mis en œuvre et examinés chaque année pour s’assurer que les objectifs sont atteints. Les plans d’action pour toutes les politiques existantes sont élaborés, mis en œuvre et examinés chaque année pour s’assurer que les objectifs sont atteints. Des sondages statistiquement significatifs démontrent une augmentation annuelle de 50 % de la sensibilisation des intervenants.

Les principales activités comprennent :

Secteur d’activité	Activités principales
Lignes directrices élaborées pour éclairer l’élaboration des politiques	<ul style="list-style-type: none"> Finaliser et mettre en œuvre les lignes directrices sur l’élaboration des politiques Examiner et élaborer des plans d’action pour toutes les politiques existantes Sensibilisation dans les écoles et les provinces aux politiques pertinentes



STRATÉGIE 13

Réviser et mettre en œuvre une politique des TIC pour améliorer l’enseignement et la formation dans les écoles.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

La technologie est actuellement une ressource manquante dans de nombreuses écoles, et est généralement sous-utilisée dans l’enseignement et l’apprentissage. Ses avantages ne sont pas suffisamment utilisés pour obtenir de meilleurs résultats d’apprentissage, une différenciation plus efficace et/ou une pratique d’évaluation..

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le MDEF examinera le cadre législatif (Loi sur l'éducation, Loi sur les services d'enseignement, etc) afin de faciliter la prestation de l'éducation et de la formation.

Au niveau organisationnel, le MDEF examinera d'importantes politiques et stratégies dans le cadre d'un engagement continu visant à renforcer la qualité des services d'éducation et le soutien global. Les politiques et les stratégies seront mises à jour si besoin et les stratégies suivantes seront prioritaires en tant que politiques et stratégies clés pour l'avenir. D'autres stratégies peuvent être envisagées.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
<p>Toutes les politiques informatiques sont examinées chaque année, et sont à jour, et adaptées à l'objectif poursuivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toutes les politiques informatiques ont été examinées chaque année pour s'assurer que les objectifs sont réalisés. • 75 % des observations externes des leçons effectuées par les inspecteurs montrent que les TIC sont utilisés efficacement par les enseignants, validés par des résultats améliorés dans les évaluations externes de la réussite et des progrès des enfants. • 10 % d'augmentation annuelle est enregistrée dans la participation de la communauté au Laboratoire informatique et au Centre d'information ; l'utilisation du CLICC et d'autres centres est contrôlée. • 100 % d'accès à l'infrastructure des TIC à large bande et au soutien informatique aux niveaux provincial et scolaire. • Élaborer une norme minimale en matière de TIC pour le MDEF (centre, provincial et scolaire) élaboré et révisé sur une base annuelle pour s'assurer que les objectifs sont réalisés. • 100% des écoles ont accès à Internet à large bande.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
<p>Mise en œuvre de la politique informatique d'ici 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réviser les politiques en matière de TIC • Accroître l'utilisation des TIC dans les écoles par l'intermédiaire de plusieurs acteurs, et gérer la mise en place de laboratoires informatiques dans les écoles dans la mesure du possible ; • Accroître la participation de la communauté au Laboratoire informatique et au Centre d'information et surveiller l'utilisation des CLICC et d'autres centres. • Soutien aux TIC et coordination de l'infrastructure fournis du niveau central du MDEF aux niveaux provincial et scolaire • Élaborer une norme minimale en matière de TIC pour le MDEF (centre, provincial et scolaire) • Consulter et assurer la liaison avec l'OGCIO, le TRBR, les fournisseurs de télécommunications/Internet et les partenaires donateurs sur les options de connexion de toutes les écoles à Internet (meilleur accès d'OV)



STRATÉGIE 14

Soutenir une réforme de qualité des *curriculums* et harmoniser les pratiques d'évaluation pour obtenir un *curriculum* unifié dans les écoles gouvernementales et les écoles assistées.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

Le programme actuel du Vanuatu doit encore être harmonisé et correctement mis en œuvre dans de nombreuses écoles du pays afin d'assurer l'harmonisation de sa compréhension, de sa mise en œuvre et de son évaluation dans toutes les écoles de toutes les provinces.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le MdEF continuera de fournir à toutes les écoles un programme national pertinent et approprié. Sur la base du Référentiel national du *curriculum* du Vanuatu, tous les documents approuvés et les examens antérieurs seront publiés sur le site Web public du MdEF afin d'accroître l'accès gratuit au matériel pour les écoles, les enseignants et les élèves.

Le MdEF poursuivra les travaux de développement en cours pour consolider l'harmonisation progressive de toutes les matières du programme d'études des années 1 à 13, en plusieurs langues. Le MdEF continuera d'offrir une formation au perfectionnement professionnel des enseignants afin de mettre en œuvre des réformes des programmes d'études, de l'élaboration et de la distribution de guides, de lecteurs, de trousseaux d'alphabétisation et de numératie pour soutenir l'enseignement et améliorer les résultats d'apprentissage.

L'une des principales caractéristiques à l'avenir est d'harmoniser et d'intégrer les unités d'évaluation dans l'unité du programme d'études. Il s'agit d'un programme de réformes essentiel qui soutiendra d'autres réformes dans la structure du MdEF à l'avenir. Le MdEF continuera d'améliorer le système d'évaluation, y compris avec l'utilisation du SIGEV Ouvert, fournira des conseils pour harmoniser les systèmes d'évaluation dans toutes les écoles et pour améliorer les liens entre la mise en œuvre du programme d'études et les pratiques nationales d'évaluation. Ce faisant, le MdEF élaborera des cadres communs entre les outils et les systèmes nationaux d'examen et d'évaluation qui sont conformes aux systèmes régionaux et internationaux.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
Réforme des programmes d'études entreprise, avec un programme uniforme en place au sein des écoles gouvernementales et assistées par le gouvernement (à l'exclusion des programmes d'études internationaux, le cas échéant).	<ul style="list-style-type: none"> • La Politique nationale d'évaluation et de rapports a été mise en œuvre et examinée annuellement pour s'assurer que les objectifs sont atteints. • Les mécanismes d'évaluation mis en œuvre, et les résultats ont été suivis de façon cohérente dans le SIGEV. • Des enquêtes statistiquement significatives basées sur des échantillons démontrent une augmentation annuelle de 50 % de la sensibilisation des intervenants aux données d'évaluation. • 75 % des observations externes des leçons effectuées par les inspecteurs démontrent que l'apprentissage et l'enseignement sont efficacement facilités par l'utilisation des données d'évaluation par les enseignants et validés par de meilleurs résultats aux évaluations externes de la réussite et des progrès des enfants. • Programme national élaboré, mis en œuvre et dispensé dans 100 % des écoles (autres que les écoles indépendantes ou celles qui utilisent des programmes internationaux), comme l'ont observé les inspecteurs lors des visites scolaires annuelles. • Indicateurs de réforme des programmes d'études élaborés et révisés/surveillés sur une base annuelle.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
Harmoniser les pratiques d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Examiner et mettre en œuvre la Politique nationale d'évaluation et de rapport • Mettre en œuvre les mécanismes adéquats d'évaluation (PacSIM, ATLAS, etc.) • Utiliser le SIGEV Ouvert pour améliorer et renforcer la gestion de la base des données des examens et des évaluations et améliorer les rapports de l'évaluation aux écoles et aux parents • Exploiter VANSTA, PILNA, ARTTL dans les écoles primaires – les examens nationaux
Système de programmes d'études de haute qualité / normes en place	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration et mise en œuvre du programme scolaire national primaire et secondaire examiné - Mise à disposition d'un programme national pertinent et approprié pour toutes les écoles – Professionnel • Élaboration d'indicateurs clés de la réforme des programmes d'études.



STRATÉGIE 15

Améliorer la scolarisation et la qualité de l'enseignement tertiaire en développant et en mettant en œuvre la loi de l'Université Nationale.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

L'enseignement supérieur au Vanuatu est marqué par une faible inscription globale et une qualité d'offre variable entre les facultés individuelles, les langues d'instruction, les écoles et les membres du personnel. Cela doit être renforcé pour améliorer la qualité du secteur et, par conséquent, les compétences sur le marché du travail.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le MDEF favorisera la consultation et les études afin d'évaluer la viabilité de la mise en place d'une structure institutionnelle nationale bilingue de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Les bourses seront liées aux compétences identifiées et aux besoins prioritaires en matière de qualifications nationales et le MDEF se penchera sur l'élaboration d'une politique en matière de bourses d'études et de procédures solides connexes. Les bourses seront renforcées et le MDEF gèrera sa base de données et son système d'information en ce qui concerne les données sur les bourses d'études.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
<p>Loi sur l'Université Nationale du Vanuatu rédigée et promulguée, est révisée chaque année pour s'assurer que les objectifs sont atteints, avec des possibilités démontrables d'augmentation de la qualité et de l'accès dans l'enseignement supérieur, avec une augmentation de 10% d'augmentation de l'accès pour que tous les groupes démographiques (y compris, mais sans s'y limiter, les femmes et les filles, les garçons et les hommes, ceux touchés par la pauvreté, les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, les élèves doués et talentueux, les élèves dans les zones périphériques, les élèves non scolarisés et les personnes handicapées) y aient accès chaque année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loi sur l'éducation révisée et processus législatif approprié mis en œuvre efficacement. • Législation appropriée sur l'enseignement supérieur promulguée. • Commission pour l'enseignement supérieur créée, et structure de l'enseignement supérieur mise en place, surveillée sur une base annuelle pour s'assurer que les objectifs sont atteints. • Les formations non-formelles et informelles sont réglementées efficacement, avec des mécanismes mis en place pour reconnaître le sous-secteur non formel, et examinées chaque année pour s'assurer que les objectifs sont atteints. • Les paiements de subventions aux fournisseurs de services de l'EFPS et à d'autres institutions sont réglementés efficacement et examinés chaque année pour s'assurer que les objectifs sont atteints.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
<p>Élaborer et mettre en œuvre la Loi de l'Université Nationale du Vanuatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réviser la loi actuelle sur l'éducation pour inclure le secteur de l'EFPS • Élaborer et adopter des lois pour l'enseignement supérieur, y compris les universités nationales et d'autres institutions • Créer une commission pour l'enseignement supérieur et développer une structure d'enseignement supérieur • Réglementer la formation non formelle et informelle et élaborer des mécanismes pour reconnaître le sous-secteur non formel • Réglementer le paiement des subventions aux prestataires de l'EFPS et à d'autres institutions



STRATÉGIE 16

Renforcer la scolarisation et la qualité de l'éducation et de la formation postsecondaire (EFPS) en révisant et en mettant en œuvre la politique de l'EFPS.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

L'inscription et la qualité de l'enseignement de l'EFPT et de l'EFPS varient d'une institution à l'autre, d'une province à l'autre et d'une langue à l'autre. La production de certaines institutions n'est pas suffisamment alignée sur les besoins du marché du travail.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Les fournisseurs de formation de l'EFPT seront appuyés par le MdEF et l'AQV afin de respecter les normes législatives. Le MdEF cherchera des solutions pour accroître progressivement le soutien à l'enseignement et à la formation techniques et professionnels, à l'enseignement supérieur et à la recherche dans le système d'éducation formelle.

Les bourses seront liées aux compétences identifiées et aux besoins prioritaires en matière de qualifications nationales et le MdEF se penchera sur l'élaboration d'une politique en matière de bourses d'études et de procédures solides connexes.

Les bourses seront renforcées et le MdEF gèrera sa base de données et son système d'information en ce qui concerne les données sur les bourses d'études.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
<p>PSET has formalized systems and structures to support access and inclusion, and is reviewed on an annual basis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La politique de l'EFPS a été examinée chaque année afin d'assurer l'aptitude à l'objectif. • Des centres provinciaux de compétences ont été créés et développés à Shéfa et Pénama. • 100 % des CPS disposent d'infrastructures et d'installations appropriées, examinées chaque année. • 10 % d'augmentation annuelle d'accès à l'EFPS pour tous les groupes démographiques (y compris, mais sans s'y limiter, les femmes et les filles, les garçons et les hommes, les personnes touchées par la pauvreté, les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, les élèves doués et talentueux, les élèves des régions périphériques, les élèves non scolarisés et les personnes handicapées). • La stratégie LLN est mise en œuvre, et examinée chaque année pour s'assurer que les objectifs sont atteints. • Les bourses d'études s'alignent sur les priorités du PNDD et le Plan de DNRH, et sont examinées chaque année afin d'assurer un alignement continu. • Des cadres clairs ont été élaborés et établis pour la reconnaissance de l'apprentissage antérieur dans l'enseignement supérieur, y compris, i) l'élaboration et la mise en œuvre d'une politique de bourses partielles (PBP) et (ii) l'augmentation des collaborations avec d'autres établissements de formation afin d'offrir plus de possibilités tertiaires, en plus d'augmenter l'accès à toutes les données démographiques sur une base annuelle, afin d'assurer l'efficacité. • 10% d'augmentation annuel en nombre d'enseignants qualifiés dans l'éducation inclusive chaque année.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
Examiner et mettre en œuvre la politique d'éducation et de formation postsecondaires	<ul style="list-style-type: none"> • Réviser la politique de l'EFPS. • Développer des centres provinciaux de compétences dans les provinces restantes (Shéfa et Pénama). • Veiller à ce que tous les CFP soient financés adéquatement pour l'infrastructure et les installations. • Diversifier les possibilités d'apprentissage à distance ouvert et d'autres formations professionnelles en école et élaborer et offrir des programmes de transition pour faciliter l'accès à l'EFPS. • Mettre en œuvre la stratégie de la littératie, et de la numératie (LLN) (novembre 2018). • Veiller à ce que les bourses répondent aux priorités du PNDD et au Plan national de développement des ressources humaines (PNDRH). • Renforcer la reconnaissance de l'apprentissage antérieur et développer des parcours de formation pour l'enseignement supérieur, notamment : i) l'élaboration et la mise en œuvre d'une politique de bourses partielles (PBP) et (ii) augmentation des collaborations avec d'autres établissements de formation afin d'offrir davantage de possibilités tertiaires. • Encourager l'accès aux bourses d'études pour les enseignants désireux d'être qualifiés dans l'éducation inclusive

STRATÉGIE 17



Améliorer les compétences des enseignants et des dirigeants pédagogiques pour soutenir les réalisations des résultats d'apprentissage en développant et en mettant en œuvre (1) le Cadre National de Qualité des Enseignants, (2) la Politique Nationale du Développement des Enseignants, (3) la Politique de l'enregistrement et des licences d'enseignement et (4) le Manuel du Personnel Enseignant.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

Certains chefs d'établissement, enseignants et membres du personnel de service manquent de compétences suffisantes en pédagogie, en leadership et dans d'autres domaines clés pour faire avancer efficacement les résultats d'apprentissage. L'approche du MDEF dans ce domaine doit être mieux coordonnée pour obtenir de meilleurs résultats.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le MDEF concevra et mettra en œuvre un Plan national de perfectionnement des enseignants (PNPE) qui établira une vision à long terme du perfectionnement des enseignants dans les domaines de la formation des enseignants avant service et en cours d'emploi par le biais de modes de prestation internes, externes, provinciaux ou scolaires qui mèneront à une qualification accréditée telle que définie par le Cadre national de qualification du Vanuatu (VNQF). Outre les programmes actuels mis en œuvre par l'IFEV, la mise en œuvre du PNPE améliorera la qualité de l'enseignement en développant la population active existante des enseignants par le biais de formations en service, sur le terrain et d'autres modalités à identifier, en relevant les normes d'entrée dans la profession enseignante et en augmentant le nombre d'enseignants certifiés.

Des licences et des lignes directrices supplémentaires seront également élaborées pour guider et codifier les bonnes pratiques d'enseignement pour le personnel enseignant et de service du Vanuatu. Conformément aux besoins de formation identifiés par le PNPE, l'IFEV concevra des cours à destination des enseignants ; ils seront nécessaires pour être accrédités par l'AQV conformément aux exigences du CNQ et afin de répondre aux exigences du processus de certification de l'enseignant. Celles-ci seront incluses dans la Politique de perfectionnement des enseignants

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
<p>75 % des observations externes des leçons effectuées par les inspecteurs démontrent que l'apprentissage et l'enseignement sont facilités efficacement par les enseignants et validés par des résultats améliorés dans les évaluations externes de la réussite et des progrès des enfants. Le Cadre national de qualité des enseignants est établi et révisé chaque année. La politique nationale de perfectionnement des enseignants est examinée chaque année. La politique d'inscription et de délivrance des licences des enseignants est examinée chaque année. Le manuel des normes du personnel des services d'enseignement est examiné chaque année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le Cadre national de qualité des enseignants a été élaboré et mis en œuvre, et révisé chaque année, avec une augmentation annuelle de 10 % du pourcentage de leçons jugées de haut niveau dans les observations effectuées par les inspecteurs. • 10 % d'augmentation annuelle constante dans le pourcentage des leçons jugées de haut niveau dans les observations effectuées par les inspecteurs. • Le cadre de la Politique nationale de développement des enseignants est finalisé et mis en œuvre, en plus du Plan national de développement des enseignants (PNT), examiné chaque année pour s'assurer que les objectifs sont atteints. • 10 % d'augmentation annuelle constante dans le pourcentage des leçons jugées de haut niveau dans les observations effectuées par les inspecteurs. • Les programmes d'enseignement EPPE / Primaire et Secondaire (VITE) élaborés conformément aux normes internationales, sont examinés chaque année pour assurer l'efficacité, la qualité des diplômes (en ce qui concerne les résultats d'apprentissage et d'enseignement) et la rentabilité. • Le registre de tous les enseignants a été élaboré et maintenu avec l'utilisation d'UIN et de biométrie afin de minimiser les risques d'enseignants fantômes et d'inexactitude ; il est mis à jour et examiné sur une base annuelle. • Les normes de délivrance des licences sont établies et mises en œuvre, avec des examens annuels visant à assurer la « facilité de faire des affaires », un fardeau administratif minimal et pour s'assurer que les objectifs sont réalisés. • Annulation des licences en raison de sous-performances et d'infractions au code de conduite commises conformément à la politique et à la législation pertinente, les détails ayant été consignés de façon continue. • Des normes établies pour la performance professionnelle et la conduite éthique sont mises en œuvre efficacement. • Les données de l'enquête font état d'un échantillon statistiquement significatif de professionnels qui démontrent une bonne compréhension, et les normes sont examinées sur une base annuelle afin d'assurer l'efficacité. • Le manuel du personnel du service de l'enseignement et les Normes Minimales des Principaux et des Enseignants sont mises en œuvre et revues chaque année pour assurer l'efficacité, y compris des preuves d'une meilleure connaissance des normes dans des échantillons statistiquement significatifs de professionnels, et une amélioration annuelle constante de la conformité identifiée dans les résultats de l'inspection. • L'examen annuel démontre un meilleur alignement entre les structures de la Commission des services d'enseignement (CSE) et la CFP. • Le Code de conduite et d'éthique des enseignants est mis en œuvre et examiné chaque année pour assurer l'efficacité, y compris des preuves d'une meilleure connaissance des normes dans des échantillons statistiquement significatifs de professionnels, et une amélioration annuelle constante de la conformité identifiée dans les constatations d'inspection. • Des plans de relèvement clairement chiffrés pour les enseignants, les formateurs et les conférenciers, examinés et mis à jour sur une base annuelle.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
Élaborer et mettre en œuvre un cadre national de qualité pour les enseignants	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer et mettre en œuvre un cadre national de qualité pour les enseignants • Fournir un soutien et un suivi pour des pratiques d'enseignement efficaces
Élaborer et mettre en œuvre la politique nationale de développement des enseignants d'ici 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer et mettre en œuvre le cadre de la Politique nationale de développement des enseignants et finaliser et mettre en œuvre le Plan national de développement des enseignants (PNDE) • Développer et mettre en œuvre la Licence en EPPE / Primaire et secondaire (IFEV)
Mettre en œuvre la politique d'inscription et de licence des enseignants 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Création et maintien d'un registre de tous les enseignants • Établissement de normes pour la délivrance de licences • Annulation des licences en raison de contre-performances et d'infractions au code de conduite • Établir des normes en matière de performance professionnelle et de conduite éthique
Teaching Service Staff Manual Standards	<ul style="list-style-type: none"> • Continuer à mettre en œuvre le Manuel du personnel des services d'enseignement et des directeurs d'école et les Normes minimales des enseignants. • Renforcer l'alignement entre les structures de la Commission des services d'enseignement (CSE) et la CFP • Mettre en œuvre le code de conduite/éthique des enseignants • Établir des enseignants / formateurs / chargés de cours plan de relève avec des coûts clairs (TSC)

Gestion



STRATÉGIE 18

Renforcer la planification centralisée, la budgétisation et l'établissement de rapports afin d'améliorer l'efficacité et l'efficience du MdeF dans l'utilisation de ses ressources.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

En raison de l'isolement géographique des provinces du pays, la prestation des services là où il y a des besoins demeure un défi pour le Ministère vis-à-vis de ses acteurs locaux de l'éducation. Cela affecte l'efficacité et l'efficience de l'utilisation des ressources ainsi que sa surveillance. À ce titre, des réformes clés sont nécessaires pour planifier, budgétiser et financer des mécanismes de surveillance afin d'améliorer le système éducatif dans son ensemble.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le MdeF cherchera également à utiliser efficacement son budget global et à veiller à ce que les finances soient soigneusement gérées, comptabilisées et rapportées. Le MdeF cherchera également à promouvoir les économies de coûts et à obtenir un bon rapport qualité-prix pour toutes les directions et opérations.

Le MDEF continuera de procéder à des réformes structurelles appropriées au niveau central, provincial et scolaire afin de s'assurer que la taille de la structure et des opérations est adaptée aux besoins de prestation des services. Pour ce faire, il sera possible de réorganiser et d'examiner les fonctions et les postes dans le cadre d'un processus d'amélioration continue visant à renforcer le niveau de services de soutien direct aux enseignants et aux établissements d'enseignement supérieur (*curriculum* et matériel, évaluation), les directeurs (outils de gestion, perfectionnement professionnel, gestion des installations et des actifs) et aux enseignants (évaluation du rendement, formation et perfectionnement professionnel).

Le MDEF améliorera les liens entre l'élaboration des politiques, la planification, la budgétisation et l'établissement de rapports (S&E) au niveau central, provincial et scolaire. Chaque école produira un rapport d'activité et financier complet avec des revenus générés, la masse salariale et les dépenses opérationnelles, et les provinces produiront des rapports annuels consolidés.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
Systèmes de planification et de rapports améliorés et alignés	<ul style="list-style-type: none"> • Le budget du Plan annuel et le cycle de rapports sont mis en œuvre au niveau central, provincial et scolaire, et examinés chaque année afin d'assurer l'exactitude, l'efficacité et pour s'assurer que les objectifs sont réalisés. • La matrice de conformité des politiques a été élaborée et utilisée pour s'assurer que la planification et la budgétisation sont dotées de ressources adéquates - l'utilisation de Matrix est obligatoire et examinée chaque année pour assurer de l'efficacité. • La participation manifeste de la direction au processus de planification et de budgétisation, sera évidente par les réunions avec procès-verbal, avec une contribution claire, en plus des parties « responsables » nommées par la direction en matière de planification financière. Cela sera examiné sur une base annuelle afin d'assurer l'efficacité et pour s'assurer que les objectifs sont réalisés. • Cadre de résultats examinés sur une base annuelle, mis à jour au besoin, et progrès de tous les indicateurs enregistrés systématiquement dans le SIGEV. • Examen annuel de toutes les politiques, afin d'assurer l'efficacité et pour s'assurer que les objectifs sont réalisés. • Amélioration démontrable de la capacité au sein du ministère de l'Éducation et de la Formation en matière de budgétisation et de rapports au niveau provincial, diminution du nombre d'erreurs relevées et réduction du soutien requis. Suivi sur une base annuelle, avec des améliorations notées dans chaque cas.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
Les processus de planification, de budgétisation, de financement et de rapports sont alignés	<ul style="list-style-type: none"> • Le budget du Plan annuel et le cycle de rapports sont mis en œuvre aux niveaux central, provincial et scolaire. • Les politiques sont prises en compte dans les processus de planification et de budgétisation afin d'être accompagnés de ressources suffisantes. • Les gestionnaires participent activement aux processus de planification et de budgétisation. • Revoir et mettre en œuvre le Cadre des résultats de S&E. • Effectuer un suivi régulier et une évaluation périodique des plans/politiques. • Réaliser le renforcement des capacités en matière de planification, de budgétisation et de rapports au niveau provincial.



STRATÉGIE 19

Mettre en œuvre les lignes directrices sur les politiques de recherche du MdEF

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

À l'heure actuelle, le MdEF compte en grande partie sur l'aide extérieure pour répondre à ses besoins de recherche et contribuer à l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes ; des efforts supplémentaires sont nécessaires pour renforcer cette capacité à l'interne. La qualité et l'importance de la recherche dans les établissements tertiaires du Vanuatu sont actuellement relativement faibles et doivent être améliorées.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le MdEF établira et renforcera son unité de recherche afin d'assurer sa prise de décision qui est également fondée sur des données probantes.

Le MdEF s'efforcera d'améliorer l'importance et la qualité de la recherche dans les établissements d'enseignement supérieur du Vanuatu.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
<p>Programme de recherche établi, et les rapports de recherche préparés, avec 10% annuels d'augmentation dans le nombre d'articles universitaires publiés dans les 10 meilleures revues internationales dans le domaine pertinent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programme de recherche et politiques établis, et rapports de recherche préparés, avec 10 % d'augmentation annuelle du nombre d'articles universitaires publiés dans les 10 meilleures revues internationales dans le domaine pertinent. • Bourses de recherche universitaires allouées à la maîtrise et au doctorat dans les universités internationales ou nationales (Top 50 THES/QS), surveillées chaque année pour assurer l'efficacité, l'optimisation des ressources et l'impact démontrable. • Des études de traçage statistiquement significatives, avec des échantillons suffisamment volumineux pour assurer des données fiables à la suite de l'attrition des échantillons, ont été établis pour assurer la fourniture de l'EFPS et une formation cohérente sur le marché du travail Stratégie, complétée par un engagement proactif avec le secteur privé. Révisé chaque année. • Examen des dépenses entreprises dans le secteur de l'éducation et recommandations mises en œuvre. Répété sur une base annuelle. • Modèle financier élaboré pour le secteur de l'EFPS, et révisé et mis à jour sur une base annuelle.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
<p>Ligne directrice sur les politiques de recherche du MdEF mise en œuvre d'ici 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer un guide sur les politiques de recherche pour le ministère • Allouer des bourses de recherche universitaire pour la maîtrise et le doctorat • Mener des études de traçage pour les diplômés afin d'assurer une prestation efficace et réactive de l'EFPS ainsi qu'une stratégie de formation cohérente pour le marché du travail. • Effectuer un examen des dépenses du secteur de l'éducation (EPPE jusqu'à EFPS) et mettre en œuvre les recommandations de l'Examen des dépenses • Rechercher et élaborer le modèle financier pour le secteur de l'EFPS sur la base des résultats de la recherche sur les coûts du secteur EFPS



STRATÉGIE 20

Développer et mettre en œuvre le Guide des Inspecteurs et renforcer la pratique des PAE.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

La pratique d'amélioration de l'école n'est pas encore en mesure de s'appuyer suffisamment sur de bonnes données sur les élèves et les enseignants et n'est pas correctement alignée pour fournir des contributions à la planification des politiques. Les inspecteurs ont besoin d'un renforcement des capacités supplémentaires et d'une meilleure compréhension des bonnes pratiques d'inspection.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le MDEF continuera de diffuser les normes approuvées des écoles, des enseignants et des directeurs d'école et continuera de s'assurer que ces normes approuvées sont intégrées dans diverses politiques du secteur de l'éducation.

Le MDEF continuera de renforcer sa fonction de planification des enseignants afin de permettre la gestion de la main-d'œuvre enseignante, le recrutement et la sélection des enseignants et des chefs d'établissement par mérite, l'évaluation du rendement ; il aidera à contrôler les dépenses salariales.

Le MDEF aura toutes les politiques en anglais, français et bichelamar accessibles à son personnel, au personnel scolaire et aux communautés. Le MDEF continuera d'améliorer les systèmes de gestion des données afin de recueillir des informations en ce qui concerne les normes des écoles, des directeurs d'école et des enseignants, la planification, la budgétisation, les actifs et la génération de revenus.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
<p>Les guides pour les inspecteurs scolaires ont été élaborés et mis en œuvre efficacement, avec des examens annuels visant à s'assurer que les objectifs ont été atteints. 100% des écoles ont des PAE d'ici 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Politique de la Cellule d'amélioration des écoles a été mise en œuvre et révisée annuellement. Une augmentation annuelle constante de 10 % dans le pourcentage des leçons jugées de haut niveau observées par les inspecteurs, et corrélée avec l'amélioration des résultats d'apprentissage (réalisation et progrès). • 100 % des écoles élaborent et mettent en œuvre des PAE. • Les NMQ des écoles sont finalisées et mises en œuvre, et les résultats ont manifestement un impact sur les processus de planification de l'amélioration des écoles, avec des améliorations mesurables de l'infrastructure et une amélioration annuelle de l'apprentissage et de l'enseignement (niveau et progrès), examinés chaque année afin d'assurer l'adaptation à l'objectif et l'efficacité. • Les normes de politique et de service de qualité minimales de l'EPPE ont été mises en œuvre et surveillées, avec une amélioration de 10 % des résultats d'apprentissage de l'EPPE pour tous les groupes démographiques, notées sur une base annuelle, et des améliorations annuelles de 5 % de la pratique rigoureuse en classe constatée lors des observations des leçons par les inspecteurs. • 100 % des écoles élaborent et mettent en œuvre des PAE, avec des preuves claires de l'engagement des conseils scolaires. • 100 % des écoles élaborent et mettent en œuvre des PAE. • 100% des écoles utilisent le SIGEV Ouvert pour leur PAE. • Lignes directrices sur les inspecteurs d'école élaborées et mises en œuvre, examinées chaque année afin d'assurer l'aptitude à l'objectif et l'efficacité. Les résultats en matière d'apprentissage et d'enseignement s'améliorent dans les écoles.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
Mise en œuvre de la politique de l'Unité d'amélioration des écoles	<ul style="list-style-type: none"> • Finaliser et mettre en œuvre la politique de l'Unité d'amélioration scolaire • Aider les écoles à élaborer et à mettre en œuvre leurs PAE • Examiner, finaliser et mettre en œuvre les NMQ des écoles et utiliser les résultats pour améliorer la qualité grâce aux processus de planification de l'amélioration des écoles • Mettre en œuvre des normes de service de l'EPPE et des normes minimales de service de qualité afin de surveiller et d'améliorer la qualité de l'enseignement préscolaire • Mise en œuvre et rapport en temps opportun des plans d'amélioration des écoles, avec responsabilité du conseil scolaire, dans le SO • Renforcement et suivi du Plan d'amélioration de l'école (PAE) • L'utilisation du SIGEV Ouvert dans la planification scolaire
Élaborer les lignes directrices des inspecteurs scolaires	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer les lignes directrices des inspecteurs scolaires



STRATÉGIE 21

Planifier et assurer le transfert des fonctions du MDEF afin d'améliorer la prestation des services aux écoles.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

Les différents contextes, défis et distances géographiques des écoles individuelles des provinces influent sur la qualité et la disponibilité des services du MDEF dans ces écoles. Pour mieux relever ces défis, il faut déléguer les fonctions du MDEF.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le MDEF élaborera des processus visant à mieux allouer des ressources suffisantes, y compris des fonds opérationnels, aux provinces afin de permettre une prestation efficace et productive des services d'éducation. Le ministère central appuiera le transfert des responsabilités aux provinces en mettant davantage l'accent sur les fonctions relatives aux politiques, aux normes, aux plans et aux priorités – en établissant des mesures appuyées par le contrôle, l'évaluation et les rapports. Un modèle d'allocation des ressources pour les provinces sera revu en tenant compte du volume des besoins en prestation de services (nombre d'écoles, d'étudiants, etc.), de la géographie, de la logistique, etc.

Le ministère étudiera le partage de certains services ministériels avec d'autres organismes pour aider les provinces ; dans la mesure du possible, les fonctionnaires seront transférés aux provinces pour la prestation des services et le soutien aux écoles.

Renforcement des finances publiques et des marchés publics dans les bureaux provinciaux de l'éducation et dans les écoles.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
<p>Les agents provinciaux de l'éducation (PEO) ont une augmentation d'autonomie pour agir localement. 25 % d'augmentation annuelle du taux de la prise de décision déléguée aux APE en ce qui concerne la prestation des services aux écoles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les agents provinciaux de l'éducation (APE) ont une augmentation d'autonomie pour agir localement. 25 % d'augmentation annuelle du taux de la prise de décision déléguée aux APE en ce qui concerne la prestation de services aux écoles. • Un système de gestion de qualité est élaboré et mis en œuvre au sein du Ministère, et examiné sur une base annuelle afin d'assurer l'efficacité du renforcement des indicateurs de qualité et pour s'assurer que les objectifs sont réalisés. • Des centres de soutien scolaire sont établis dans 100 % des provinces, des politiques pour les centres de soutien sont élaborées et révisées sur une base annuelle, avec un pourcentage d'augmentation annuel dans le transfert des activités dans tous les secteurs. • Les conseils provinciaux de l'éducation ont une augmentation de leur autonomie pour agir localement. 25 % d'augmentation annuelle du taux de la prise de décision confiée aux conseils scolaires de chaque province. • Processus de recrutement par l'entremise de la CFP formalisé et examiné chaque année afin d'assurer l'aptitude et l'efficacité. • CPT continu a été créé pour l'ensemble du personnel, avec des progrès par rapport aux objectifs de développement, ou avec une intervention corrective pour la sous-performance (et le licenciement, le cas échéant, conformément aux politiques et procédures), avec l'approche de la CPD examinée chaque année pour assurer l'adaptation à l'objectif et l'efficacité. • Des plans de relève clairement chiffrés pour les enseignants, les formateurs et les conférenciers, examinés et mis à jour sur une base annuelle. • 10 % d'augmentation annuels dans la formation professionnelle et 5 % annuels d'augmentation dans l'emploi des diplômés de l'EFPS.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
<p>Structure organisationnelle du MDEF et rôles et responsabilités formels documentés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La structure du MDEF est revue et le transfert des responsabilités est mis en œuvre. • Renforcer la conformité de la politique par une stratégie du transfert des responsabilités. • Développer et mettre en œuvre un système de gestion de la qualité du ministère. • Établir des centres de soutien scolaire dans d'autres provinces et élaborer une politique pour les centres de soutien scolaire ; et assurer un soutien budgétaire et logistique approprié pour les activités de transfert dans tous les secteurs. • Renforcer l'alignement entre les structures de la Commission des services d'enseignement (CST) et de la CFP ; et effectuer une évaluation périodique de la structure organisationnelle du Ministère. • Déléguer les fonctions pertinentes aux provinces ; et examiner et renforcer les commissions provinciales de l'éducation existantes dans chaque province. • Formaliser le recrutement par le biais de processus de la CFP • Développer et mettre en œuvre le développement professionnel continu et le renforcement des capacités du Ministère. • Établir des plans de relève du personnel pour le personnel du ministère (CFP) et les enseignants/formateurs/chargés de cours/autres avec des coûts clairs (CFP / CSE). • Renforcer la collaboration entre les fournisseurs et les industries de l'EFPS afin d'informer les cours nécessaires pour respecter le Plan national de développement des ressources humaines.



STRATÉGIE 22

Aligner le MdEF sur les BDD4 par le Plan national de développement durable.

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

En tant que signataire des Objectifs de développement durable, le MdEF a pris certains engagements en termes de suivi des progrès réalisés et d'amélioration de l'état de certains indicateurs d'accès à l'éducation et de qualité. Cela doit se refléter dans sa stratégie et sa pratique.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le MdEF s'est engagé à atteindre ses accords et objectifs internationaux, régionaux et nationaux. Le MdEF est signataire des Objectifs de développement durable (ODD 4) et travaille dans le cadre d'une coalition plus large de bureaux et de ministères de l'Éducation à travers le monde pour promouvoir l'éducation de base.

Localement, le plan de développement durable (PDD) est un document stratégique clé détaillant une vision nationale et une série de stratégies et de piliers pour promouvoir le développement économique et social du Vanuatu. Le MdEF continuera de suivre les progrès de ces stratégies et initiatives importantes et veillera à ce que toutes les activités et tous les programmes soient alignés sur des cadres plus généraux.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
Tous les indicateurs ODD4 sont suivis de façon centralisée dans le SIGEV sur une base annuelle.	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les indicateurs ODD4 sont suivis de façon centralisée dans le SIGEV sur une base annuelle. • Tous les indicateurs des ODD4 ont fait l'objet d'un suivi central dans le SIGEV et ont été examinés chaque année ; les politiques et stratégies ont été examinées chaque année afin d'assurer l'harmonisation avec les exigences relatives aux ODD. • Le PNDD est examiné chaque année pour assurer l'alignement du MdEF sur les cibles des piliers principaux. • Les systèmes de rapports s'alignent chaque année et les cibles du PNDD sont toutes incluses.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
Le MdEF est aligné sur les ODD 4	<ul style="list-style-type: none"> • Revoir les engagements en matière d'ODD ainsi que les objectifs connexes • Veiller à ce que les politiques et les stratégies soient conformes aux exigences des ODD • Systèmes de rapports prêts à rendre compte des objectifs de l'ODD 4
Progrès du MdEF par rapport au Plan national de développement durable (pilier 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Examen du PNDD et alignement du MdEF sur les cibles des piliers principaux • Les systèmes de rapports sont alignés et les cibles du PNDD sont incluses



STRATÉGIE 23

Renforcer le système de gestion de l'information en utilisant le SIGEV Ouvert pour éclairer les décisions en matière de gestion et de ressources

PROBLÈMES À RÉSOUDRE

Le SIGEV Ouvert s'est déjà avéré un outil utile pour surveiller le secteur de l'éducation et éclairer les décisions politiques au Vanuatu. Un certain nombre d'améliorations et d'analyses de données restent à mettre en œuvre pour permettre son utilisation complète et fréquente par le MdEF.

JUSTIFICATION DE LA STRATÉGIE

Le MdEF continuera d'améliorer et de renforcer le Système d'information sur la gestion de l'éducation du Vanuatu (SIGEV Ouvert) et mettra l'accent sur la formation afin d'améliorer le nombre d'utilisateurs au niveau des écoles en fournissant des données fiables et précises sur la qualité. Les fonctions du SIGEV Ouvert seront étendues aux systèmes EPPE, EFPT et aux bourses d'études. Le SIGEV Ouvert a sa propre stratégie compte tenu de l'importance de l'information et des données appuyant la prise de décision fondée sur des données probantes.

Indicateurs stratégiques	Indicateurs de l'activité
<p>Examen annuel systématique du SIGEV, qui garantit que toutes les données pertinentes, y compris les données sur le niveau d'études et les progrès, sont suivies de manière centralisée, y compris des données de qualité sur l'ensemble des groupes démographiques (y compris, mais sans s'y limiter, les femmes et les filles, les garçons et les hommes, les personnes touchées par la pauvreté, les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, les élèves doués et talentueux, les élèves des régions périphériques, les élèves non scolarisés et les personnes handicapées).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le SIGEV Ouvert est introduit dans le programme de cours sur le Leadership et la gestion, les dossiers de formation démontrent l'engagement, et les audits de suivi démontrent l'utilisation à 100% du SIGEV ouvert par les participants. Révisé chaque année. • Utilisation à 100 % du SIGEV Ouvert par tout le personnel compétent, examiné et surveillé chaque année. • 100% des écoles utilisent le SIGEV comme outil exclusif pour gérer les données scolaires. Examiné et surveillé chaque année. • Les archives sont déplacées dans un système de stockage en nuage, avec plusieurs sauvegardes, et plusieurs fournisseurs. Contenu sécurisé et crypté, avec plusieurs supports de clés pour sécuriser les données. Duplication éliminée. 100% archivé en nuage d'ici 2030. Progrès annuels constants en pourcentage mesurés par rapport à la situation de base. Révisés chaque année. • Intégration de la Commission de la fonction publique (CFP) dans le SIGEV Ouvert ; et intégrer et relier d'autres outils/systèmes sectoriels de gestion des données (par exemple, registre de l'état civil, Pac-SIM, ATLAS, Bourses d'études et systèmes de l'AQV, etc.) dans le SIGEV Ouvert. Révisé chaque année. • Version hors ligne des modules du SIGEV Ouvert développée - 100% des écoles utilisant le SIGEV Ouvert comme outil exclusif pour gérer les données scolaires. Examinée et surveillée chaque année. • D'autres développements, améliorations et mises à niveau des modules pertinents du SIGEV Ouvert qui ont un impact sur le paiement des subventions scolaires, pour conserver des données précises et à jour concernant les bourses/ l'EFPS afin d'être transparent et accessible pour le suivi et la prise de décision. Révision chaque année.

Les principales activités comprennent :

Secteur d'activité	Activités principales
<p>Les données du SIGEV Ouvert sont appliquées à tous les rapports et la planification.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduire l'utilisation du SIGEV Ouvert dans le cadre du programme de cours de gestion et de leadership à l'IFEV. • Fournir des guides, du matériel, des outils pour soutenir l'utilisation du SIGEV Ouvert et fournir un soutien continu à la formation • Veiller à ce que tous les directeurs d'école et administrateurs soient formés pour utiliser le SIGEV Ouvert comme outil exclusif pour gérer les données scolaires. • Améliorer les systèmes de stockage d'archives du Ministère ; les autres cellules respectives rationalisent et examinent les dossiers papier pour éviter la duplication de ce qui est déjà dans le SO et le site Web du ministère. • Intégration de la Commission de la fonction publique (CFP) dans le SIGEV Ouvert ; intégrer et relier d'autres outils/ systèmes sectoriels de gestion des données (par exemple, registre de l'état civil, Pac-SIM, ATLAS, Bourses d'études et systèmes de l'AQV, etc.) dans le SIGEV Ouvert. • Développer une version hors ligne spécifique des modules du SIGEV Ouvert pour augmenter et encourager l'utilisation de celui-ci. • Développement, amélioration et mise à niveau des modules du SIGEV Ouvert pertinents qui ont un impact sur le paiement des subventions scolaires, et pour conserver des données précises et à jour concernant les bourses/ l'EFPS afin d'être transparents et accessibles pour le suivi et la prise de décision.

4.

Coûts et financements

Afin d'entreprendre une analyse robuste des coûts de la SSEFV, les différentes stratégies qu'elle comprend ont été ventilées systématiquement en activités discrètes, dont chacune a ensuite été chiffrée, en tenant dûment compte des ressources requises. Ce processus a été mené par la DPP, sous la supervision du Directeur général et en étroite collaboration avec l'équipe des finances, le ministère des Finances et de la Gestion économique, l'équipe du département de la politique stratégique et de la planification, de la coordination de l'aide, au sein du Bureau du Premier ministre, des spécialistes compétents du ministère de l'Éducation et de la Formation (pour assurer l'exactitude des coûts), et les organisations partenaires.

Cela a permis l'élaboration d'un modèle de simulation réactif et de coûts associés pour tester la robustesse des hypothèses sous-jacentes, ainsi que les cibles stratégiques de test, afin d'éclairer l'élaboration de la SSEFV finale.

Tout au long de ce processus, la mesure par laquelle le financement gouvernemental existant ou futur pourrait soutenir les activités nécessaires à la livraison de la SSEFV a été soigneusement et précisément estimée pour chaque activité discrète (ou les sous-composants de celui-ci), permettant un calcul clair d'un « écart de financement ». Ce qui suit donne un aperçu des coûts qui ont soutenu la SSEFV.

4.2. Financement international et du gouvernement

Des documents historiques ont été analysés afin d'établir les niveaux de financement prévus dans le secteur de l'éducation par le gouvernement national et les donateurs internationaux.

TABLEAU 3: **Budget du MdEF de 2018 et estimé pour 2019⁶**

	2018	2019
Gestion du portefeuille	46 243 523	47 630 829
Gestion exécutive	90 572 186	93 289 352
Contrôle interne et de la qualité	13 441 774	13 845 027
Services administratifs et planification	178 257 738	183 605 470
Services d'information et communication	8 858 233	9 123 980
Maintenance & Infrastructure	109 711 952	113 003 311
APE & AE	100 144 456	103 148 790
Conseils et amélioration des écoles	96 193 149	99 078 943
Curriculum & Évaluation	98 395 597	101 347 465
Subventions	701 697 822	722 748 757
Enseignants	3 027 784 690	3 118 618 231
Total MdEF (VUV)	4 471 301 120	4 605 440 154
Total MdEF (USD)	38 216 249	39 362 736

Le budget national récurrent pour l'éducation en 2019 a été estimé à 40 millions de dollars US. Pour les projections futures, on a estimé qu'il y aurait une augmentation de 3 % par année.

6. 3% d'inflation a été appliqué au budget de 2018 pour obtenir les figures de 2019.

Les fonds des partenaires internationaux (principalement bilatéraux) ont également été analysés et ventilés par catégorie de dépenses. Les catégories de dépenses ont été établies sur la base de la plupart des types de financement courants dans les données historiques : les bourses scolaires ; les investissements dans la construction et l'infrastructure ; et d'autres dépenses (ne comprenant qu'une faible proportion du total).

TABLEAU 4: **Financement de partenaires par catégories (engagement actuel)**

Bailleurs de fonds	Type	2019	2020	2021
DFAT	Subvention	77 233 065	77 233 065	77 233 065
DFAT	Travaux d'équipements	401 611 938	401 611 938	401 611 938
DFAT	Autre	36 042 097	36 042 097	36 042 097
Japon GGP	Construction et infrastructure	86 102 571		
Gouv. du Koweït	Construction et infrastructure	3 958 331		
France	Construction et infrastructure	15 700 000		
Partner Total (VUV)		620 648 002		
Partner Total (USD)		5 304 684		

La modélisation des coûts subséquente de la SSEFV suppose que le financement des partenaires internationaux demeure stable et dans les mêmes domaines (p. ex. construction ou subventions) pour la durée de la mise en œuvre de la SSEFV.

Au cours d'ateliers et de consultations, les représentants du MDEF se sont engagés d'abord à estimer les coûts pour chaque élément de la SSEFV, puis à estimer la proportion des activités qui pourraient être mises en œuvre à l'aide des ressources humaines et financières du Ministère. Cet exercice a donné lieu au tableau suivant, qui décrit les investissements en espèces supplémentaires requis par le MDEF pour répondre à ces projections.

TABLEAU 5: **Allocation de ressources non-salariales du MDEF à la mise en œuvre de la SSEFV (VUV)⁷**

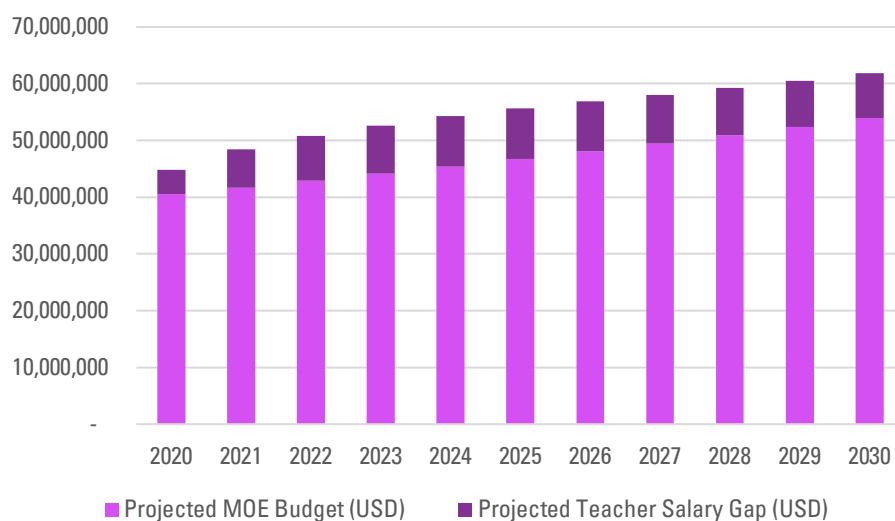
	2020	2021	2022	2023	2024	
Total (VUV)	57 408 645	61 193 235	138 769 794	161 881 601	62 960 035	
Total (USD)	487 634	519 780	1 178 722	1 375 036	534 788	
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Total (VUV)	62 705 035	184 452 296	155 692 885	162 473 908	169 674 401	180 402 463
Total (USD)	532 622	1 566 753	1 322 468	1 380 067	1 441 229	1 532 354

7. Ces estimations excluent les coûts de main-d'œuvre qui devraient être couverts par le personnel existant, et des coûts de subvention étant donné que les politiques de subvention sont antérieures à la création de la SSEFV et que la répartition entre le financement du gouvernement et des partenaires internationaux demeure incertaine.

4.3. Cibles en matière de scolarisation et salaires des enseignants

Si le financement gouvernemental des salaires des enseignants, qui représente actuellement 68 %, devait augmenter en fonction des inscriptions (selon les objectifs d'inscription décrits dans d'autres sections du présent document), on peut s'attendre à ce que les coûts associés au paiement de ces enseignants augmentent également. Le tableau suivant s'engage à prévoir un écart potentiel de financement des salaires des enseignants, si une telle entreprise est amorcée, et si le budget de l'éducation nationale augmente en fonction de la croissance du PIB national (supposé à 3% p/a pour les 10 prochaines années).

FIGURE 24: Écart dans le financement du salaire des enseignants



Il se peut que le paiement des salaires des enseignants et le financement des subventions scolaires soient deux approches pour atteindre le même but (c'est-à-dire améliorer l'accès à l'éducation), et que le coût séparé des enseignants ait pu entraîner une certaine duplication des coûts. Le MdEF finalisera sa politique sur ce point dans les mois à venir.

4.4. Coûts totaux de la SSEFV et déficit de financement

Le modèle d'établissement des coûts de la SSEFV a été élaboré en mettant en œuvre tout d'abord le coût individuel des activités, en catégorisant les dépenses au niveau des activités par catégories clés de coûts (par exemple la main-d'œuvre, l'infrastructure et la construction, la formation, etc.), puis en travaillant avec le MdEF pour estimer la proportion de chaque activité qui pourrait être mise en œuvre avec les ressources existantes du MdEF (humain, financier, etc.). Fait important, les coûts de main-d'œuvre ont été estimés en établissant d'abord les coûts journaliers par membre du personnel (en divisant la rémunération annuelle par jours ouvrables annuels), puis en estimant la quantité de jours-personnes internes nécessaires à la mise en œuvre effective de la composante de l'activité de la SSEFV. Par conséquent, les graphiques suivants présentent le coût total des ressources humaines ainsi que les ressources financières de la mise en œuvre de la SSEFV.

Les graphiques suivants comprennent également les contributions estimatives bilatérales des partenaires (par section précédente) dans les estimations de financement « disponibles ».

FIGURE 25: Composants financés vs composants requis pour le financement externe de la SSEFV (VUV)

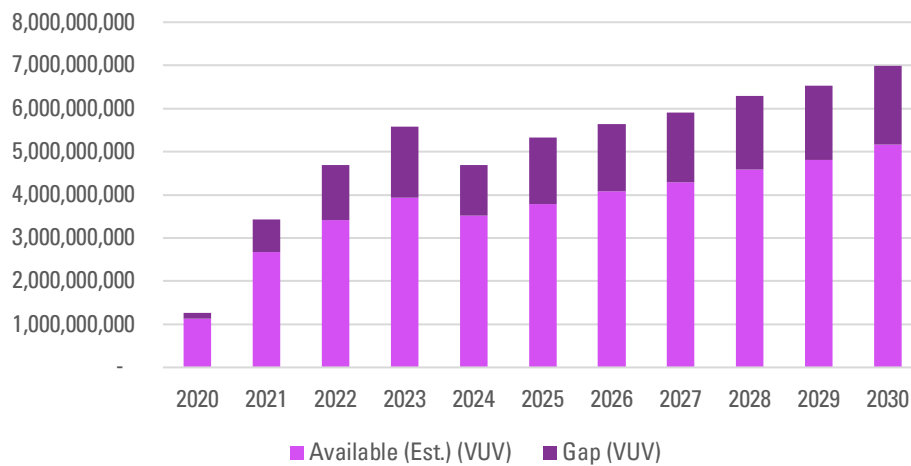


FIGURE 26: Composants financés vs composants requis pour le financement externe de la SSEFV (USD)

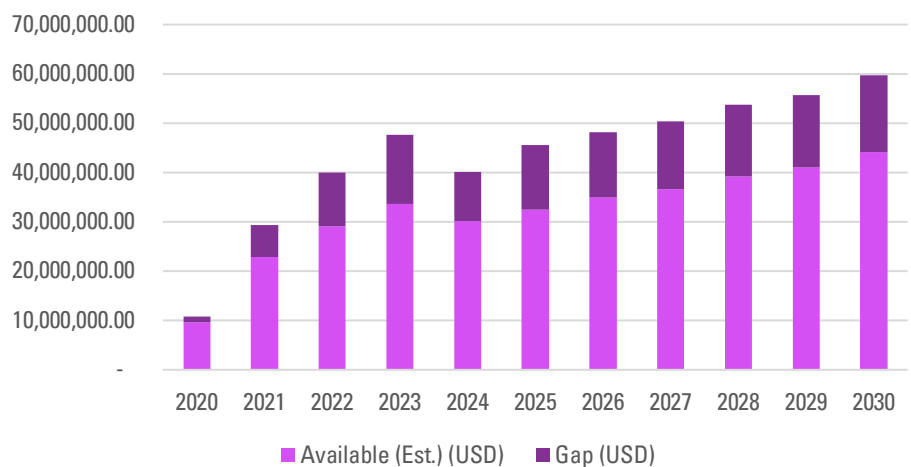


FIGURE 27: Écarts de financement de la SSEFV (VUV)

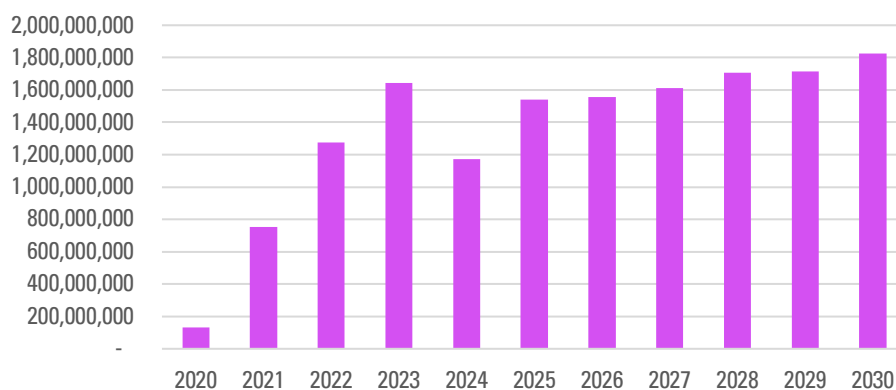
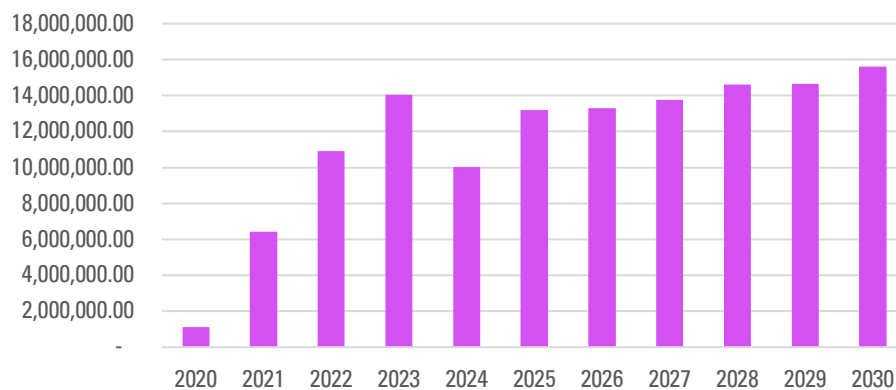


FIGURE 28: Écarts de financement de la SSEFV (USD)



Les écarts de financement s'amplifient entre 2020 et 2023, pour finalement se situer entre 10 et 15 millions de dollars par an. La proportion de cet écart allouée aux différentes catégories de coûts (p. ex. bourses de scolarité, construction, TLM, etc.) se trouve dans les sections suivantes.

4.5. La SSEFV par catégorie de dépenses

Le tableau suivant présente les coûts des activités et les écarts de financement par catégorie principale de dépenses :

TABLEAU 6: Coûts totaux de la SSEFV par ligne budgétaire (VUV)

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Conseils	34 730 055	73 580 625	58 268 890	35 900 380	30 020 895	20 602 575	21 779 865	24 134 445	18 247 995	27 666 315	24 134 445
Équipements + Matériel (Autre)	148 500 830	145 621 880	159 035 341	281 170 652	146 908 680	146 493 680	149 016 321	146 908 680	146 373 680	146 373 680	147 028 680
Subvention	732 998 513	1 570 584 234	1 705 514 427	1 852 225 295	2 011 908 166	2 457 024 494	2 663 974 625	2 888 858 576	3 133 256 156	3 398 861 397	3 687 603 539
Infrastructure	1 600 000	327 463 696	472 914 806	492 908 676	477 157 310	510 796 733	546 855 166	585 529 136	627 000 209	671 464 627	719 152 519
Travail + Voyage	212 678 774	429 035 347	454 362 841	671 301 078	676 100 377	471 652 209	469 508 922	474 304 748	479 813 335	483 288 176	491 589 300
TLMS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Formation	-	132 865 263	560 446 641	599 974 262	177 285 119	185 431 382	234 185 707	170 445 284	180 361 177	79 009 251	90 544 810
Grand Total (VUV)	1 130 508 172	2 679 151 046	3 410 542 946	3 933 480 343	3 519 380 546	3 792 001 073	4 085 320 606	4 290 180 870	4 585 052 552	4 806 663 447	5 160 053 293
Grand Total (USD)	9 602 631	22 756 934	28 969 438	33 411 312	29 893 914	32 209 575	34 701 056	36 441 156	38 945 821	40 828 202	43 829 925

TABLEAU 7: Total du déficit de financement de la SSEFV par ligne budgétaire (VUV)

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Conseils	34 141 410	71 814 690	59 446 180	34 723 090	28 254 960	18 836 640	20 013 930	22 957 155	16 482 060	25 900 380	22 957 155
Équipements + Matériel (Autre)	91 680 830	86 354 580	98 997 221	221 151 552	86 354 580	86 354 580	88 997 221	86 354 580	86 354 580	86 354 580	86 354 580
Subvention	-	230 058 860	251 179 346	274 295 130	299 614 498	863 547 462	933 672 648	1 009 656 208	1 091 998 186	1 181 228 980	1 277 952 325
Infrastructure	1 600 000	66 612 739	193 520 235	193 652 804	156 612 131	167 443 305	92 347 735	98 697 528	105 518 267	112 843 052	120 710 593
Travail + Voyage	2 668 524	164 146 698	192 014 619	418 388 454	423 664 919	220 599 375	220 265 525	222 515 745	227 008 885	230 004 257	230 292 066
TLMS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Formation	-	132 865 263	480 857 677	499 769 051	177 285 119	185 431 382	199 194 936	170 445 284	180 361 177	79 009 251	87 593 290
Grand Total (VUV)	130 090 764	751 852 830	1 276 015 277	1 641 980 080	1 171 786 207	1 542 212 743	1 554 491 996	1 610 626 500	1 707 723 155	1 715 340 501	1 825 860 009
Grand Total (USD)	1 105 002	6 386 301	10 838 581	13 947 117	9 953 250	13 099 684	13 203 985	13 680 797	14 505 544	14 570 246	15 509 008

Le déficit de financement du Primaire, semble se poser sur une base annuelle à partir de 2022 (projections permettant une augmentation réaliste de l'activité et des dépenses), (dans l'ordre décroissant) pour les subventions, l'infrastructure/ construction, et la main-d'œuvre. Le coût de la subvention augmente considérablement en 2025, lorsque la subvention pour les Lycées devrait être mise en œuvre.

4.6. La SSEFV par sous-secteur

Le tableau suivant présente les coûts des activités et les écarts de financement de la SSEFV par sous-secteurs :

TABLEAU 8: Total des coûts de la SSEFV par sous-secteurs

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Gén	42 710 940	152 462 211	344 178 487	324 884 965	142 640 674	136 742 503	142 183 305	147 280 511	144 346 796	154 544 976	169 978 941
EPPE	63 127 005	180 558 206	212 635 294	257 969 384	263 146 112	258 385 402	273 919 249	292 366 969	314 025 453	324 328 023	348 529 749
EP	306 453 594	999 507 485	1 291 899 945	1 599 347 230	1 456 235 727	1 442 093 625	1 581 220 616	1 672 166 201	1 816 013 769	1 906 291 748	2 074 378 399
ES	373 042 484	970 866 234	1 138 817 840	1 291 200 193	1 265 007 991	1 583 195 313	1 707 588 336	1 808 704 062	1 938 735 087	2 056 004 140	2 204 609 719
EFPS	345 174 149	375 756 909	423 011 381	460 078 571	392 350 043	371 584 228	380 409 100	369 663 126	371 931 447	365 494 560	362 556 484
Total (VUV)	1 130 508 172	2 679 151 046	3 410 542 946	3 933 480 343	3 519 380 546	3 792 001 073	4 085 320 606	4 290 180 870	4 585 052 552	4 806 663 447	5 160 053 293
Total (USD)	9 602 631 23	22 756 934	28 969 438	33 411 312	29 893 914	32 209 575	34 701 056	36 441 156	38 945 821	40 828 202	43 829 925

TABLEAU 9: Total du déficit de la SSEFV, par sous-secteur budgétaire

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Gén.	25 447 874	97 912 683	254 147 309	245 251 535	100 679 459	94 897 112	99 736 310	104 872 596	101 990 989	111 709 729	116 112 475
EPPE	20 625	87 165 944	112 121 338	149 795 610	146 723 528	133 082 152	139 058 096	147 222 653	157 809 555	156 197 495	167 583 815
EP	6 726 887	353 326 550	563 225 277	791 952 676	615 471 529	524 488 123	500 038 913	512 206 867	549 793 398	523 713 379	564 345 040
ES	2 877 059	90 149 030	179 960 131	253 868 623	169 499 906	670 138 186	692 519 613	728 958 315	779 776 024	811 963 624	869 160 452
EFPS	95 018 320	123 298 623	166 561 222	201 111 636	139 411 785	119 607 171	123 139 064	117 366 069	118 353 189	111 756 274	108 658 227
Total (VUV)	130 090 764	751 852 830	1 276 015 277	1 641 980 080	1 171 786 207	1 542 212 743	1 554 491 996	1 610 626 500	1 707 723 155	1 715 340 501	1 825 860 009
Total (USD)	1 105 001 86	6 386 301	10 838 581	13 947 117	9 953 250	13 099 684	13 203 985	13 680 797	14 505 544	14 570 246	15 509 008

Jusqu'en 2025, la part du financement par sous-secteur se situe le plus fortement dans le secteur Primaire, puis passe à l'enseignement secondaire avec la mise en œuvre de subventions scolaires pour le secondaire supérieure (selon les projections du modèle d'établissement des coûts de la SSEFV). Au sein de l'enseignement maternelle, primaire et secondaire, la plus grande proportion de l'écart réside (encore) dans les bourses d'études pour les élèves, ainsi que dans les investissements dans les infrastructures et la construction.

4.7. Limites du financement de la SSEFV

Il convient de noter que l'estimation des coûts est une science inexacte. Le modèle élaboré aux fins de l'établissement des coûts et de la simulation dépend de l'exactitude des hypothèses sous-jacentes et des données tirées. Bien que le Ministère ait travaillé avec soin et diligence pour s'assurer qu'ils sont aussi robustes que possible, il s'agit d'un processus non exhaustif et itératif – il est important de souligner qu'il s'agit d'un document de travail, qui doit être constamment révisé, revu et amélioré au fil du temps.

5.

Plan d'action

Le plan d'action est inclus dans une annexe distincte et fait partie intégrante du modèle d'établissement des coûts, qui permet d'être lié aux cibles et stratégies individuelles, ainsi que de réfléchir aux hypothèses d'établissement des coûts qui y sont associées.

Il est destiné à servir d'outil de suivi et d'opérationnalisation des Activités spécifiées dans le présent document. Dans un souci de concision, ce qui suit représente des images modèles du document du Plan d'action, qui est inclus dans son intégralité en tant qu'annexe distincte de la SSEFV

Pour utiliser les plans d'action individuels ventilés au niveau de l'activité, le MdEF attribuera à chaque ligne du Plan d'action un organisme responsable et un individu spécifique, qui seront responsables de la livraison de cette sous-activité spécifique.

En outre, le MdEF conservera également un tableau de bord global, qui sera maintenu et mis à jour sur une base trimestrielle avec des références aux progrès réalisés pour chaque réalisation d'activité. Le but de ce tableau de bord sera de fournir des mises à jour régulières aux principaux intervenants du MdEF sur l'avancement de la mise en œuvre de la SSEFV, mais aussi de mettre en évidence tous les domaines qui nécessitent de l'aide ou des commentaires, qui sont retardés ou bloqués.

FIGURE 29: Plan d'action de l'activité 4: réviser la formule de la subvention scolaire pour être équitable

Type	Year	Covered(%)	Item/Description	Units	Unit Cost	Tot Cost	Gap	Responsible Body	Responsible individual
Labour + Travel	2021	100%	MOE staff time for policy review (person-days)	120	11,212	1,345,440	-		
Consultancy	2021	0%	Consultancy support (total consultancy budget estimate)	1	3,531,870	3,531,870	3,531,870		
Labour + Travel	2021	100%	Budget for Consultations (travels, stipens, space rentals, etc...)	1	235,458	235,458	-		

FIGURE 30: Plan d'action pour l'activité 7 : données de qualité recueillies sur tous les groupes concernés et rassemblées au sein du SIGE, y compris les données sur l'atteinte et le progrès assurant l'équité, en s'appuyant sur des données ventilées sur l'accès, la réalisation et les progrès, telles qu'elles ont été recueillies

Type	Year	Covered(%)	Item/Description	Units	Unit Cost	Tot Cost	Gap	Responsible Body	Responsible individual
Labour + Travel	2021	20%	Additional data management support hired at province levels - assumed one member of staff for each region/district (person-day inputs)	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Consultancy	2021	0%	Estimate consultancy budget required	1	1,765,935	1,765,935	1,765,935		
Labour + Travel	2022	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2023	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2024	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2025	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2026	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2027	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2028	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2029	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2030	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Equipments + Materials	2022	0%	Additional data management support hired at district level	1	1,765,935	1,765,935	1,765,935		

FIGURE 31: **Plan d'action pour l'activité 9 : Analyse comparative externe fondée sur un échantillon représentatif à mettre en place pour s'assurer que tous les groupes d'élèves réalisent des résultats solides et progressent, avec des données de qualité informant les interventions et la pédagogie**

Type	Year	Covered(%)	Item/Description	Units	Unit Cost	Tot Cost	Gap	Responsible Body	Responsible individual
Equipments + Materials	2020	0%	Annual Cost - representative sample of students in PS and SS - annual basis	2,000	1,177	2,354,580	2,354,580		
Consultancy	2020	0%	Annual external support for delivering assessment - total estimated budget	1	7,063,740	7063740	7063740		
Equipments + Materials	2021	0%	Annual Cost - representative sample of students in PS and SS - annual basis	2,000	1,177	2,354,580	2,354,580		
Consultancy	2021	0%	Annual external support for delivering assessment - total estimated budget	1	7,063,740	7063740	7063740		
Equipments + Materials	2022	0%	Annual Cost - representative sample of students in PS and SS - annual basis	2,000	1,177	2,354,580	2,354,580		
Consultancy	2022	0%	Annual external support for delivering assessment - total estimated budget	1	7,063,740	7063740	7063740		
Equipments + Materials	2023	0%	Annual Cost - representative sample of students in PS and SS - annual basis	2,000	1,177	2,354,580	2,354,580		
Consultancy	2023	0%	Annual external support for delivering assessment - total estimated budget	1	7,063,740	7063740	7063740		
Equipments + Materials	2024	0%	Annual Cost - representative sample of students in PS and SS - annual basis	2,000	1,177	2,354,580	2,354,580		

6.

**Arrangement
de mise en œuvre
et capacités**

La mise en œuvre de la SSEFV sera étayée par un certain nombre d'arrangements de mise en œuvre dans l'ensemble du secteur de l'éducation du pays. Le Ministère procédera à un examen de leurs capacités internes en ce qui concerne les éléments suivants, conformément aux directives de l'UNESCO :

Capacité de mise en œuvre	Implication
Gestion et institutions du secteur public	La qualité de la gestion budgétaire et financière, l'efficacité de la mobilisation des recettes, la qualité de l'administration publique et de la gestion de la fonction publique, la transparence et la responsabilisation dans le secteur public.
L'efficacité de l'administration de l'éducation	Clarté des rôles et des responsabilités, lien entre les rôles et les structures, communication et coordination, préparation aux situations de crise et de catastrophe, suivi et évaluation.
Les profils (en particulier de compétences) des agents individuels	Qualifications, compétences et formation, incitations, genre.
Analyse des principes de l'efficacité de l'aide	Dans quelle mesure les ressources extérieures (et les modalités de mise en œuvre) soutiennent le développement des systèmes nationaux et des capacités.

Source: UNESCO

Le Ministère procédera à l'examen des cibles et des objectifs par rapport à la capacité de mise en œuvre de ses institutions et de ses agents afin de cerner les difficultés à la mise en œuvre qui pourraient survenir en ce qui concerne les lacunes ou les défauts en matière de capacité.

7.

Suivi et évaluation

L'information recueillie par le biais d'un suivi régulier est utilisée et complétée dans une analyse plus approfondie et plus spécifique entreprise dans le cadre de l'évaluation. Le MdEF utilise une perspective similaire, reliant les deux fonctions, mais en précisant ce qui doit être surveillé et ce qui doit être évalué, et les types de sources de données, méthodes et outils qui seront utilisés pour le faire. Les définitions du suivi et de l'évaluation sont fournies ci-dessous.

TABLEAU 10: Définitions du suivi et de l'évaluation

Termes	Définition
Suivi	La collecte et l'analyse continues et systématiques des données sur le rendement qui sont en mesure de fournir une indication quant à l'ampleur des progrès par rapport aux buts et objectifs énoncés. Le suivi met particulièrement l'accent sur les processus (Activités et extraits), mais comprend également une certaine attention aux résultats et aux impacts.
Évaluation	Contrôles planifiés et périodiques des résultats du programme dans des domaines clés. Les évaluations s'appuieront sur des données de surveillance et effectueront une série d'autres contrôles. Celles-ci porteront sur la mesure des résultats intermédiaires ; les effets escomptés et involontaires de ces réalisations ; les approches qui ont bien fonctionné et celles qui n'ont pas fonctionné aussi bien ; identifier les raisons du succès ou de l'échec et apprendre des deux. Le processus d'évaluation fournira également un niveau de jugement dans l'évaluation de la valeur globale des activités d'un programme.

Les différences entre les fonctions de suivi et d'évaluation pour le MdEF sont définies dans le tableau ci-dessous :

TABLEAU 11: Différences entre le suivi et l'évaluation

Aspect	Suivi	Évaluation
Temps	Continu	Périodique
Champ	<ul style="list-style-type: none"> Contributions journalières, activités et résultats ; ce que le programme produit. Suivi intermédiaire des résultats par un processus formel de rapport. 	<ul style="list-style-type: none"> Progrès et contribution envers les résultats des objectifs globaux avec un accent sur les résultats et les impacts pour répondre aux stratégies de haut niveau du Plan administratif et de la SSEFV. Évaluation individuelle.
Principaux participants	<ul style="list-style-type: none"> Écoles, AAE, Directeurs/directrices des écoles. Personnel du MdEF, Directeurs et directions du MdEF. Partenaires locaux - communautés. 	<ul style="list-style-type: none"> Direction des Politiques et de la Planification du MdEF (DPP) Évaluateurs ou facilitateurs externes (VESP) Responsables de programme Partenaires locaux
Processus	<ul style="list-style-type: none"> Rapport régulier (trimestriel, annuel, plan de travail annuel) Performance pour initier des interventions appropriées ou correctives. 	<ul style="list-style-type: none"> Exercice de collecte supplémentaire de données pour compléter les données de suivi. Résultats inclus dans les principaux rapports de programme ou dans les rapports spéciaux (études de cas/études de traçage) Analyse des tendances pour informer le processus de planification.

Le MdEF intègre une gamme de différentes sources de collecte de données (qualitatives et quantitatives) et de méthodes de collecte de données. Cela permet la vérification croisée des données et des résultats identifiés à partir de sources multiples, procédé autrement connu sous le nom de *triangulation*.

Pour mesurer le rendement, des indicateurs sont appliqués aux principaux secteurs d'activité du programme. Un indicateur est défini comme un facteur ou une variable quantitative ou qualitative qui fournit un moyen simple et fiable de mesurer la réussite, de refléter les changements liés à une intervention ou d'aider à évaluer le rendement d'un programme ou d'une autre initiative. **Cela doit être entrepris aux niveaux national et local.**

7.1. Outils de suivi

Le MDEF intègre une gamme de différentes sources de collecte de données (qualitatives et quantitatives) et de méthodes de collecte de données. Cela permet la vérification croisée des données et des résultats identifiés à partir de sources multiples, qui est autrement connu sous le nom de *triangulation*.

Pour mesurer le rendement, des *indicateurs* sont appliqués aux principaux secteurs d'activité du programme. Un indicateur est défini comme un facteur ou une variable quantitative ou qualitative qui fournit un moyen simple et fiable de mesurer la réussite, de refléter les changements liés à une intervention ou d'aider à évaluer le rendement d'un programme ou d'une autre initiative.

Le suivi est effectué régulièrement avec l'aide du Plan d'action, qui est intégré au modèle d'établissement des coûts, en vertu duquel chaque activité dispose d'un représentant, responsable de sa mise en œuvre, ainsi que d'un budget et d'un échéancier spécifiés dans le Plan d'action.

En outre, il existe une série de données qui sont régulièrement recueillies dans le système SIGEV, et analysées pour la conformité et pour rendre compte des progrès réalisés dans l'achèvement des stratégies et des résultats énoncés dans la présente SSEFV, et aux fins du suivi et de l'évaluation.

FIGURE 32: Exemple d'une section d'un plan d'action à partir du modèle de coût

Type	Year	Covered(%)	Item/Description	Units	Unit Cost	Tot Cost	Gap	Responsible Body	Responsible individual
Labour+ Travel	2021	20%	Additional data management support hired at district levels - assumed one member of staff for each region/district (person-day inputs)	1,470	16,818	24,723,090	19,778,472		
Consultancy	2021	0%	Estimated consultancy budget required	1	1,765,935	1,765,935	1,765,935		
Labour + Travel	2022	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2023	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2024	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2025	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2026	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2027	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2028	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2029	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Labour + Travel	2030	20%	Additional data management support hired at district level	1,470	16,818	24,722,460	19,778,472		
Equipments + Materials	2022	0%	Additional equipment required for effective implementation	1	1,765,935	1,765,935	1,765,935		

7.2. Suivi de routine

Chacune des cibles incluses dans la présente SSEFV a souligné des indicateurs qui seront surveillés de façon continue ou de façon routinière. La personne concernée est responsable auprès du Ministère de la présentation de mises à jour régulières suivant la progression de ces indicateurs.

Le Ministère entreprendra un examen structuré trimestriel auquel participeront les principaux intervenants du Ministère et les personnes responsables de la réalisation des objectifs stratégiques aux fins de l'examen des indicateurs et de la progression de la mise en œuvre du plan de façon consolidée et globale.

Le résultat de cet examen sera un plan d'action mis à jour avec des activités principales pour le prochain trimestre identifiées et prioritaires en fonction de leur urgence et de leur séquence naturelle de mise en œuvre. L'examen structuré trimestriel cherchera également à identifier tous les indicateurs de progrès qui ne sont pas réalisés ou qui sont en retard et proposera des stratégies pour atténuer les circonstances entravantes ou les obstacles qui pourraient avoir émergés.

Chaque examen trimestriel structuré est précédé d'examens trimestriels décentralisés au sein de chaque département compétent du Ministère afin d'entreprendre un examen plus détaillé et ciblé des progrès réalisés dans le cadre des attributions de chaque ministère. La synthèse et les priorités identifiées lors de ces examens trimestriels ministériels seront présentées et abordées plus avant lors de la réunion trimestrielle structurée.

7.3. Révision périodique

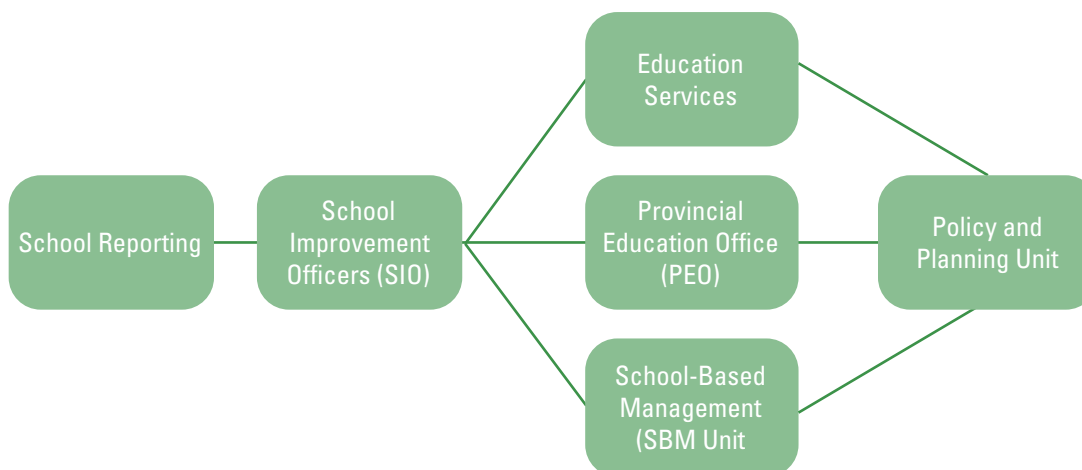
En plus des réunions d'examen centralisées et ministérielles, le Ministère nommera également une équipe de surveillance qui supervisera la mise en œuvre de la SSEFV dans toutes les provinces et examinera le rendement des équipes des départements et des équipes centrales. Ils examineront la qualité et l'orientation des rapports produits au niveau ministériel et central et feront des recommandations à la réunion trimestrielle structurée concernant les approches correctives ou atténuantes de la mise en œuvre en cours.

7.4. Approches des rapports

L'approche globale de la présentation des rapports consiste à rationaliser les processus entre les principaux intervenants afin d'appuyer une approche linéaire et logique qui garantit que les principaux intervenants reçoivent des renseignements pertinents et utiles qui peuvent être agrégés et alignés sur les indicateurs et les extrants clés au sein de la BP.

L'approche actuelle en matière de rapports et de traitement des progrès est quelque peu fragmentée, l'information étant envoyée à un certain nombre de ministères et d'intervenants. L'information n'est pas systématiquement communiquée à la Direction des politiques et de la planification (DPP). Cela signifie que les informations et les données importantes ne sont pas collectées et analysées de manière centralisée.

FIGURE 33: Structure actuelle des rapports – MdEF



7.5. Révision annuelle

L'équipe de suivi préparera également un rapport annuel consolidé sur le rendement qui sera discuté avec les principaux intervenants de haut niveau lors d'un examen annuel. Ce rapport servira de base à des examens sectoriels conjoints qui évaluent les réalisations et les lacunes du processus de mise en œuvre actuel et s'accorderont sur les améliorations et les mesures nécessaires pour y parvenir.

Chaque examen sectoriel conjoint servira d'apport dans le plan d'action suivant (y compris le budget). Ses implications seront également prises en considération dans le Plan d'action pluriannuel à long terme pour une planification coordonnée et consolidée.

7.6. Rôles et responsabilités

Pour que les fonctions de surveillance et d'évaluation fonctionnent efficacement, il faut une approche structurée et cohérente de la présentation des rapports. La mise en œuvre d'un cadre de rapports simple, appliqué de façon cohérente, permettra au MdEF de commencer à recueillir des informations de façon cohérente et tangible.

Le MdEF dispose d'un certain nombre d'intervenants internes et externes clés qui ont des informations et des exigences spécifiques en matière d'information et de données pour prendre des décisions concernant le rendement des cellules de travail et la performance de l'organisation dans son ensemble. Le tableau ci-dessous résume les besoins en information des principaux intervenants et les fins requises pour ces renseignements.

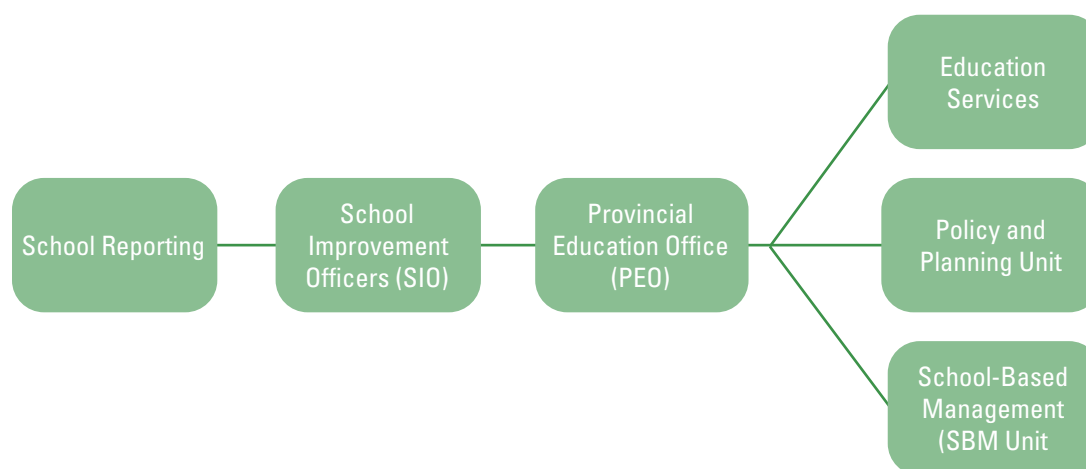
TABLE 12: Information requirements of key stakeholders

Qui	A besoin d'information sur	Pour
MdEF (Directions et gestion)	<ul style="list-style-type: none"> Programme de travail en cours pour chaque direction. Respect des jalons convenus et des produits livrables dans le plan de travail respectif. Évaluation de la qualité globale de l'éducation (accès, qualité et gestion). Progrès financiers – budget vs réel. Performance continue des écoles, des directeurs d'école, des AAE, des APE et de la mise en œuvre du système dans son ensemble. Efficacité du plan d'entreprise et du plan d'affaires du MDEF. 	<ul style="list-style-type: none"> Veiller à ce que la décision de la direction soit fondée sur des éléments de preuve et fondée sur des faits tangibles. Responsabilité et rapport au Cabinet Gov. Assurer l'alignement entre les aspects opérationnels et les stratégies de niveau supérieur (VETS). Décisions concernant la hiérarchisation et la planification des futurs investissements nationaux. Comme base pour les demandes au ministère des Finances pour les allocations budgétaires. Décisions de gestion sur les performances du travail des directeurs.
Bureaux provinciaux de l'éducation (BPE)	<ul style="list-style-type: none"> Performances générales des écoles (scolarisation, présence des enseignants, subvention scolaire, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Des preuves pour éclairer le MdEF que la gestion et les orientations stratégiques progressent. Veiller à ce que le MDEF respecte les objectifs convenus dans le plan d'entreprise. Diffusion et sensibilisation à la planification et à la priorisation. Informar la politique sectorielle. Progrès globaux des travaux et de la réforme par rapport aux objectifs annuels convenus et aux objectifs du PNDD.
Écoles et directeurs/directrices d'écoles	<ul style="list-style-type: none"> La fréquentation scolaire et les résultats d'apprentissage des élèves. Priorités en matière d'infrastructure. Alignement entre les PAE et les NMQ. Qualité et évaluation des enseignants. Disponibilité et utilisation de matériel technique (<i>curriculum</i>, livres de lecture et ressources). 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer les stratégies d'engagement auprès des élèves et des collectivités. Offrir un meilleur soutien aux enseignants et aux élèves.
Ministère des Finances	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation des objectifs en matière d'éducation et des réformes institutionnelles par rapport aux stratégies et objectifs convenus. Évaluation de la qualité de l'assistance technique apportant un soutien au MdEF. 	<ul style="list-style-type: none"> Décisions concernant les allocations futures et le soutien à l'assistance technique.
Bailleurs de fonds internationaux	<ul style="list-style-type: none"> Budget disponible et progrès des travaux par rapport aux objectifs convenus. Commentaires des écoles et des enseignants. Progrès vers des résultats de développement plus larges (et des extrants). 	<ul style="list-style-type: none"> S'engager avec le MdEF et d'autres parties prenantes en ce qui concerne les futures réformes et soutien en matière d'éducation. Évaluation des contributions à de meilleurs résultats sociaux (p. ex. réduction de la pauvreté, etc.).

La figure ci-dessous met en évidence l'approche proposée pour les rapports souhaités qui place un flux logique d'informations des écoles, par l'intermédiaire des AAE et des BPE, jusqu'à la Direction des politiques et de la planification (DPP), laquelle se coordonne ensuite avec les ministères concernés au niveau central pour s'assurer que l'information et les données des rapports sont distribuées.

La cellule de surveillance et d'évaluation (Cellule S&E) de la DPP sera le principal point de contact pour la collecte, l'analyse et la distribution de l'information et des données tirées des rapports. Ceci est important car il place un niveau de contrôle et centralise la collecte, l'analyse et la distribution de données. Cette démarche fournit une approche logique et linéaire en matière de rapports selon laquelle les écoles (avec l'appui des AAE) préparent un rapport qui est ensuite agrégé au bureau provincial avant d'être soumis à la DPP.

FIGURE 34: Proposition de structure pour les rapports – MDEF



Pour déterminer la structure des rapports, il est important que les étapes suivantes soient respectées :

- Les directeurs/directrices d'école doivent préparer un rapport à l'aide du cadre de rapport détaillé à l'annexe 1. Celui-ci doit être préparé en consultation avec l'AAE d'ici la troisième semaine de chaque mois et envoyé à l'AAE ;
- L'AAE doit examiner le rapport scolaire et transmettre un rapport complet au BPE, qui fournira un rapport consolidé et agrégé pour les écoles de la province ;
- Le rapport du BPE sera envoyé à la DPP, qui rassemblera également les rapports mensuels d'autres directions ;
- La DPP regroupera tous les rapports dans un rapport mensuel du MDEF qui saisira toutes les informations pertinentes qui peuvent être distribuées à toutes les directions et utilisées lors des réunions du comité directeur et de la gouvernance pertinente ;
- La DPP préparera ensuite un rapport mensuel consolidé résumant les informations clés et mettra également à jour le SIGEV Ouvert en conséquence. Les modèles de rapport sont inclus à l'annexe 1.

TABLEAU 13: Ensemble des activités

#	Activités
1	Réviser le Manuel de gestion financière des écoles pour y inclure de nouvelles fonctions administratives
2	Fournir du soutien et de la formation pour améliorer la capacité et le rendement
3	Les subventions ont été versées chaque année et ont été rapportées
4	Réviser la formule des subventions scolaires pour qu'elle soit fondée sur l'équité
5	Païement des subventions
6	Fournir du soutien et de la formation pour améliorer la capacité et le rendement
7	Des données de qualité sont recueillies sur tous les groupes pertinents (y compris, mais sans s'y limiter, les femmes et les filles, les garçons et les hommes, ceux touchés par la pauvreté, les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, les élèves doués et talentueux, les élèves des régions périphériques, les élèves non scolarisés et les personnes handicapées) et rassemblées au sein du SIGE, y compris les données sur l'atteinte et le progrès assurant l'équité, en s'appuyant sur des données ventilées sur l'accès, la réalisation et le progrès, telles qu'elles ont été recueillies.
8	L'apprentissage et l'enseignement sont fondés sur les données d'évaluation, la réalisation et les progrès explicites de tous les groupes d'élèves, en mettant particulièrement l'accent sur les données validées à l'extérieur, afin d'assurer une amélioration constante de l'apprentissage des élèves et l'efficacité du système éducatif.
9	Analyse externe fondée sur des échantillons représentatifs à mettre en place pour s'assurer que tous les groupes d'élèves réalisent de solides résultats et progressent, avec des données de qualité informant les interventions et la pédagogie.
10	Veiller à ce que 100 % des enseignants utilisent de manière démontrable les données d'évaluation dans la planification de l'apprentissage et de l'enseignement des activités, la prise en compte des besoins spécifiques des élèves et des groupes d'élèves.
11	Finaliser, distribuer et mettre en œuvre des normes minimales d'infrastructure pour tous les niveaux d'éducation.
12	Construire des infrastructures pour les écoles, y compris des installations pour les arts, les laboratoires scientifiques, et la bibliothèque
13	Soutenir la connectivité à l'Internet pour toutes les écoles
14	Réviser le Manuel d'entretien des écoles pour y inclure de nouvelles exigences en matière d'infrastructure
15	Distribution du Manuel d'entretien des écoles à toutes les écoles
16	Fournir du soutien et de la formation pour améliorer la capacité des agents d'entretien provinciaux et les directeurs d'école à mettre en œuvre le Manuel d'entretien des écoles
17	Les agents d'entretien provinciaux surveillent les progrès réalisés en ce qui concerne la Norme de qualité minimale (NMQ) 9.
18	Le plan directeur des actifs est développé pour l'EPPE, le Primaire, le Secondaire et l'EFPS.
19	Le Registre central et provincial des biens du MDEF est mis à jour sur Smart Stream
20	Livraison de la gestion des terres scolaires pour les écoles du gouvernement et celles assistées par le gouvernement
21	Tenir à jour les données des enquêtes de l'école (basées sur les actifs scolaires et les installations)
22	Tenir à jour les données de l'enquête sur les bâtiments de l'EPPE, du Primaire, du Secondaire et de l'EFPS
23	Réviser le Manuel d'entretien de la plomberie scolaire afin d'inclure les exigences de plomberie durable
24	Distribution du Manuel d'entretien de la plomberie scolaire à toutes les écoles
25	Fournir du soutien et de la formation pour améliorer la capacité des agents d'entretien provinciaux et des directeurs d'école dans la mise en œuvre du Manuel d'entretien de la plomberie scolaire.
26	Politique de l'éducation inclusive révisée et mise en œuvre
27	Relever le cadre national WinS (Wash dans les écoles) (élaborer et mettre en œuvre la politique WinS, les normes, les lignes directrices, le programme d'études)
28	Mettre en œuvre des initiatives WASH aux niveaux provincial et scolaire
29	Améliorer les installations WASH dans les écoles
30	Élaborer et mettre en œuvre le cadre stratégique du PNDIS

Activités

31	Finaliser et mettre en œuvre le Plan national de développement de l'infrastructure scolaire
32	Finaliser et mettre en œuvre la stratégie de communication (y compris la communication avant/pendant/après la catastrophe)
33	Protocoles d'utilisation des courriels et des médias sociaux, y compris Facebook et les sites Web ; les processus de droit à l'information sont établis et mis en œuvre
34	Examiner et établir des accords (MOA) / protocoles d'entente avec les AE, les ONG, les ministères, les gouvernements et organismes externes ; surveiller les opérations des autorités éducatives
35	Augmentation de la collaboration avec le Bureau du gestionnaire de l'information du gouvernement (BGIG) et le régulateur de la radiodiffusion et des télécommunications (TRBR)
36	Augmentation de la collaboration avec les partenaires de développement, bilatéraux et multilatéraux, pour appuyer le plan stratégique du Ministère par le biais d'un accord de partenariat conjoint ; ouvrir un nouveau dialogue avec les partenaires donateurs non traditionnels
37	Augmentation de la sensibilisation dans les écoles et les provinces aux politiques pertinentes.
38	Examiner et mettre en œuvre la politique d'éducation en cas d'urgence
39	Mettre en œuvre le Plan d'urgence du Ministère en renforçant la coordination entre le Ministère et les autres ministères et intervenants afin d'être mieux préparés à réagir efficacement aux catastrophes
40	Amélioration du leadership du ministère de l'Éducation et de la Formation ; y compris le renforcement du Pôle éducation
41	Améliorer la collecte et l'analyse des données pour appuyer la réactivité aux catastrophes et coordonner avec le NDMO l'accès aux fonds de la RRC pour certaines installations comme les centres d'évacuation (pour l'amélioration structurelle et non structurelle).
42	Les données sur les enfants non scolarisés ont été suivies de près, et des stratégies d'atténuation efficaces ont été adoptées pour garantir rapidement à tous les enfants un accès équitable à une éducation de qualité.
43	Fournir de la formation et du soutien aux écoles et au personnel enseignant afin d'assurer un soutien approprié aux enfants qui réintègrent le système éducatif.
44	Campagne de sensibilisation pour s'assurer que tous les enseignants sont conscients que le redoublement doit être éliminé
45	Suivi du redoublement pour assurer la conformité
46	La mise en place de la formation pour assurer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées soutient les besoins des élèves ayant divers besoins d'apprentissage (y compris, mais sans s'y limiter, la différenciation fondée sur les données d'évaluation)
47	Examiner la politique linguistique nationale du Vanuatu et mettre en œuvre la nouvelle politique nationale de l'éducation du Vanuatu en matière de langue
48	Élaboration et mise en œuvre d'une politique et d'un système d'éducation bilingue/plurilingue
49	Élaborer et mettre en œuvre le cadre de la Politique nationale de développement des enseignants ; finaliser et mettre en œuvre le Plan national de développement des enseignants (PNDE)
50	Développer et mettre en œuvre la Licence en EPPE / Primaire et secondaire (IFEV)
51	Création et maintien d'un registre de tous les enseignants
52	Établissement de normes pour la délivrance de licences
53	Annulation des licences en raison de contre-performances et d'infractions au code de conduite
54	Établir des normes en matière de performance professionnelle et de conduite éthique
55	Finaliser et mettre en œuvre les lignes directrices sur l'élaboration des politiques
56	Examiner et élaborer des plans d'action pour toutes les politiques existantes
57	Sensibilisation dans les écoles et les provinces aux politiques pertinentes
58	Continuer à mettre en œuvre le Manuel du personnel des services d'enseignement et des directeurs d'école et les Normes minimales des enseignants.
59	Renforcer l'alignement entre les structures de la Commission des services d'enseignement (CSE) et la CFP
60	Mettre en œuvre le code de conduite/éthique des enseignants

#	Activités
61	Établir des enseignants / formateurs / chargés de cours plan de relève avec des coûts clairs (TSC)
62	Réviser les politiques en matière de TIC
63	Accroître l'utilisation des TIC dans les écoles par l'intermédiaire de plusieurs acteurs, et gérer la mise en place de laboratoires informatiques dans les écoles dans la mesure du possible ;
64	Accroître la participation de la communauté au Laboratoire informatique et au Centre d'information et surveiller l'utilisation des CLICC et d'autres centres.
65	Soutien aux TIC et coordination de l'infrastructure fournis du niveau central du MDEF aux niveaux provincial et scolaire
66	Élaborer une norme minimale en matière de TIC pour le MDEF (centre, provincial et scolaire)
67	Consulter et assurer la liaison avec l'OGCIO, le TRBR, les fournisseurs de télécommunications/Internet et les partenaires donateurs sur les options de connexion de toutes les écoles à Internet (meilleur accès d'OV)
68	Examiner et mettre en œuvre la Politique nationale d'évaluation et de rapport
69	Mettre en œuvre les mécanismes adéquats d'évaluation (PacSIM, ATLAS, etc.)
70	Utiliser le SIGEV Ouvert pour améliorer et renforcer la gestion de la base des données des examens et des évaluations et améliorer les rapports de l'évaluation aux écoles et aux parents
71	Exploiter VANSTA, PILNA, ARTTLe dans les écoles primaires – les examens nationaux
72	Élaboration et mise en œuvre du programme scolaire national primaire et secondaire examiné - Mise à disposition d'un programme national pertinent et approprié pour toutes les écoles
73	Élaboration d'indicateurs clés de la réforme des programmes d'études.
74	Réviser la loi actuelle sur l'éducation pour inclure le secteur de l'EFPS
75	Élaborer et adopter des lois pour l'enseignement supérieur, y compris les universités nationales et d'autres institutions
76	Créer une commission pour l'enseignement supérieur et développer une structure d'enseignement supérieur
77	Réglementer la formation non formelle et informelle et élaborer des mécanismes pour reconnaître le sous-secteur non formel
78	Réglementer le paiement des subventions aux prestataires de l'EFPS et à d'autres institutions
79	Réviser la politique de l'EFPS
80	Développer des centres de compétence provinciaux dans les provinces restantes (Shéfa et Pénama)
81	Veiller à ce que tous les CFP soient financés adéquatement pour l'infrastructure et les installations.
82	Diversifier les possibilités d'apprentissage à distance ouvertes et d'autres formations professionnelles en école ; élaborer et offrir des programmes de transition pour faciliter les voies vers l'EFPS.
83	Mettre en œuvre la stratégie de la littératie et de la numératie (LLN) (novembre 2018)
84	Veiller à ce que les bourses répondent aux priorités du PNDD et au Plan national de développement des ressources humaines (PNDRH).
85	Renforcer la reconnaissance de l'apprentissage antérieur et développer des parcours de formation pour l'enseignement supérieur, notamment : i) l'élaboration et la mise en œuvre d'une politique de bourses partielles (PBP) et (ii) augmentation des collaborations avec d'autres établissements de formation afin d'offrir davantage de possibilités tertiaires.
86	Encourager l'accès aux bourses d'études pour les enseignants désireux d'être qualifiés dans l'éducation inclusive.
87	Élaborer et mettre en œuvre le cadre national de qualité des enseignants
88	Développement professionnel des enseignants
89	Fournir un soutien et un suivi pour des pratiques d'enseignement efficaces
90	Le budget du Plan annuel et le cycle de rapports sont mis en œuvre aux niveaux central, provincial et scolaire
91	Les politiques sont prises en compte dans les processus de planification et de budgétisation afin d'être accompagnés de ressources suffisantes.
92	Les gestionnaires participent activement aux processus de planification et de budgétisation

#	Activités
93	Revoir et mettre en œuvre le Cadre des résultats de S&E.
94	Effectuer un suivi régulier et une évaluation périodique des plans/politiques
95	Réaliser le renforcement des capacités en matière de planification, de budgétisation et de rapports au niveau provincial.
96	Élaborer un guide sur les politiques de recherche pour le ministère
97	Allouer des bourses de recherche universitaire pour la maîtrise et le doctorat
98	Mener des études de traçage pour les diplômés afin d'assurer une prestation efficace et réactive de l'EFPS et une stratégie de formation cohérente pour le marché du travail.
99	Effectuer un examen des dépenses du secteur de l'éducation (EPPE jusqu'à EFPS) et mettre en œuvre les recommandations de l'Examen des dépenses
100	Rechercher et élaborer le modèle financier pour le secteur de l'EFPS sur la base des résultats de la recherche sur les coûts du secteur EFPS
101	Finaliser et mettre en œuvre la politique de l'Unité d'amélioration scolaire
102	Aider les écoles à élaborer et à mettre en œuvre leurs PAE.
103	Examiner, finaliser et mettre en œuvre les NMQ des écoles et utiliser les résultats pour améliorer la qualité grâce aux processus de planification de l'amélioration des écoles
104	Mettre en œuvre des normes de service de l'EPPE et des normes minimales de service de qualité afin de surveiller et d'améliorer la qualité de l'enseignement préscolaire
105	Mise en œuvre et rapport en temps opportun des plans d'amélioration des écoles, avec responsabilité du conseil scolaire, dans le SO
106	Renforcement et suivi du Plan d'amélioration de l'école (PAE)
107	L'utilisation du SIGEV Ouvert dans la planification scolaire
108	Élaborer les lignes directrices des inspecteurs scolaires
109	La structure du MDEF est revue et le transfert des responsabilités est mis en œuvre.
110	Renforcer la conformité de la politique par une stratégie du transfert des responsabilités.
111	Développer et mettre en œuvre un système de gestion de la qualité du ministère
112	Établir des centres de soutien scolaire dans d'autres provinces et élaborer une politique pour les centres de soutien scolaire ; et assurer un soutien budgétaire et logistique approprié pour les activités de transfert dans tous les secteurs
113	Renforcer l'alignement entre les structures de la Commission des services d'enseignement (CST) et de la CFP ; effectuer une évaluation périodique de la structure organisationnelle du Ministère
114	Déléguer les fonctions pertinentes aux provinces ; et examiner et renforcer les commissions provinciales de l'éducation existantes dans chaque province
115	Formaliser le recrutement par le biais de processus de la CFP
116	Développer et mettre en œuvre le développement professionnel continu et le renforcement des capacités du Ministère
117	Établir des plans de relève du personnel aux coûts clairs (CFP / CSE) pour le personnel du ministère (CFP) et les enseignants/formateurs/chargés de cours/autres
118	Renforcer la collaboration entre les fournisseurs et les industries de l'EFPS afin d'informer les cours nécessaires pour respecter le Plan national de développement des ressources humaines
119	Revoir les engagements en matière d'ODD et les objectifs connexes
120	Veiller à ce que les politiques et les stratégies soient conformes aux exigences des ODD
121	Systèmes de rapports prêts à rendre compte des objectifs de l'ODD 4
122	Examen du PNDD et alignement du MDEF sur les cibles des piliers principaux
123	Les systèmes de rapports sont alignés et les cibles du PNDD sont incluses
124	Introduire l'utilisation du SIGEV Ouvert dans le cadre du programme de cours de gestion et de leadership à l'IFEV.

Activités

-
- 125 Fournir des guides, du matériel, des outils pour soutenir l'utilisation du SIGEV Ouvert et fournir un soutien continu à la formation
-
- 126 Veiller à ce que tous les directeurs d'école et administrateurs soient formés pour utiliser le SIGEV Ouvert comme outil exclusif pour gérer les données scolaires.
-
- 127 Améliorer les systèmes de stockage d'archives du Ministère ; les autres cellules respectives rationalisent et examinent les dossiers papier pour éviter la duplication de ce qui est déjà dans le SO et le site Web du ministère
-
- 128 Intégration de la Commission de la fonction publique (CFP) dans le SIGEV Ouvert ; et intégrer et relier d'autres outils/systèmes sectoriels de gestion des données (par exemple, registre de l'état civil, Pac-SIM, ATLAS, Bourses d'études et systèmes de l'AQV, etc.) dans le SIGEV Ouvert.
-
- 129 Développer une version hors ligne spécifique des modules du SIGEV Ouvert pour augmenter et encourager l'utilisation de celui-ci.
-
- 130 Développement, amélioration et mise à niveau des modules du SIGEV Ouvert pertinents qui ont un impact sur le paiement des subventions scolaires, et pour conserver des données précises et à jour concernant les bourses/ l'EFPS afin d'être transparents et accessibles pour le suivi et la prise de décision.
-