



# Citoyenneté Sociale

# Guide Pédagogique

## Années 7 à 10

Préparé par le Centre de recherche et de documentation pédagogique, le ministère de l'Éducation et de la Formation, le Gouvernement du Vanuatu, et l'Équipe régionale d'éducation en matière de droits de la personne de la Communauté du Pacifique.



# Citoyenneté Sociale

# Guide Pédagogique

## Années 7 à 10

Préparé par le Centre de recherche et de documentation pédagogique, le ministère de l'Éducation et de la Formation, le Gouvernement du Vanuatu, et l'Équipe régionale d'éducation en matière de droits de la personne de la Communauté du Pacifique.



Pacific  
Community  

---

Communauté  
du Pacifique

© Communauté du Pacifique (CPS)  
et ministère de l'Éducation et de la Formation (MoE), gouvernement du Vanuatu 2019

Tous droits réservés de reproduction ou de traduction à des fins commerciales/lucratives, sous quelque forme que ce soit. La Communauté du Pacifique et le MoE de Vanuatu autorisent la reproduction ou la traduction partielle de ce document à des fins scientifiques ou éducatives ou pour les besoins de la recherche, à condition qu'il soit fait mention de la CPS, le MoE de Vanuatu et de la source. L'autorisation de la reproduction et/ou de la traduction intégrale ou partielle de ce document, sous quelque forme que ce soit, à des fins commerciales/lucratives ou à titre gratuit, doit être sollicitée au préalable par écrit. Il est interdit de modifier ou de publier séparément des graphismes originaux de la CPS sans autorisation préalable.

Texte original : anglais

### **Communauté du Pacifique, catalogage avant publication (CIP)**

Citoyenneté Sociale : guide pédagogique - années 7 à 10 / préparé par le Centre de Recherche et de Documentation Pédagogique, le ministère de l'éducation et de la Formation, le Gouvernement du Vanuatu, et l'équipe régionale d'éducation en matière de droits de la personne de la Communauté du Pacifique

1. Citizenship – Vanuatu – Handbooks, manuals, etc.
  2. Human rights – Vanuatu – Handbooks, manuals, etc.
  3. Social rights – Vanuatu – Handbooks, manuals, etc.
  4. Social policy – Study and teaching – Vanuatu.
  5. Civil rights – Study and teaching – Vanuatu.
- I. Titre II. Vanuatu. Ministère de l'éducation et de la Formation III. Communauté du Pacifique

353.48099595

ACCR2

ISBN: 978-982-00-1159-5

**Auteurs** : Carol Young et Bridget Glasgow

**Contributions** : Leisel Masingiow, Angelinah Eldads Vira, James Melteres, Dr Jayshree Mangubhai et Donna Marie PuneNarai

**Conception Graphique** : The Little Design Company, Wellington, New Zealand

**Images** : Angelina Eldads Vira, Centre de Recherche et de Documentation Pédagogique, Ministère de l'éducation et de la Formation, Gouvernement du Vanuatu

#### **Remerciement**

Le développement de ce guide a été soutenu par des fonds du gouvernement australien et du gouvernement de la Suède.

#### **Avertissement**

Les informations contenues dans ce guide ne sont pas conçues pour remplacer un avis d'expert ou une opinion légale sur un sujet inscrit. Bien que toutes les précautions aient été prises pour s'assurer que l'information est exacte au moment de la publication, les auteurs et l'équipe régionale d'éducation en matière de droits de la personne de la Communauté du Pacifique n'assument aucune responsabilité pour toute erreur ou omission.

Préparé pour la publication par la Communauté du Pacifique  
Private Mail Bag, Suva, Fidji, 2019  
Imprimé par Quality Print Limited, Suva, Fidji, 2019

[www.spc.int](http://www.spc.int)

## TABLE DES MATIÈRES

Le Référentiel National du Curriculum du Vanuatu 2010	iv
Avant-propos	v
Pourquoi enseigner la citoyenneté sociale	1
La pédagogie de la citoyenneté sociale	2
Les façons d'intégrer la citoyenneté sociale dans d'autres matières	3
L'utilisation du guide	5
Les thèmes principaux et les compétences d'apprentissages du Curriculum National du Vanuatu	6
<b>S1</b> Être un citoyen	7
<b>S2</b> Égalité, équité et inclusion sociale	21
<b>S3</b> Être un citoyen actif au sein de mon école	33
<b>S4</b> Les droits de l'homme	39
Les stratégies d'enseignement pour promouvoir la compréhension et la pensée critique	60
Glossaire	61
Bibliographie	62



# Le Référentiel National du Curriculum du Vanuatu 2010

## Notre Vision est ...

... un Curriculum national destiné à offrir une éducation efficace et appropriée à tous les Vanuatais, enseigné par des enseignants qui ont reçu une bonne formation et qui sont qualifiés dans un environnement d'apprentissage et d'enseignement soutenu.

## Notre Mission est ...

... d'établir un Curriculum bien structuré qui forme des élèves qui :

- Ⓜ ont foi en Dieu avec une compréhension et une tolérance des autres croyances ;
- Ⓜ sont autosuffisants et multilingues ;
- Ⓜ chérissent les valeurs du Vanuatu, respectent eux-mêmes, leurs familles, leurs communautés et leurs nombreuses cultures ;
- Ⓜ s'efforcent de développer leur potentiel au maximum, dans le but de bâtir et de renforcer notre Nation ;
- Ⓜ acquièrent des compétences, des connaissances, des attitudes appropriées, et un esprit critique ;
- Ⓜ s'expriment avec confiance ;
- Ⓜ s'adaptent à la concurrence académique régionale et globale, et

... pour aboutir à cela, nous :

- Ⓜ fournirons des enseignants compétents avec une compréhension et la capacité d'appliquer le Curriculum national ;
- Ⓜ améliorerons notre capacité institutionnelle et notre contrôle de qualité afin d'assurer et d'améliorer l'efficacité et le bon fonctionnement du Curriculum ;
- Ⓜ fournirons et valoriserons davantage d'évaluations et d'examens appropriés qui répondent aux critères nationaux, régionaux et internationaux.



# Avant-propos

Ce guide est l'un des deux guides (le deuxième) de l'enseignant sur l'enseignement des valeurs et des pratiques de la citoyenneté sociale. Le Ministère de l'Éducation et de la Formation en relation avec le Centre de Recherche et de Documentation Pédagogique a reconnu l'importance et le besoin de familiariser les étudiants dans le domaine de la citoyenneté sociale, ce qui les incitera à devenir des citoyens fondés sur des principes de justice, d'équité et de respect de la dignité, et des droits des autres.

Le but de ces deux guides est de livrer le message clé et d'inculquer les pratiques clés en matière de citoyenneté sociale, conformément aux priorités définies dans le Référentiel National du Curriculum du Vanuatu 2010. La citoyenneté sociale s'entend en termes de prise de conscience par les étudiants de leurs droits et responsabilités, d'inclusion sociale et de respect pour la diversité et devenir des citoyens socialement actifs et responsables.

Ce guide, destiné aux années 7 à 10, et, le premier guide destiné aux années 1 à 6, viendront compléter les compétences d'apprentissage en matière de citoyenneté sociale de plusieurs matières scolaires. Les guides sont contextualisés et conviviaux pour les enseignants du Vanuatu.

Les guides ont été élaborés par Carol Young, spécialiste de l'éducation et consultante, avec le soutien et les commentaires du Centre de développement du Curriculum et du Ministère de l'Éducation et de la Formation du gouvernement de Vanuatu, en particulier Leisel Masingiow, Angelina Eldads Vira et James Melteres ; et le Docteur Jayshree Mangubhai et Donna Marie Pune-Narai de l'Équipe régionale d'éducation en matière de droits de la personne de la Communauté du Pacifique.







# Pourquoi enseigner la citoyenneté sociale ?

**☛ Citoyenneté et Gouvernance** : La citoyenneté et la gouvernance sont en rapport avec les devoirs civiques que tout citoyen a la responsabilité d'assumer. L'enseignement de l'instruction civique joue un rôle important dans le maintien de notre démocratie. Les élèves doivent avoir les compétences nécessaires afin de participer à la vie démocratique de notre pays. Ils ont besoin d'être entièrement informés de :

- ☉ leurs droits, leurs responsabilités, leurs devoirs et leur liberté ;
- ☉ nos lois, la justice et la démocratie y compris notre système de gouvernement, comment voter et ce que voter signifie ;
- ☉ notre Constitution, nos systèmes légaux et comment ils fonctionnent au niveau des villages et au-delà ;
- ☉ leur responsabilité en tant que vanuatais de prendre soin de leur nation, de leur île, de leur village, de leur terre ;
- ☉ la manière d'œuvrer ensemble afin d'assumer des responsabilités dans leurs communautés sur des questions qui les concernent tels que les problèmes de la pollution, de la destruction convenable des ordures ou déchets, de garder le village et l'école en sécurité et hors de tout harcèlement, de prendre des décisions pour le bien-être de tous ;
- ☉ la connaissance et les compétences pour une direction efficace des conflits et de la participation démocratique. '

*Référentiel National du Curriculum du Vanuatu 2010*

La citoyenneté nationale met l'accent sur les droits et obligations sociaux nécessaires pour faire partie de l'égalité des chances, des avantages et du statut dans une communauté et pour pouvoir en profiter. Les citoyens sociaux sont des citoyens actifs, informés et responsables qui connaissent leurs droits et leurs responsabilités. Ces citoyens célèbrent la diversité et rencontrent les autres, manifestent de l'empathie, se soucient du bien-être des autres et souhaitent contribuer au développement du pays.

Les enfants peuvent contribuer et influencer la société en cultivant de fortes valeurs de citoyenneté sociale et en participant activement à la vie de leurs familles et de leurs communautés. Bâtir un pays sûr et fort repose sur de bons citoyens et de fortes valeurs de citoyenneté sociale. Ce sont des valeurs telles que le respect, la considération et la responsabilité. Ces valeurs correspondent bien aux valeurs religieuses et culturelles, qui encouragent les membres de la communauté à être aimables avec les autres, à aider les autres en cas de besoin et à défendre la justice. Un bon citoyen comprend que tout le monde mérite d'être traité avec dignité et respect, peu importe son origine, son sexe ou sa religion. Un bon citoyen social participe activement à la communauté.

Ces capacités ne se développent pas sans soutien. Elles doivent être apprises. Les citoyens dotés de ces compétences, de ces attitudes et de ces connaissances ne pourront se concrétiser que lorsque les enseignants s'efforceront de donner aux élèves l'occasion d'apprendre et de s'exercer à la citoyenneté sociale du Vanuatu. Cette approche devrait inclure tous les enfants, quelles que soient leurs capacités ou leurs antécédents. Nous devrions nous baser sur nos valeurs vanuataises de respect des personnes et des lieux, d'inclusion et d'appartenance, de partage et d'équité, ainsi que de la dignité et de la valeur de chaque personne. Cela devrait aider nos jeunes à développer leur confiance en soi et à faire face aux changements et aux défis majeurs de leur vie. Et cela devrait leur donner une voix : dans la vie de leurs écoles, de leurs communautés et de la société en général.

Donner aux étudiants les compétences nécessaires pour connaître et être conscients de leurs droits et leurs responsabilités ; respecter la diversité et assurer l'inclusion sociale ; être capable de prendre de bonnes décisions réfléchies ; être capable et être préparé à travailler d'une manière collaborative et paisible ; et être capable de penser de manière critique et créative assurera l'avenir durable du Vanuatu en cette période de changement rapide.

# La pédagogie de la citoyenneté sociale

■ Notre Curriculum national soutient l'approche constructiviste centrée sur l'enfant pour l'enseignement et l'apprentissage. Les enfants voient le monde au travers de leurs yeux et ce qu'ils voient et comprennent est aussi façonné par les autres et leur environnement. Les approches constructivistes d'enseignement reconnaissent que les individus façonnent leurs propres idées et leur propre compréhension. Le constructivisme centré sur l'enfant comporte trois ingrédients essentiels.

- Ⓞ L'apprentissage est un processus actif et les enfants interagissent avec leurs enseignants et les autres afin de donner un sens à l'expérience faites en classe, dans la communauté ou dans leur environnement.
- Ⓞ L'apprentissage se fait dans des cadres sociaux très différents qui influent sur ce que l'enfant apprend, sur sa manière d'apprendre et sur l'interprétation de ce qu'il apprend.
- Ⓞ Les enfants, les élèves et les adultes partagent leurs expériences, leurs connaissances et mettent tout cela en commun. Cependant, chaque individu crée et recrée ses propres connaissances en utilisant ses observations et ses expériences personnelles. '

*Référentiel National du Curriculum du Vanuatu 2010*

Les thèmes de ce manuel sont écrits dans un cadre constructiviste. Les étudiants auront la possibilité d'exprimer leur compréhension actuelle, d'eux-mêmes et de leur monde, d'explorer différentes façons de voir leur monde, dans et en dehors de leur classe, et de créer de nouvelles connaissances basées sur leurs expériences. Ils apprendront à discuter d'un point de vue et à négocier au nom des autres, ainsi qu'au nom de soi-même, et s'exprimeront sur des questions d'intérêt social.

Pour enseigner certains de ces thèmes, il faudra discuter de thèmes controversés. Une question est controversée si les gens revendiquent des points de vue opposés ou des valeurs et des croyances différentes. Parfois, ils sont très attachés au problème. Traiter des questions controversées n'a rien de nouveau pour les enseignants, en particulier les enseignants d'adolescents, dont les valeurs évoluent et se développent. La discussion de thèmes controversés est un bon moyen d'aider les élèves à développer leur pensée critique. À une époque où l'utilisation des médias mondiaux est en expansion, il est essentiel d'apprendre aux étudiants à faire la distinction entre réalité (fait) et fiction et reconnaître les privilèges et les préjugés. C'est la raison pour laquelle bon nombre des activités présentées dans ce guide sont des activités illimitées qui **incitent les élèves à se demander « pourquoi » et à utiliser les faits et la logique plutôt que d'accepter les opinions et les convictions des autres.**



# D'autres manières d'intégrer la citoyenneté sociale dans d'autres matières

## Des idées pour intégrer la citoyenneté sociale dans les sciences

- ① Décrire les dangers naturels qui affectent la population et l'environnement du Vanuatu et suggérer des moyens de réduire leurs impacts. Les altérations de l'environnement dues à des événements naturels seront mentionnées dans l'étape S1 (voir page 7 de ce guide). Il serait avantageux de faire l'étude scientifique d'un cyclone en même temps – ou des volcans si cela est sélectionné par l'enseignant. Les étudiants doivent également étudier les effets des activités humaines sur la réduction des risques de catastrophe et leur réaction, en tenant compte du fait que les catastrophes peuvent toucher différentes personnes (hommes, femmes, enfants, personnes présentant un handicap) différemment (perturbations de l'éducation des enfants ou personnes handicapées physiques, par exemple, ne pas pouvoir accéder au matériel de secours).
- ① En étudiant les types d'aliments locaux et une alimentation saine, discuter de la façon dont la 'Fast Food' affecte le droit de la santé de l'individu et de la communauté. Quels aliments locaux les commerçants vendent-ils et qui ne sont pas considérés en affaires ou commerce ? Qu'advient-il de toute la litière supplémentaire produite à partir des fast-foods emballés et comment cela affecte-t-il notre droit à un environnement propre et sain ?
- ① Lors de l'étude des plantes et de leur croissance, discutez des jardins communautaires, de l'aide apportée aux personnes handicapées pour entretenir leur jardin, et qui leur apporte les produits ? Qui est responsable des plantes dans un lieu commun ? Quels sont les droits des personnes sur les produits du jardin ? Quelles responsabilités ont-ils vis-à-vis de l'environnement et de leur communauté ? Comment le fait de partager les produits avec d'autres personnes fait-il de nous des citoyens responsables ?
- ① Lors de l'étude du cycle de l'eau, répondez aux besoins des personnes en eau et à leur droit de l'eau. À qui appartient l'eau ? Comment une communauté peut-elle s'assurer que tout le monde a suffisamment d'eau potable ? Quel est le rôle du gouvernement dans la garantie du droit de chaque citoyen à une eau propre et adéquate ?
- ① Lorsque vous étudiez l'électricité, examinez les sources d'approvisionnement durables à partir de sources renouvelables. Comment une communauté peut-elle s'assurer que tout le monde a suffisamment d'électricité à un coût raisonnable ?
- ① Lors des travaux pratiques, assurez-vous qu'il existe des stratégies pour l'inclusion de tous les étudiants et que ceux-ci rangent leur matériel et nettoient leur espace de travail. Les « citoyens responsables » travaillent ensemble et veillent sur leur environnement.

## Idées d'intégration de la citoyenneté sociale dans l'Éducation Physique et le sport

- ① Les jeux en équipe peuvent être un bon moyen de mettre en avant les questions de genre – assurez-vous qu'il y a un équilibre entre les sexes et que les membres de l'équipe s'entraident en tant que citoyens sociaux, conscients de la valeur des autres.
- ① Choisir des capitaines ou des chefs d'équipe est une bonne occasion d'établir les critères d'un bon leadership, par exemple : les bons responsables veillent à ce que tout le monde ait une opportunité et écoutent les suggestions. Assurez-vous que les garçons et les filles ont les mêmes chances de diriger aussi bien que les étudiants handicapés.
- ① Assurez-vous que les équipes sont inclusives et que les étudiants handicapés ne sont pas laissés avant la fin et acceptés à contrecœur dans les équipes. Trouvez des moyens d'adapter les jeux si c'est nécessaire, afin que les étudiants handicapés puissent également jouer.
- ① Assurez-vous que les élèves acceptent le besoin de ranger les équipements sportifs – soit tout le monde le fait ensemble, soit à tour de rôle et régulièrement, pour promouvoir la responsabilité sociale.

## Idées d'intégration de la citoyenneté sociale dans la Langue

- ① Les élèves auront l'occasion de lire et d'écrire dans de nombreux contextes. Inclure des contextes sur le sens de la responsabilité, de la compassion, de l'équité et de la contribution à la communauté.
- ① Utilisez des stratégies telles que la lecture partagée : le pays et l'expert / puzzle. Puis, discutez avec les élèves de la façon dont ils peuvent s'aider mutuellement pour mieux apprendre. (Le pays et l'expert sont une stratégie qui consiste à regrouper les étudiants dans des groupes de quatre ou cinq étudiants. Chaque groupe est ensuite numéroté 1, 2, 3, 4 et 5). Ensuite, les 1 vont dans un coin de la pièce, les 2 dans un autre, etc. Chaque groupe lit ensuite un aspect de ce qu'il étudie et prend des notes – il peut s'agir de cinq espèces différentes de poissons ou de cinq autres pays. Ils retournent ensuite dans leurs groupes respectifs et chaque membre du groupe a l'occasion d'enseigner son sujet à son groupe.<sup>1</sup>

## Idées d'intégration de la citoyenneté sociale dans l'éducation religieuse

- ① Les droits de l'homme et les valeurs qui soutiennent ces droits sont liés aux valeurs qui sous-tendent les croyances et les pratiques religieuses et peuvent être liés aux droits et obligations conformément à la citoyenneté sociale. Par exemple, le respect de tous, la dignité humaine, l'équité et l'harmonie sociale sous-tendent les croyances et les pratiques religieuses et peuvent être liés aux droits et obligations de la citoyenneté sociale.

## Idées d'intégration de la citoyenneté sociale dans le patrimoine culturel/sciences sociales

- ① La démocratie et les systèmes de gouvernement font partie des programmes d'études sociales et incluraient la nécessité des règles et des qualités de citoyenneté sociale.
- ① Veiller à ce que l'apprentissage des droits soit lié à l'apprentissage des responsabilités, c'est-à-dire que chacun a des droits, mais aussi la responsabilité de s'assurer que les autres jouissent également de leurs droits.
- ① Utilisez l'image 1 et l'image 16 de « Learning about climate change – the Pacific way » afin de voir les rôles de chaque personne dans une communauté. Il existe des différences d'occupation entre le non durable (photo 1) et le durable (photo 16). Discutez du lien entre le mode de vie durable et le fait d'être un citoyen responsable dans la communauté.
- ① Lorsque vous étudiez les valeurs et les croyances de la communauté, discutez de la manière dont celles-ci soutiennent la communauté et de la manière dont les fortes croyances morales et religieuses s'alignent sur les valeurs de la citoyenneté sociale.

## Idées d'intégration de la citoyenneté sociale dans les arts

- ① On peut demander aux élèves de dessiner des personnes et des communautés heureuses et tristes ou effrayées. Ensuite, discutez de ce qui rend les gens heureux et tristes. Comment ces choses qui rendent les gens heureux sont-elles liées à la jouissance de leurs droits et à la réalisation de leurs capacités ?
- ① Composez et chantez des chansons sur le village et la communauté des étudiants. Elles renforcent l'idée de se soutenir mutuellement et la manière dont les personnes jouissent de leurs droits pour célébrer pleinement la vie.

## Idées d'intégration de la citoyenneté sociale dans l'éducation de la santé

- ① Lorsque vous étudiez des maladies transmissibles et non transmissibles, examinez la responsabilité de chaque citoyen envers la communauté dans son ensemble et la responsabilité de la communauté et du gouvernement à l'égard de ses citoyens. L'approvisionnement en eau local est-il sécurisé ? Y a-t-il un assainissement adéquat ? Est-ce que tout le monde est encouragé à se faire vacciner ? Est-ce que les gens s'occupent bien des uns et des autres ?
- ① Quels sont les droits des personnes handicapées en matière de soins de santé ? La communauté s'occupe-t-elle des personnes handicapées ayant des besoins en matière de santé ? Fournissent-ils des rampes pour les personnes en fauteuil roulant ? Y a-t-il des signes en braille ? Les personnes ayant des déficiences auditives comprennent-elles les signes ? Y a-t-il des passages à niveau sécuritaire dans la ville ? Y a-t-il un accès au transport pour les personnes handicapées ?

## Idées d'intégration de la citoyenneté sociale dans la technologie

- ① Les étudiants peuvent rechercher quelles adaptations adéquates sont nécessaires pour rendre la vie plus facile aux personnes handicapées.

<sup>1</sup> Des instructions supplémentaires page 68, *Learning about climate change the Pacific way*.

- 🕒 Lorsque vous examinez des produits, veillez à ce que leur durabilité soit prise en compte – réduisez l'utilisation de plastiques, réduisez l'impact environnemental éventuel et garantissez l'accessibilité pour tous.
- 🕒 Étudier comment les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) peuvent être utiles à la vie des personnes handicapées.
- 🕒 Veillez à ce que les stéréotypes soient pris en compte lorsque vous étudiez différentes branches de la technologie. Par exemple : la cuisine n'est pas réservée aux filles, le travail du bois n'est pas uniquement réservé qu'aux garçons.

## Utilisation de ce guide

Chaque thème de ce manuel est relié aux principales compétences du Curriculum National du Vanuatu. Les thèmes contiennent une séquence d'enseignement suggérée, avec dans bien des cas, des activités optionnelles. L'enseignant peut faire le choix d'utiliser la séquence des leçons ou une sélection d'activités. Les quatre thèmes abordent deux grands thèmes de base.

1. Être un citoyen du Vanuatu
2. Les droits de l'homme- incluant les droits de l'enfant, de la femme et des personnes présentant un handicap

Certains thèmes commencent par une évaluation ou activité diagnostique ou formative pour situer la compréhension récente, actuelle de l'étudiant. Certaines classes peuvent commencer directement par la séquence des leçons s'ils sont déjà au courant du contenu. D'autres classes, peut-être, ont besoin d'un enseignement précoce (de base) sur ces thèmes.

Les activités d'apprentissage sont conçues en séquence pour que les élèves s'appuient sur leurs connaissances. Comme on l'a déjà mentionné, la plupart des activités peuvent être enseignées dans le cadre d'autres matières. De nombreuses activités impliquent des élèves qui sortent de la classe et parfois de l'école ou qui reçoivent des visiteurs dans leur classe. C'est un élément essentiel de l'édification de la citoyenneté sociale en tant que citoyens « responsables et contributeurs ». L'action sociale, la responsabilité et le leadership se développent à travers l'apprentissage et la mise en pratique des compétences de base. Ils ne peuvent pas être appris rien qu'en lisant ou en écrivant.

Il existe au moins une activité dans chaque thème conçue pour améliorer les compétences en littératie. Ces stratégies peuvent être adaptées à d'autres thèmes. Vous devez donc les utiliser le plus souvent possible. Des recherches ont montré que les élèves amélioreraient plus rapidement leurs compétences en littératie si des stratégies étaient utilisées dans plusieurs contextes.

Les connaissances de base sont pour vous, les enseignants – on ne s'attend pas à ce que les étudiants aient besoin de toutes les informations. Dans certains cas, il existe des liens vers d'autres sources d'informations disponibles.

Il est important que vous mettiez du ton dans la classe pour ces activités. L'une des méthodes consiste à discuter des règles de base en premier avec la classe.

- 🕒 Discutez du mot « respect » – nous écoutons l'avis de tous même si nous ne sommes pas d'accord
- 🕒 C'est bien de contester l'idée – mais pas la personne
- 🕒 Chacun doit être prêt à donner les raisons de son opinion
- 🕒 Faites attention à votre façon de parler – il ne devrait y avoir aucun commentaire raciste, sexiste ou dénigrant à l'encontre des autres.

Tous les enseignants ont leurs propres opinions, mais ils ne disent pas nécessairement ce qu'ils pensent. Parfois, il convient de le faire. D'autres fois, il convient de jouer le rôle d'un avocat, voire d'un « avocat du diable ». C'est un apprentissage précieux pour les élèves d'entendre leur enseignant assumer différents rôles. Cela les aide à remettre en question ce qu'ils entendent – parce que lorsque l'enseignant fait une déclaration, cela ne veut pas dire que c'est ce que l'enseignant croit. Cela les aide également à voir les autres aspects de la question qu'ils n'auraient peut-être pas considérés en tant qu'enfants. L'accent le plus important ici est que l'enseignant est cohérent lorsqu'il joue un rôle, et la position est clairement indiquée aux étudiants à la fin de la leçon, ainsi que la raison du choix de ce rôle.

# Les principaux thèmes et compétences d'apprentissage du Curriculum National du Vanuatu

ANNÉES	THÈMES	SOUS-THÈMES	COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE
7 et 8	S1. Être un citoyen	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ CCE.7.1.2 Citoyenneté</li> <li>☉ CCE.8.1.1 Les droits d'un citoyen</li> <li>☉ CCE.8.1.2 Les devoirs d'un citoyen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Définir la citoyenneté</li> <li>☉ Comprendre et expliquer la citoyenneté</li> <li>☉ Expliquer ce qu'est un citoyen et les droits d'un citoyen vanuatais</li> <li>☉ Expliquer et appliquer les devoirs d'un citoyen.</li> </ul>
8 et 9	S2. Égalité, Légalité et Inclusion sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ HPE 8.2.2 Construire des relations saines</li> <li>☉ HPE 9.2.2 BConstruire des relations saines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Démontrer l'égalité et la non-violence entre les deux sexes</li> <li>☉ Discutez des attitudes qui sont socialement acceptables envers des citoyens marginalisés et vulnérables (citoyens présentant un handicap, etc.)</li> <li>☉ Démontrez des attitudes respectables envers des citoyens marginalisés et vulnérable (citoyens présentant un handicap, etc.)</li> </ul>
9 et 10	S3. Être un citoyen actif au sein de mon école	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ CCE.10.1.1 Être un citoyen responsable</li> <li>☉ CCE.10.1.2 Vivre sa citoyenneté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Développez la compréhension d'un citoyen actif</li> <li>☉ Être un citoyen actif</li> <li>☉ Développez la compréhension d'un citoyen responsable</li> <li>☉ Être un citoyen responsable</li> </ul>
9 et 10	S4. Les droits de l'homme – Pourquoi et comment démontrer ces droits	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ CCE.9.3.1 Discrimination</li> <li>☉ CCE.9.3.2 Convention sur les droits de l'enfant</li> <li>☉ CCE.10.3.1 Les droits de l'homme</li> <li>☉ CCE.10.3.2 Les droits de la femme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Discutez sur les discriminations des citoyens</li> <li>☉ Discutez des problèmes menant à la discrimination</li> <li>☉ Expliquez le droit de l'homme, ainsi que le droit des citoyens marginalisés et vulnérables (c.-à-d. un citoyen présentant un handicap, etc.)</li> <li>☉ Expliquez les droits de l'enfant ainsi que les enfants à mobilité réduite.</li> <li>☉ Expliquez les droits de la femme.</li> </ul>

Le tableau ci-dessus montre comment les quatre thèmes de la citoyenneté sociale sont liés aux compétences d'apprentissage du Curriculum National du Vanuatu.

Afin de comprendre l'exigence d'être un bon citoyen, les étudiants doivent d'abord comprendre les droits et les responsabilités d'un citoyen. Il s'agit donc du premier thème d'apprentissage. Dans **les années 7 et 8**, ils se regardent eux-mêmes, leurs désirs, leurs besoins et leurs droits, et comment cela fonctionne dans leur communauté.

**Les années 8 et 9** présentent les questions d'égalité des sexes et l'égalité sociale, d'équité et d'inclusion. Les activités peuvent être réparties sur deux ans ou enseignées comme un thème.

L'étape suivante consiste à examiner de plus près une communauté – qui peut être la classe, l'école ou la communauté du village. Les étudiants commenceront à pratiquer la citoyenneté active dans la communauté choisie.

**Les années 9 et 10** visent une vue d'ensemble : les droits de l'homme et les droits de l'enfant. Ils enquêteront sur les stéréotypes et la discrimination à l'égard des citoyens vulnérables.

D'ici la fin de la dixième année, les étudiants seront capables de démontrer et d'expliquer davantage des concepts qui sont à la base de la citoyenneté sociale. Ils comprendront que leurs droits vont de pair avec leurs responsabilités, en particulier envers les membres vulnérables de leur communauté. Ils comprendront également que les lois du Vanuatu qui appliquent leurs droits sont fondées sur des conventions internationales et que le Vanuatu fait partie de la communauté des Nations Unies.



# ÊTRE UN CITOYEN

## Le Curriculum du Vanuatu relie les années 7 et 8

- ① Définir le terme Citoyenneté.
- ① Comprendre et être capable d'expliquer le terme Citoyenneté.
- ① Être capable d'expliquer ce qu'est un Citoyen, et les droits d'un citoyen vanuatais.
- ① Préciser et mettre en œuvre les devoirs d'un citoyen.

## Vue d'ensemble

Ce thème concerne les droits, les devoirs et les responsabilités de la citoyenneté au Vanuatu. Le processus d'obtention de la citoyenneté, par exemple par la naturalisation, n'est pas abordé. Le chapitre 3 de la constitution du Vanuatu fait référence à la citoyenneté et qui, peut être / devenir un citoyen du Vanuatu.

La constitution du Vanuatu est la loi suprême et le gouvernement du Vanuatu a ratifié plusieurs conventions internationales des droits de l'homme incluant :

1. La convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes, 1979 ;
2. La convention relative sur les droits des personnes handicapées 2006 ;
3. La convention des droits de l'enfant 1989 ;
4. Le pacte international relatif aux droits civils et politiques, 1966 ; et
5. La convention contre la torture et autres peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants, 1984.

Toutes, elles comportent des droits de l'homme – certaines choses que nous devons tous être capable d'avoir accès ou en jouir, comme la liberté de l'expression, de la protection, de la culture et du divertissement, de l'éducation et du soin de la santé. Les droits de l'homme sont important à tous les domaines et les aspects de notre vie. Une communauté paisible et forte est une communauté où tout le monde est en sécurité, en bonne santé et fort, actif où tous les droits sont protégés. Vivre dans une communauté où les droits sont respectés n'est pas seulement bon pour l'individu, mais aussi pour la communauté dans son ensemble. Protéger les droits de l'homme, c'est contribuer à une communauté plus sûre et prospère pour tous. Les droits de l'homme représentent une célébration de la vie dans toutes ses dimensions.

**Les Nations Unies (ONU)** est une organisation internationale de 193 pays, créée en 1945, et est déterminée à maintenir la paix et la sécurité internationales ; développer des relations amicales entre les nations ; promouvoir le progrès social, l'amélioration du niveau de vie et le respect des droits de l'homme. L'organisation travaille sur des programmes de développement économique et social, améliorant les droits de l'homme et réduisant les conflits mondiaux.

**La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH)**, adoptée le 10 décembre 1948, constitue la base de la protection et de la promotion des droits de l'homme dans le monde. De nombreux pays en ont inclus des parties, dans leurs lois. La DUDH souligne que les droits de l'homme sont inhérents, c'est-à-dire qu'ils s'appliquent **à tout le monde, partout, chaque jour.**

Tous les droits sont nécessaires pour vivre dans la dignité. Il y a 30 droits dans la DUDH. Ils couvrent nos besoins physiques, la protection de l'individu et des groupes et la promotion du potentiel d'amélioration et de développement des personnes.

**Les hommes, les femmes, les garçons et les filles ont tous les mêmes droits de l'homme. Cela ne signifie pas que tout le monde est pareil. Mais cela signifie que leurs droits sont tous les mêmes.**

La déclaration est une expression des valeurs fondamentales partagées par tous les membres de la communauté internationale. La déclaration sous-tend les valeurs suivantes : l'acceptation, la tolérance, le respect, l'inclusion, la participation, la non-discrimination et l'égalité. Cela signifie que les droits de tous les citoyens du Vanuatu sont garantis de la même manière.





# Déclaration universelle des droits de l'homme<sup>2</sup>

ARTICLE	DROIT DE L'HOMME
1	Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.
2	Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans aucune distinction, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.
3	Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.
4	Nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude ; l'esclavage et la traite des esclaves sont interdits sous toutes leurs formes.
5	Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.
6	Chacun a le droit à la reconnaissance en tous lieux de sa personnalité juridique.
7	Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une égale protection de la loi.
8	Toute personne a droit à un recours effectif devant les juridictions nationales compétentes contre les actes violant les droits fondamentaux qui lui sont reconnus par la constitution ou par la loi.
9	Nul ne peut être arbitrairement arrêté, détenu ni exilé.
10	Toute personne a droit à ce que sa cause soit entendue équitablement et publiquement par un tribunal indépendant et impartial, qui décidera, soit de ses droits et obligations, soit du bien-fondé de toute accusation en matière pénale dirigée contre elle.
11	Toute personne accusée d'un acte délictueux est présumée innocente jusqu'à ce que sa culpabilité ait été légalement établie au cours d'un procès public où toutes les garanties nécessaires à sa défense lui auront été assurées. Nul ne sera condamné pour des actions ou omissions qui, au moment où elles ont été commises, ne constituaient pas un acte délictueux d'après le droit national ou international.
12	Nul ne sera l'objet d'immixtions arbitraires dans sa vie privée, sa famille, son domicile ou sa correspondance, ni d'atteintes à son honneur et à sa réputation.
13	Toute personne a le droit de circuler librement et de choisir sa résidence à l'intérieur d'un Etat. Toute personne a le droit de quitter tout pays, y compris le sien, et de revenir dans son pays.
14	Devant la persécution, toute personne a le droit de chercher asile et de bénéficier de l'asile en d'autres pays.
15	Tout individu a droit à une nationalité. Nul ne peut être arbitrairement privé de sa nationalité, ni du droit de changer de nationalité.
16	A partir de l'âge nubile, l'homme et la femme, sans aucune restriction quant à la race, la nationalité ou la religion, ont le droit de se marier et de fonder une famille. Ils ont des droits égaux au regard du mariage, durant le mariage et lors de sa dissolution. Le mariage ne peut être conclu qu'avec le libre et plein consentement des futurs époux. La famille est l'élément naturel et fondamental de la société et a droit à la protection de la société et de l'Etat.
17	Toute personne, aussi bien seule qu'en collectivité, a droit à la propriété. Nul ne peut être arbitrairement privé de sa propriété
18	Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction les pratiques, le culte et l'accomplissement des rites.
19	Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions et celui de chercher, de recevoir et de répandre les informations et les idées par quelque moyen d'expression que ce soit.
20	Toute personne a droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques. Nul ne peut être obligé de faire partie d'une association.
21	Toute personne a le droit de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays, soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants librement choisis. Toute personne a droit à accéder, dans des conditions d'égalité, aux fonctions publiques de son pays.
22	Toute personne, en tant que membre de la société, a droit à la sécurité sociale; elle est fondée à obtenir la satisfaction des droits économiques, sociaux et culturels indispensables à sa dignité et au libre développement de sa personnalité, compte tenu de l'organisation et des ressources de chaque pays.
23	Toute personne a droit au travail, au libre choix de son travail, à des conditions équitables et satisfaisantes de travail et à la protection contre le chômage. Tous ont droit, sans aucune discrimination, à un salaire égal pour un travail égal. Quiconque travaille a droit à une rémunération équitable et satisfaisante.
24	Toute personne a droit au repos et aux loisirs et notamment à une limitation raisonnable de la durée du travail et à des congés payés périodiques.
25	Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux ainsi que pour les services sociaux nécessaires; elle a droit à la sécurité en cas de chômage, de maladie, d'invalidité, de veuvage, de vieillesse ou dans les autres cas de perte de ses moyens de subsistance par suite de circonstances indépendantes de sa volonté.
26	Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite.
27	Toute personne a le droit de prendre part librement à la vie culturelle de la communauté, de jouir des arts et de participer au progrès scientifique et aux bienfaits qui en résultent.
28	Toute personne a droit à ce que règne, sur le plan social et sur le plan international, un ordre tel que les droits et libertés puissent y trouver plein effet.
29	L'individu a des devoirs envers la communauté dans laquelle seule le libre et plein développement de sa personnalité est possible. Dans l'exercice de ses droits et dans la jouissance de ses libertés, chacun n'est soumis qu'aux limitations établies par la loi exclusivement en vue d'assurer la reconnaissance et le respect des droits et libertés d'autrui et afin de satisfaire aux justes exigences de la morale, de l'ordre public et du bien-être général dans une société démocratique.
30	Aucune disposition de la présente Déclaration ne peut être interprétée comme impliquant un droit quelconque de se livrer à une activité ou d'accomplir un acte visant à la destruction des droits et libertés qui y sont énoncés.

<sup>2</sup> Adapté de ABC : Teaching Human Rights: Practical activities for primary and secondary schools. OHCHR. 2004.

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 1

# Ma définition

### COMPÉTENCE D'APPRENTISSAGE

🕒 L'étudiant est capable de définir les termes suivants : *citoyen, droits, responsabilités*.

1. Demandez à la classe de dresser leur tableau « Ma définition » dans leur cahier s'il n'y en a pas encore un.
2. Demandez-leur d'écrire ce que signifie les mots suivants. Expliquez qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. C'est pour les amener à réfléchir sur les mots. Ils auront l'occasion de revenir à leurs listes plus tard dans le thème.

MOT	MA DÉFINITION	NOUVELLE DÉFINITION*
<b>Citoyens</b>		
<b>Droits</b>		
<b>Responsabilités</b>		

\* Veuillez vous référer dans le glossaire pour les nouvelles définitions.



## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 2

# La grille coopérative

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable d'identifier sa propre compréhension préalable de la citoyenneté.
- 🕒 L'étudiant est capable de décrire sa connaissance développée de la citoyenneté.

Cette activité informera l'enseignant sur la compréhension de ses élèves et donnera aux élèves l'occasion d'apprendre des uns et des autres.

1. Demandez aux élèves de dessiner une grille semblable à celle ci-dessous dans leurs cahiers ou la photocopier sur une demi-page et la distribuer aux élèves.
2. Les élèves doivent compléter la première colonne avec leurs propres réponses.
3. Ensuite, ils posent six questions à six autres étudiants, à chacun une question. Ils doivent écouter la réponse et ensuite l'écrire eux-mêmes dans la case appropriée.
4. Ils doivent compléter la grille avec les réponses des autres étudiants. Il est donc important de bien écouter puis d'écrire les réponses eux-mêmes, développant ainsi leurs compétences en littératie. Cela développe leur capacité à écouter, se souvenir et écrire en utilisant les mots d'une autre personne.

	MES RÉPONSES	AUTRES RÉPONSES	AUTRES RÉPONSES
<b>Un(e) citoyen(ne) vanuatais est une personne qui...</b>	Par exemple : est né(e) au Vanuatu et vit ici.		
<b>Un(e) citoyen(ne) vanuatais est autorisé(e) à...</b>	Par exemple : accéder à l'éducation.		
<b>Un(e) citoyen(ne) vanuatais devait être...</b>	Par exemple : bienveillant avec les autres, respectueux, travailleur.		

5. Une fois les cases remplies, les étudiants peuvent travailler en groupes de quatre. Pour chaque question, lisez les neuf réponses sur toutes les feuilles. Utilisez ces informations pour écrire la "meilleure" réponse sur une autre feuille de papier – une feuille de papier de couleur différente pour chaque question serait efficace.
6. Exposez les titres des questions sur de grandes feuilles de papier affichées sur les murs. Chaque groupe peut donner ses réponses.
7. Recherchez les similitudes entre les réponses et, si elles sont très proches, rassemblez-les. Expliquez que ces réponses resteront présentes, sauf si un groupe souhaite changer de réponse au cours du thème. Les réponses devraient être très similaires, car chaque personne du groupe se déplacera pour poser des questions aux autres de la classe. S'il existe des lacunes ou des idées fausses très évidentes, l'enseignant peut décider de la manière dont elles seront traitées pendant l'étude du thème.

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 3

# Les désirs, les besoins, les droits et les responsabilités<sup>3</sup>

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable de différencier ses 'désirs' et ses 'besoins'.
- 🕒 L'étudiant est capable d'identifier ses droits en tant qu'humain et en tant que membre d'une communauté.
- 🕒 L'étudiant est capable d'expliquer le lien entre son droit en tant que citoyen vanuatais et la convention sur les droits de l'enfant.
- 🕒 L'étudiant est capable d'expliquer ses droits en tant que membre de sa communauté.
- 🕒 L'étudiant est capable d'assumer ses responsabilités en tant que citoyen socialement responsable.

(Ceci pourrait être fait comme activité 2 de classe en T3).

### VUE D'ENSEMBLE

**La Convention relative aux droits de l'enfant** est un accord international visant à protéger tous les êtres humains de moins de 18 ans. Cette convention a été adoptée par les Nations Unies le 20 novembre 1989 et est signée par presque tous les pays du monde. Chaque année, le 20 novembre est célébré dans le monde entier comme « Journée internationale de l'enfance ». En signant cette convention, les pays ont accepté de défendre et de protéger ces droits. **Tous les pays du Pacifique ont signé la Convention relative aux droits de l'enfant.**

Les droits de l'enfant sont un moyen de protéger tous les enfants de la violence et des abus. Les droits des enfants visent également à faire en sorte que chaque enfant ait la possibilité de réaliser son plein potentiel. Les droits de l'enfant stipulent que tous les enfants, sans discrimination, devraient pouvoir se développer pleinement, avoir accès à l'éducation et aux soins de santé, grandir dans un environnement approprié et sûr, être informés de leurs droits et avoir leur mot à dire dans leur développement tout autant que possible et participer activement à la société.

Le Vanuatu, par l'intermédiaire du Ministère de l'Éducation et de la Formation, a adopté une politique de protection de l'enfance qui fournit des directives sur la protection des enfants contre les blessures et toutes les formes de violence physique ou mentale, y compris les abus et l'exploitation sexuels. Le Ministère travaille en impliquant tous ses locaux, programmes, écoles, zones scolaires et communautés scolaires.

<sup>3</sup> Adapté de *ABC: Teaching Human Rights: Practical activities for primary and secondary schools*. OHCHR. 2004. 4.



## Convention relative aux droits de l'enfant (résumé linguistique adapté aux enfants)<sup>4</sup>

ARTICLE	THÈME	RÉSUMÉ
1	<b>Définition de l'enfant</b>	Ces droits s'appliquent à tous les enfants de moins de 18 ans.
2	<b>Non-discrimination</b>	Tous les enfants ont la même valeur. Tous les enfants ont les mêmes droits et devraient ne pas être traité différemment. Personne ne devrait vous maltraiter à cause de votre apparence, votre couleur, votre sexe, votre religion ou vos opinions.
3	<b>L'intérêt supérieur de l'enfant</b>	Ceux qui prennent des décisions affectant les enfants doivent avant tout penser à propos de ce qui est le mieux pour vous.
4	<b>Protection des droits</b>	Le gouvernement doit protéger tous vos droits
6	<b>Survie et développement</b>	Vous avez le droit à la vie et le droit de vous développer.
7, 8	<b>Inscription, nom, nationalité</b>	Vous avez droit à un nom, à une nationalité et à une identité.
9	<b>Séparation des parents</b>	Vous avez le droit de vivre avec vos parents à moins que ce soit mauvais pour vous. Vous avez le droit d'être élevé par tes parents si c'est possible.
12-15	<b>Opinion, expression, pensée et croyances religieuses</b>	Vous avez le droit de dire ce que vous pensez. Vous avez le droit d'être consulté ou avoir tes opinions dans tous ce qui vous concerne soit à la maison, à l'école ou par les autorités supérieurs.
18	<b>Responsabilités parentales, assistance de l'état</b>	Vos parents sont conjointement responsables de votre éducation et de votre développement. Ils doivent toujours mettre vos intérêts en premier.
19	<b>Protection contre toutes formes de violence</b>	Vous avez droit à la protection contre toutes les formes de violence, de négligence, d'abus et de maltraitance. Vous ne devriez pas être exploité par vos parents ou par d'autres personnes.
20-21	<b>La vie privé de famille/ adoption</b>	Vous avez droit à des soins si vous avez perdu votre famille.
22	<b>Des Enfants réfugiés</b>	Si vous avez été forcé de quitter votre pays, vous avez les mêmes droits que tous les autres enfants dans votre nouveau pays. Si vous êtes seul, vous avez le droit à une protection et une aide spéciale. Si possible, vous devriez être réuni avec votre famille.
23	<b>Enfants à mobilité réduite</b>	Tous les enfants ont droit à une vie décente. Si vous êtes handicapé, vous avez le droit à un soutien et une assistance supplémentaires.
24	<b>La bonne santé et services de santé</b>	Lorsque vous êtes malade, vous avez le droit de recevoir toute l'aide et les soins dont vous avez besoin.
28-29	<b>Éducation</b>	Vous avez le droit d'aller à l'école et d'apprendre des choses importantes telles que le respect des droits des autres et le respect des autres cultures.
30	<b>Minorités et groupes autochtones</b>	Les pensées et les croyances de chaque enfant doivent être respectées. Si vous appartenez à une minorité, vous avez le droit à votre propre langue, votre propre culture et votre propre religion.
31	<b>Loisirs, jeux et culture</b>	Vous avez le droit de jouer, de vous reposer et de vivre dans un environnement sain, propre et convenable.
32	<b>Les enfants qui travaillent / travail</b>	Vous ne devez pas être contraint d'effectuer un travail dangereux qui interrompt ou empêche votre scolarité et qui pourrait nuire à votre santé.
34	<b>Exploitation sexuelle</b>	Personne ne devrait vous soumettre à des abus ou vous forcer à la prostitution. Si vous êtes maltraités, vous avez droit à la protection et à une aide sociale.
35	<b>Enlèvement, vente et trafic</b>	Nul n'est autorisé à vous kidnapper, à vous vendre ou à vous faire du trafic humain.
37	<b>Détention et punition</b>	Personne ne devrait vous punir d'une manière cruelle et violente.
42	<b>Connaissance des droits</b>	Tous les adultes et les enfants devraient savoir cette convention. Vous avez le droit d'apprendre et de connaître vos droits.

<sup>4</sup> Adapté du Prix mondial pour les enfants, [www.worldschildrensprize.org/uncrc](http://www.worldschildrensprize.org/uncrc) et UNICEF [www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchildfriendlylanguage.pdf](http://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchildfriendlylanguage.pdf)

1. Avec la classe, discutez du genre de vie qu'ils aimeraient vivre dans leur communauté – quelle serait leur « vie de rêve » ? Réfléchissez brièvement avec toute la classe. Essayez de provoquer des idées sur les relations entre individus concernant l'équité, la non-discrimination, le non à la menace. Ensuite, demandez à chaque élève de dresser une liste de ce qu'IL VEUT – cette liste peut être assez longue.
2. Puis demandez à chacun de consulter sa liste et de faire le choix de ce qui est vraiment important – ce dont il A BESOIN pour survivre. Cette liste devrait être beaucoup plus courte.
3. La prochaine étape consiste à mettre cela sur une grande feuille – **les besoins de notre communauté**. Si un élément est répété par plusieurs étudiants, cochez-les, car ils devraient aider à hiérarchiser ou classer les besoins.
4. Sur une nouvelle feuille de papier, indiquez **nos droits communautaires**. À partir de la liste des besoins, demandez aux étudiants de cocher ce qu'ils pensent avoir droit en tant qu'êtres humains ou en tant que membres d'une communauté villageoise (par exemple, le droit à la nourriture, à l'eau, à la protection). Demandez-leur de justifier les réponses, car leurs raisons sont importantes. Les besoins évidents en nourriture et en eau seront faciles. Pourquoi pensent-ils avoir besoin de protection / de se sentir en sécurité et est-ce un « droit » ? Certains étudiants peuvent penser qu'ils ont « besoin » d'avoir accès à la restauration rapide, aux téléphones portables, à la télévision ou à des moyens de transport gratuits. Laissez les autres élèves y répondre si possible, car ce message sera plus acceptable d'une personne de leur âge.
5. Présentez la Convention relative aux droits de l'enfant – expliquez que ces droits ont été énoncés dans une convention internationale de l'ONU signée par le Vanuatu. Comment leurs « droits » correspondent-ils aux droits abrégés de la Convention ? Expliquez qu'il s'agit d'une liste abrégée et que le texte intégral de la Convention stipule que certains de ces droits sont ceux dans lesquels les enfants vont grandir, tels que le droit d'obtenir des informations importantes pour leur bien-être (Article 17), qui dépend de l'âge pour comprendre cette information.
6. Si vous avez accès à une photocopieuse, faites des copies des 22 articles de la Convention relative aux droits de l'enfant et distribuez-les aux groupes de trois à cinq étudiants. Chaque groupe doit rédiger un résumé de cinq articles et les lier aux « droits » définis à l'origine par la classe. Donnez-leur le temps de terminer, puis chaque groupe dispose de deux minutes pour présenter ses conclusions.  
Si vous n'avez pas de photocopieuse, lisez ou écrivez au tableau trois ou quatre articles et demandez aux élèves de les discuter en groupe.  
**Remarque:** vous devrez être au courant des problèmes ou des questions pouvant survenir au cours de la discussion, par exemple: ce qui constitue un châtiment cruel et néfaste. Vous pouvez mener la discussion aux lois du Vanuatu. Les lois sont la manière dont un pays définit et met en œuvre la Convention. Comment Vanuatu protège-t-il ses citoyens ? Quelles sont les lois sur les peines cruelles et néfastes ? Quelle est la loi sur l'éducation ?
7. Demandez aux élèves de consulter leur liste de « droits » dans chacun des groupes. Est-ce que leurs « droits » garantissent l'équité pour tous, c'est-à-dire que leurs droits traitent aussi de droits spécifiques pour les femmes et les filles ? Pour les personnes présentant un handicap ? Pourquoi auraient-ils besoin de faire cela ? Essayez de faire comprendre aux élèves qu'il existe une Convention spéciale sur les droits de l'enfant, car les enfants constituent l'un des groupes vulnérables de la société. Il en va de même pour les femmes et les personnes handicapées. Ont-ils besoin de les ajouter à leur liste pour leur communauté ?
8. Parlez du terme « équité » – traiter tout le monde de la même manière n'entraîne pas nécessairement des résultats égaux. Si la clinique de santé du village se trouve au sommet d'une colline à la périphérie de la ville, dire que c'est gratuit pour tout le monde ne signifie pas que tout le monde a un accès égal aux soins de santé. Les personnes en fauteuil roulant, les mères de bébés et les personnes âgées ou infirmes ne pourront pas se rendre très souvent. Pour que les résultats soient équitables, la clinique doit être facilement accessible à tous, peut-être en fournissant un transport gratuit sur demande aux personnes qui en ont besoin. Équité peut parfois signifier traiter les gens différemment pour que chacun ait un résultat juste.

## RESSOURCES

- 📄 Feuille de papier
- 📄 Grande feuille pour affichage
- 🖨 Imprimez des copies des Droits de l'enfant

9. Faites le lien entre les droits et les responsabilités – si nous avons le droit, nous avons la responsabilité de veiller à ce que les autres jouissent également de ce même droit. Demandez aux élèves, par paires, d'écrire une liste de responsabilités correspondant à leur liste de droits. Quelques exemples sont donnés ci-dessous.
- Chaque élève a le droit d'être en sécurité dans sa communauté et peut être associé à : chaque élève a la responsabilité de ne pas blesser une autre personne physiquement ou en utilisant des mots insultants ou blessants, ou chaque élève a la responsabilité de veiller à ce que les personnes vulnérables (les personnes présentant un handicap, les femmes) soient protégées des brutalités physiques, des propos injurieux ou blessants.*
- Chaque élève a le droit d'exprimer ses propres opinions et peut être associé à : chaque élève a la responsabilité d'écouter les opinions des autres sans faire de commentaires impolis, blessants ou diffamatoires.*
10. Une fois que les élèves auront donné leurs accords sur leur liste de droits et de responsabilités, affichez-les sur le mur. Discutez avec la classe de la manière dont ces responsabilités peuvent constituer la base de règles ou de lois, dans la mesure où elles décrivent le comportement idéal. Discutez de la manière dont ces lois correspondent aux lois et aux coutumes locales. Existe-t-il encore des « droits » qu'ils estiment ne pas avoir ?
11. Connaissent-ils des responsabilités qu'ils n'assurent pas toujours ? Demandez à chaque élève d'écrire 1 ou 2 responsabilités qu'ils connaissent et qu'ils n'assurent pas souvent. Par exemple, peut-être, ils font mal aux autres par leurs actions ou par leurs mots ou paroles, ils prennent le goûter des autres sans la permission, ils ne tirent pas le maximum de leurs possibilités en éducation, ils ne contribuent pas aux activités de la classe, ou celles de la communauté, ils ne nettoient pas l'emplacement de leur travail, ou encore ils ne mettent pas les déchets à l'endroit convenu.
12. Demandez à chaque étudiant de choisir l'une des responsabilités qu'il s'engagera à améliorer pour devenir un meilleur citoyen. Chaque élève peut copier le tableau ci-dessous et écrire sa promesse dans la deuxième colonne. Remarque : certains élèves peuvent avoir besoin d'aide pour choisir le meilleur gage.
13. Une fois toutes les promesses écrites, proposez à la classe de s'auto-observer et de cocher (✓), ou de mettre une croix (x) selon que la promesse est bien ou non suivie. Alternativement, si l'enseignant estime que cela est approprié, chaque élève pourrait avoir deux guides ou deux mentors, qui sont les seuls à pouvoir cocher ou mettre des croix. Il serait conseillé de ne pas avoir des amis qui le font les uns pour les autres. Il pourrait y avoir un système d'échange – dix cases cochées signifient qu'une croix peut être effacée ? Cela renforce l'idée que les gens peuvent se réformer et devenir de meilleurs citoyens.

PROMESSES	✓	x

14. Fixez un délai d'une ou deux semaines pour l'activité – rappelez périodiquement à la classe de poursuivre l'activité. À la fin, observez les notes de chaque étudiant dans son cahier. Il serait bien pour les étudiants d'avoir une cérémonie de citoyenneté. Vous pouvez discuter avec la classe de ce qu'elle doit faire pour « acquérir » la citoyenneté : combien de « coches » ? Quelle limite peut-on donner au nombre de croix ? Lorsqu'un étudiant obtient le statut de citoyen, son rôle est d'aider les autres à atteindre ce statut. Cela renforcerait l'idée qu'une communauté se soutient en s'occupant de tous ses membres.
15. Maintenant, demandez-leur de revenir à leur tableau de « Ma définition » et de voir s'ils souhaitent modifier leurs définitions.

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 4

# Plaisanter pas intimider ou harceler<sup>5</sup>

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable de faire la distinction entre les plaisanteries amicales et légères et les humiliations.
- 🕒 L'étudiant est capable d'expliquer pourquoi l'intimidation témoigne d'un comportement irresponsable.

### VUE D'ENSEMBLE

Les plaisanteries et les intimidations amicales sont des comportements souvent vécus par les enfants. L'intimidation peut se produire n'importe où, à l'école, dans la communauté ou même en ligne (par ordinateur ou par téléphone). Discutez en classe du fait que l'intimidation est un comportement qui n'est pas responsable, car cela blesse les autres.

- 🕒 **Les Taquineries – les plaisanteries :** c'est ce que vous faites lorsque vous jouez avec vos amis et que vous dites ou faites comme bêtises lorsque vous êtes ensemble. Vos parents ou d'autres adultes peuvent également vous taquiner. Quand la taquinerie est légère et amicale, tout va bien. Cela fait rire et amuse tout le monde. Ceux qui font des blagues sont fiers de faire rire les autres. Mais s'il arrive que des sentiments blessent, les fautifs devraient s'en excuser. De telles choses blessantes ne devraient plus jamais être refaites ou répétées.
- 🕒 **L'intimidation :** elle est perpétrée par une personne ou des personnes qui ont l'intention de vous faire sentir mal ou de vous montrer leur puissance. Ce sont des intimidateurs. En général, les intimidateurs font du mal à quelqu'un qu'ils jugent plus faible. Ils le font dans l'absence des adultes qui ne peuvent ni les voir ni les entendre. L'intimidation implique des paroles injurieuses répétées ; nommer des membres de votre famille ou groupe par des noms désagréables ; des taquineries malicieuses et méchantes qui blessent vos sentiments ; dire des mensonges sur vous ou inventer des rumeurs blessantes à votre sujet ; vous embarrasser intentionnellement en public ; vous effrayer ; endommager ou emporter vos affaires, par exemple, un goûter ou un stylo ; vous causant des blessures ; vous injurier ; vous blâmer à plusieurs reprises pour ce qui va mal ; vous pincer, vous donner des coups de pied ou vous pousser à plusieurs reprises. Les enfants méchants peuvent rire encore plus lorsqu'ils voient leur victime pleurer. L'intimidation est répréhensible parce que l'enfant victime de brutalité peut se sentir malheureux, exclu, blessé, isolé, sans défense, en colère, manque d'estime de soi, et ne peut donc pas se concentrer sur l'apprentissage. L'intimidation ne démontre aucun comportement responsable.

1. Demandez aux élèves d'ajouter taquineries / plaisanteries et l'intimidation à leur liste « Ma définition ».
2. Posez les questions suivantes aux élèves pour lancer la discussion et différencier les deux comportements.
  - 🕒 Pensez à un moment où quelqu'un vous a taquiné ou vous a fait une blague. Partagez-le avec un partenaire, ainsi que ce que vous avez ressenti.
  - 🕒 Pensez à un moment où quelqu'un vous a fait quelque chose qui vous a bouleversé et vous a intimidé. Partagez-le avec un partenaire, ainsi que ce que vous avez ressenti.
  - 🕒 Pourquoi pensez-vous que l'intimidation se produit principalement lorsque les enseignants et les parents ne sont pas présents ?
  - 🕒 Que pensez-vous des enfants qui aiment faire du mal aux autres ?

<sup>5</sup> Adapté de 'Enseigner le respect pour tous' : guide d'adaptation. UNESCO.



3. Ecrivez la liste ci-dessous au tableau ou lisez-la et demandez aux élèves de décider par paires si chacun d'eux est « taquinerie » / « plaisanterie » (T / P) ou intimidation (I).

- Ⓢ Vous appeler (fainéant) ou (belle au bois dormant) quand vous vous levez tard. (T / P)
- Ⓢ Pincer votre bras lorsque vous passez. (I)
- Ⓢ Coller du chewing-gum dans vos cheveux. (I)
- Ⓢ Faire semblant d'avoir oublié votre anniversaire et vous organiser ensuite une fête surprise. (T / P)
- Ⓢ Vous faire trébucher et tomber en plaçant secrètement une peau de banane près de votre bureau/table. (I)
- Ⓢ Faire tomber votre nourriture de votre main. (I)
- Ⓢ Oser vous faire quelque chose de dangereux et vous laisser vous débrouiller seul. (I)
- Ⓢ Vous blâmer pour quelque chose que vous n'avez pas fait. (I)
- Ⓢ Vous chatouiller pour vous faire lâcher quelque chose qu'ils veulent. (T / P)
- Ⓢ Vous empêcher de participer à un jeu. (I)

4. Discutez-en avec la classe. Certains élèves peuvent être vraiment surpris que leur comportement puisse être qualifié d'intimidation. Amenez la discussion sur l'idée que l'intimidation est un comportement récurrent, en particulier s'ils sont constamment dirigés vers un petit nombre d'élèves plus petits ou plus faibles.



## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 5

# Le témoin – un jeu sur l'intimidation et la responsabilité<sup>6</sup>

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable de reconnaître que l'intimidation ne peut avoir lieu que si les autres ne s'ingèrent pas.
- 🕒 L'étudiant est capable d'expliquer comment prévenir les actes d'intimidation en travaillant ensemble.

---

Le but de ce jeu est de donner aux élèves une expérience impliquant l'intimidation et la façon dont les gens peuvent travailler ensemble pour prévenir l'intimidation. Vous devriez vous référer aux conseils fournis par le MEDEF ou le manuel de votre école pour savoir comment gérer les incidents d'intimidation.

1. Ce jeu est une variante du jeu de « loup » des enfants. Divisez la classe en groupes de trois et demandez-leur de se numéroter 1, 2 et 3. Expliquez ensuite que les élèves numérotés 1 seront les cibles, 2 les intimidateurs et 3 les témoins. Définissez un espace dans lequel les élèves peuvent se déplacer sur un terrain – de la taille d'un terrain de netball ou de tennis.
2. Expliquez chaque rôle.
  - 🕒 L'intimidateur doit essayer de marquer la cible en la touchant.
  - 🕒 La cible doit essayer de s'éloigner de l'intimidateur et le rôle du témoin variera à chaque tour.
3. Une partie complète prendra quatre tours avec des instructions différentes pour chaque tour. Laissez chaque tour se poursuivre pendant environ une minute avant de vous arrêter et de commencer le tour suivant.
4. **Premier tour :** Le témoin aide l'intimidateur en bloquant le passage de la cible afin que la cible ne puisse pas l'éviter. Cependant, le témoin ne peut ni toucher ni pousser la cible. L'intervention doit être non violente. L'intimidateur essaie de marquer la cible et la cible tente de l'éviter.
5. **Deuxième tour :** Le témoin est indifférent à la situation et n'intervient pas.
6. **Troisième tour :** Le témoin protège la cible en se plaçant entre la cible et l'intimidateur. Si le témoin ne peut ni toucher ni pousser l'intimidateur, l'intervention doit être non violente.
7. **Quatrième tour :** Cette fois, la cible peut être proactive dans la résolution du problème de l'intimidation, pas simplement en essayant de s'échapper. Demandez à tous les témoins de former une ligne à environ 30 mètres des autres élèves. Au signal (l'enseignant siffle ou lâche un drapeau), les cibles doivent essayer de toucher leur témoin et se toucher la main avant qu'elles ne soient marquées par l'intimidateur. Les témoins ne bougent pas mais ils tendent la main et tentent d'inciter leur cible à les atteindre le plus rapidement possible. Une fois que les cibles ont touché leur témoin, elles traversent la ligne de témoins et sont alors à l'abri de l'intimidateur qui ne peut pas traverser la ligne.
8. Après quatre tours, demandez aux élèves d'échanger les rôles et de relancer le jeu.

<sup>6</sup> Adapté de 'Play it Fair', Equitas.

9. Ensuite, posez des questions de réflexion pour encourager la discussion sur l'intimidation:

- 🗣️ Qu'est-ce qui vous a plus dans ce jeu ?
- 🗣️ Qu'avez-vous ressenti pendant ce match ? Pourquoi ? Cela dépendait-il de votre rôle dans le jeu ?
- 🗣️ Quand, était-il plus facile pour l'intimidateur de marquer la cible ? Quand, était-ce plus difficile de la toucher ? Pourquoi ?
- 🗣️ Qu'est-ce que l'intimidation ? Quels exemples de comportement d'intimidation vous connaissez ?
- 🗣️ Avez-vous déjà taquiné, dérangé ou ennuyé d'autres étudiants ? Pourquoi ?
- 🗣️ Avez-vous déjà vu d'autres étudiants faire de l'intimidation ? Quelle était ta réaction face à cette situation ?
- 🗣️ Que pouvez-vous faire si un membre d'un groupe est victime d'intimidation ?
- 🗣️ Que pouvons-nous faire pour nous assurer que l'intimidation ne se produise pas ici ? Les élèves peuvent-ils utiliser les idées du jeu pour parler des réactions des groupes au comportement d'intimidation ?

**Rappelez aux élèves** que l'intimidation peut être:

- 🗣️ utiliser des paroles blessantes ou se moquer d'une autre personne (c'est-à-dire de taquineries cruelles, comme mentionné dans l'activité d'apprentissage 4);
- 🗣️ ignorer quelqu'un ou l'exclure délibérément d'un groupe ou d'une activité;
- 🗣️ frapper, pousser ou utiliser un comportement violent contre une autre personne; et
- 🗣️ dire ou écrire des mensonges ou répandre des rumeurs sur une personne.

10. Entamez une discussion sur le sujet suivant : Qu'est-ce qu'un enfant pourrait faire, pour ne plus être victime d'intimidation ? Voici quelques idées. Les élèves peuvent apporter d'autres idées ?

- 🗣️ Regarder l'intimidateur dans les yeux en silence pour lui envoyer le message « Vous ne me faites pas peur ! » Affronter l'intimidateur en lui disant fermement : « Arrêtez ! »
- 🗣️ Parler de ce qui s'est passé à un ami.
- 🗣️ Parler de ce qui s'est passé à vos parents.
- 🗣️ Parler de ce qui s'est passé à l'enseignant.

**Rappelez aux élèves:** Un enfant victime d'intimidation ne doit pas le cacher ni prétendre ignorer ce qui se passe. C'est sur quoi les intimidateurs s'appuient pour passer à l'action. Si les intimidateurs ne peuvent pas vous faire peur, ils ne s'amuseront pas. S'ils ne s'amusent pas, ils cesseront de vous intimider. Vous devez alors, toujours informer les adultes de ce qui se passe, car l'intimidateur peut choisir un(e) autre victime ou tout simplement arrêter ses manies de taquiner et d'humilier. Être un citoyen responsable, c'est prendre soin des autres et veiller à la sécurité de tous.







# ÉGALITÉ, ÉQUITÉ ET INCLUSION SOCIALE

## Le Curriculum du Vanuatu relie les années 8 et 9

- ② Discuter des rôles de genre et les attentes des garçons / hommes et des filles / femmes.
- ② Faire preuve d'équité et de non-violence envers le sexe opposé.
- ② Discuter des comportements socialement acceptables envers les citoyens marginalisés et vulnérables (personnes présentant un handicap, etc.)
- ② Faire preuve d'attitude équitable envers les citoyens marginalisés et vulnérables (personnes présentant un handicap, etc.)

### Les définitions clés :

Dès notre plus jeune âge, nous apprenons à être des garçons et des filles, des hommes et des femmes. Nos parents, nos familles et nos communautés nous enseignent comment nous comporter et quels rôles nous devons jouer dans la famille et dans la communauté en tant qu'homme ou femme (quel que soit le sexe). Ces rôles enseignés par notre communauté peuvent changer. Bien que ces rôles nous aient souvent été enseignés en fonction de notre sexe (c'est-à-dire si nous sommes un homme ou une femme), notre genre et notre sexe sont en réalité TRÈS différents.

- ② **Le sexe** fait référence aux différences entre les corps des hommes et des femmes (différences biologiques). Il existe deux différences biologiques majeures entre les hommes et les femmes: les femmes ont le pouvoir de procréer alors que les hommes ne peuvent pas le faire.
- ② **Le genre** fait référence à la manière dont les hommes et les femmes (filles et garçons) doivent se comporter dans la famille et la communauté. Ce n'est pas une chose avec laquelle nous sommes nés, c'est quelque chose que nous apprenons en grandissant dans notre société (la socialisation). Il est enseigné par la société et peut être changé. C'est différent par rapport aux autres communautés.

## VUE D'ENSEMBLE

Il est conseillé d'examiner les processus de l'école et de la classe avant d'enseigner ce thème. Par exemple, les garçons ont-ils plus de rôles de leadership que les filles ? Les enseignants permettent-ils aux garçons et aux filles de leur classe de parler ?

Les étudiants reconnaîtront rapidement lorsque vous dites une chose et vous faites autre chose.

Les stéréotypes de genre sont des idées enracinées dans la culture sur les comportements appropriés pour les hommes et pour les femmes. Les stéréotypes de genre supposent à quoi ressemblent les filles et les garçons, ce que les filles et les garçons peuvent faire et comment ils doivent se comporter. Certains stéréotypes de genre communs incluent:

- Ⓞ il n'est pas normal que des garçons ou des hommes pleurent ;
- Ⓞ les garçons ou les hommes sont naturellement agressifs ;
- Ⓞ les filles ou les femmes devraient être soumises ;
- Ⓞ les filles ou les femmes sont mieux pour s'occuper des autres ;
- Ⓞ les filles ou les femmes sont plus sensibles ; et
- Ⓞ les filles ou les femmes sont faibles.

### Il est bon pour vous, enseignant, de réfléchir ou de vous poser ces questions :

- Ⓞ Est-ce que je donne aux élèves des occasions en classe, par le biais du programme officiel et des activités, d'explorer les principes de non-discrimination entre garçons et filles en me basant sur les perceptions de ce que les filles et les garçons peuvent ou devraient faire ? Si non, quelles ressources ai-je besoin pour le faire ?
- Ⓞ Les manuels que j'utilise insistent-ils sur les stéréotypes de genre ? Qu'en est-il des images sur le mur – que font les garçons ou les hommes ? Que font les filles ou les femmes ?
- Ⓞ Qui nettoie le tableau ? Qui vide la poubelle ? Qui prend en charge les messages au principal ou au directeur ? Est-ce que je partage ces rôles également entre garçons et filles ?
- Ⓞ Comment puis-je ou dois-je créer une culture de respect égal des capacités aux garçons et aux filles ou encore des chances égales aux conversations et aux règles pendant les heures informelles de classe ?
- Ⓞ Comment ai-je engagé mes élèves dans la création des objectifs et des limites pour un environnement de classe respectueux ? Comment puis-je m'assurer que toutes les voix sont entendues de manière égale et qu'on y répond de manière équitable ?
- Ⓞ Suis-je conscient des préjugés que je peux avoir ? Est-ce que j'évite l'enseignement et la transmission de stéréotypes et de désinformation ? Comment puis-je éviter de véhiculer des stéréotypes ? Comment aborder les stéréotypes créés et / ou renforcés par mes élèves ?
- Ⓞ À qui dois-je demander de répondre aux questions ? Est-ce surtout aux mêmes étudiants ? Est-ce que je pose aux filles des questions différentes de celles que je pose aux garçons ? (Remarque : des recherches dans un certain nombre de pays ont montré que les filles posaient souvent des questions faciles « fermées », tandis que les garçons posaient des questions « ouvertes »).
- Ⓞ Est-ce que mes élèves me trouvent favorable ? Comment puis-je être plus solidaire avec mes élèves face aux problèmes de discrimination ?
- Ⓞ Comment puis-je permettre une discussion sur les groupes vulnérables – leur sexe, leur appartenance ethnique, leur handicap, etc., afin de permettre aux élèves de comprendre leurs antécédents, sans créer de climat de discrimination ?

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 1

# Le sexe, le genre et les stéréotypes (formules banales)

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable de faire la différence entre le sexe et le genre.
- 🕒 L'étudiant est capable de décrire certaines attentes de genre dans leur société.
- 🕒 L'étudiant est capable de définir un stéréotype et donner quelques exemples.

1. Les mots sexe et genre sont deux termes souvent confondus. Demandez aux élèves de consulter la liste « Ma définition » et d'y ajouter le mot « stéréotype ».
2. Répartissez les étudiants en petits groupes – mixtes garçons et filles si possible.
3. Donnez à chaque groupe d'étudiants deux feuilles de papier et demandez-leur de dessiner un garçon sur l'une des feuilles et une fille sur l'autre feuille.
4. Demandez-leur : que signifie être une fille dans notre société ? Qu'est-ce que signifie être un garçon ? Énumérez tous les éléments qui semblent importants pour chacun, sur chacune des feuilles.
5. Demandez aux groupes de faire des commentaires – quelle feuille était-il plus facile de compléter ? celle de la fille ou celle du garçon ? Quels étaient les deux points les plus importants pour chacune des feuilles ?
6. Puis demandez-leur de revenir aux deux dessins et de souligner ou d'entourer en bleu ce avec quoi ils sont nés et de souligner ou d'entourer en rouge ce qu'ils ont appris ou ce qui s'attend à paraître.
7. Mettez deux titres au tableau – SEXE et GENRE. Demandez à chaque groupe de lire un cercle bleu et un cercle rouge à la fois. Mettez les réponses en bleu sous SEXE et les réponses en rouge sous GENRE. Vous devrez peut-être interroger certaines réponses, car les élèves pourraient penser que certaines caractéristiques de genre sont en réalité des caractéristiques sexuelles.
  - 🕒 Avoir des bébés, allaiter, avoir des règles (règles), des voix plus fortes: voix brisée, voix plus basses, épaules plus larges, hanches plus petites sont toutes des caractéristiques sexuelles
  - 🕒 Douces, fortes, responsables, faibles, dominantes, bonnes cuisinières sont toutes caractéristiques du genre. Ils sont appris et sont différents dans différentes cultures.
8. Expliquez que certaines caractéristiques du genre sont appelées des stéréotypes. Ils ne sont pas nécessairement vrais, mais ils ont été appris en tant que comportements appropriés pour les hommes et les femmes. Certains rôles ont changé dans la société vanuataise au fil des années en ce qui concerne ce que les femmes et les hommes peuvent faire. Demandez aux élèves : y a-t-il quelque chose que leur grand-mère ou grand-père a été découragé de faire quand elle/il était jeune en raison de son sexe, mais qu'elle/il peut faire maintenant ? Les rôles de genre peuvent-ils changer au fil du temps ?
9. Demandez à vos élèves s'ils peuvent penser à d'autres stéréotypes ou à des affirmations courantes sur les femmes ou les hommes. Comment peuvent-ils dire si ces affirmations sont vraies ou s'il ne s'agit que des croyances d'un groupe social, par exemple une religion ou une équipe sportive ou un groupe culturel ? Dans le contexte du Vanuatu, un exemple pourrait être le stéréotype voulant que les femmes s'occupent du ménage en effectuant des tâches ménagères et s'occupant des enfants, tandis que les hommes sont le soutien de famille qui gagnent de l'argent pour s'occuper de la famille. Cependant, beaucoup de femmes sont les seules sources de revenus pour leurs familles ; elles sont infirmières, enseignantes, maraîchères, femmes d'affaires, etc.
10. Quels stéréotypes ont tendance à être blessant ou à restreindre ? Quel effet ces stéréotypes pourraient-ils avoir sur les gens ?

**Traiter les garçons et les filles améliore également la vie de tous les enfants, de la communauté et du pays.**

### RESSOURCES

- 🕒 2 feuilles A4 par groupe

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 2

# La compétition des genres<sup>7</sup>

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable d'expliquer le lien entre les caractéristiques de genre des hommes et des femmes face aux différents avantages et inconvénients de la vie.
- 🕒 L'étudiant est capable de reconnaître que certains avantages liés au genre créent des disparités injustes.

1. Divisez la classe en groupes restreints mixtes. Demandez à la moitié des groupes d'indiquer cinq avantages et cinq inconvénients d'être une femme et à l'autre moitié de lister cinq avantages et cinq inconvénients d'être un homme.
2. Notez tous les avantages et les inconvénients dans quatre tableaux dessinés sur une grande feuille de papier. Demandez ensuite à la classe d'évaluer l'importance de chacun d'eux dans la vie d'un individu, de 5 à 1 ; 5 pour le plus élevé et le plus important et 1 pour le moins élevé et le moins important.

Par exemple, un groupe pourrait noter « Être fort » pour un homme en lui attribuant une note de 4 ou 5 ; ou bien pour « Peut porter de jolies robes » pour une femme avec une note de 1. Cela devrait être fait par consensus – la majorité des garçons doivent se mettre d'accord sur les déclarations de « l'homme » et la majorité des filles sur celles des « femmes ». Il n'est pas nécessaire qu'il y ait des 5 ou des 1 – ils peuvent tous être des 5 et des 1. C'est bien si les chiffres ne s'équilibrent pas – en fait, il serait mieux pour la discussion si les avantages des hommes ont plus de 5 points que ceux des femmes et que les désavantages des femmes ont plus de 5 que les hommes.

3. Préparez de petites cartes correspondant au nombre d'élèves de la classe. Indiquez la moitié de la carte « Homme » et l'autre moitié « Femme ».
4. Expliquez aux élèves qu'ils devront tous prendre part à une course. Emmenez-les sur le terrain de jeu et alignez-les avec leurs orteils sur la ligne de départ. Ils seront tous des bébés nés le même jour et, conformément à la Déclaration universelle des droits de l'homme, ils sont « nés libres et égaux en dignité et en droits ». Expliquez ensuite que le nombre d'hommes et le nombre de femmes est approximativement égal ; ils doivent donc tirer une carte pour voir ce qu'ils représentent. Demandez aux élèves de tirer une carte sans pouvoir voir ce qu'ils obtiennent.
5. Commencez avec un avantage pour les hommes ayant reçu un 5. Lisez-le et demandez à tous ceux qui possèdent une carte masculine d'avancer de 5 pas. Ensuite, faites la même chose avec un avantage féminin. Lisez ensuite un désavantage pour les hommes avec son nombre et demandez aux cartes « hommes » de faire autant de pas en arrière. Ensuite, faites de même pour un désavantage féminin.
6. Continuez ainsi jusqu'à ce qu'un grand écart se fasse entre les groupes.
7. Demandez aux deux groupes de se tourner et de se mettre face à face. Demandez à plusieurs étudiants de chaque côté:
  - 🕒 Que pensez-vous de votre position ?
  - 🕒 Comment vous sentiriez-vous si vous étiez dans l'autre groupe ?
  - 🕒 Qu'aimeriez-vous dire à ceux de l'autre groupe ?
  - 🕒 Puis demandez à toute la classe – Est-ce juste ? Si tous les bébés étaient nés égaux, pourquoi les choses ont-elles changé sans aucune action de leur part ?
  - 🕒 Veulent-ils relire leurs déclarations maintenant ? Existe-t-il d'autres avantages ou inconvénients qui auraient dû être inclus ?
  - 🕒 Si tous les bébés naissent avec des droits égaux, alors pourquoi un groupe a-t-il plus d'avantages dans la vie ?
  - 🕒 Que pourrait-on faire pour combler cet écart (c.-à-d. introduire des mesures d'équité) ?

### RESSOURCES

- 🕒 Feuille A3 par groupe
- 🕒 Petites cartes – une pour chaque élève, une moitié étiquetée femme et l'autre moitié homme

<sup>7</sup> Adapté de 'The Human Rights Education Handbook. Centre des droits de l'homme de l'Université du Minnesota'



## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 3

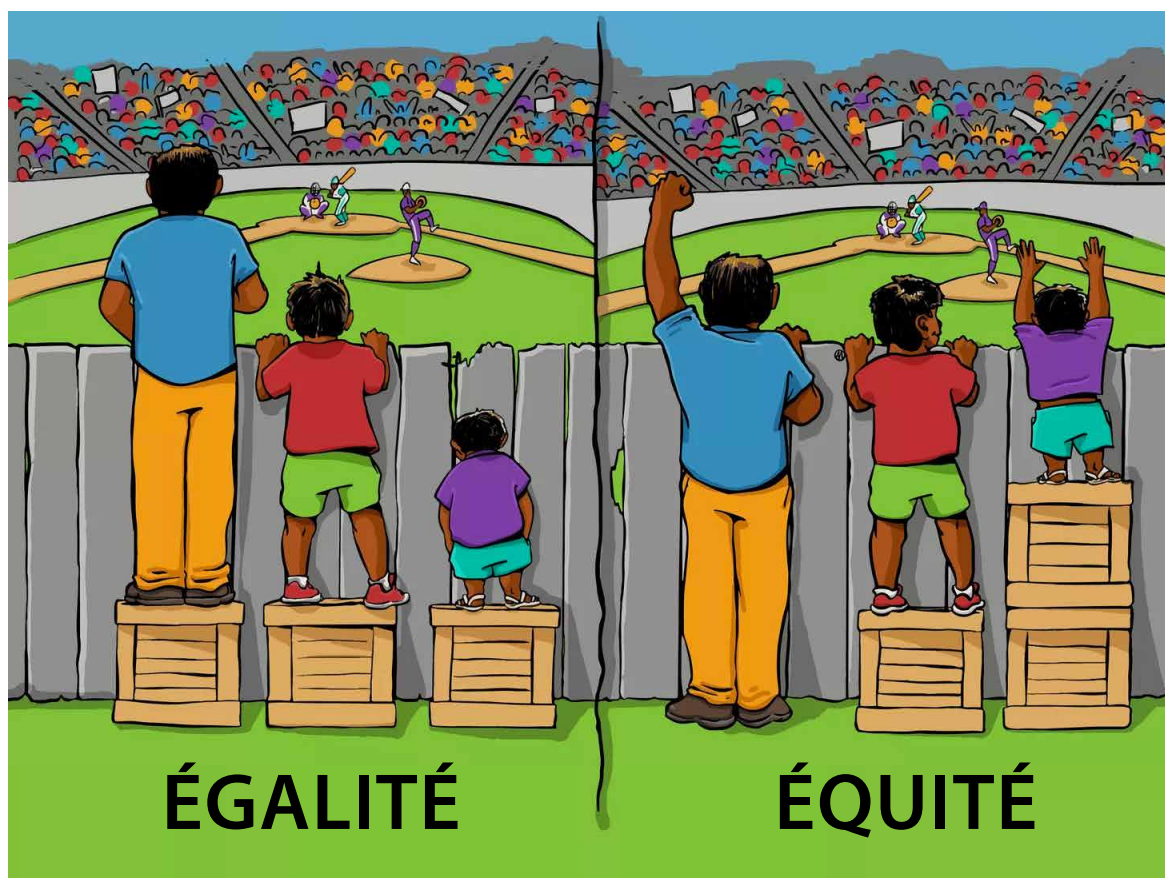
# Parts égales ou équitables ?

### COMPÉTENCE D'APPRENTISSAGE

🕒 L'étudiant est capable de différencier égalité et équité.

#### VUE D'ENSEMBLE

Tout le monde mérite d'être traité avec le même respect et la même dignité. *Cela ne signifie pas que nous sommes tous pareils, mais que tous nos droits de l'homme sont les mêmes.* Parfois, des personnes sont exclues en raison de leurs différences, par exemple les garçons et les filles sont traités différemment, les personnes handicapées ne sont peut-être pas incluses, ou des jugements et des stéréotypes sont basés sur la race ou l'appartenance ethnique de quelqu'un. Pour que tous puissent jouir de l'égalité des droits, nous devons créer des espaces inclusifs qui permettent à chacun de s'impliquer de manière égale. Cela ne signifie pas que tout le monde a la même chose, mais que nous aidons tout le monde à avoir accès aux mêmes opportunités. Par exemple, voir l'image ci-dessous,<sup>8</sup> qui distingue clairement l'égalité et l'équité.



8 Source: <http://interactioninstitute.org/illustrating-equality-vs-equity/>.

Voir aussi <https://medium.com/@CRA1G/the-evolution-of-an-accidental-meme-ddc4e139e0e4#.s2pu86cvh>

**L'égalité**, c'est quand toutes les personnes reçoivent la même chose – sur la photo de gauche, chaque personne reçoit une caisse pour regarder par-dessus la clôture ou palissade, mais la personne la plus petite ne peut toujours pas voir. **L'équité**, c'est quand les ressources sont redistribuées pour permettre plus d'égalité des chances – dans l'image de droite, les trois caisses ont été partagées pour que tout le monde puisse voir de l'autre côté de la clôture. Cela crée **des conditions égales pour tous**. Nous pouvons le constater dans notre société lorsque des ressources spéciales sont fournies aux personnes handicapées pour leur permettre de participer également à la société (équipements, écoles, etc.), ou lorsque le gouvernement réserve un certain nombre de sièges au parlement pour les femmes, car reconnaissez qu'il est beaucoup plus difficile pour les femmes d'entrer au gouvernement que pour les hommes.

Vous aurez besoin de suffisamment de petits morceaux de papier – un pour chaque élève. Ce seront des biscuits au chocolat. Vous pouvez utiliser de vrais cookies si vous le souhaitez.

1. Écrivez les affirmations suivantes sur de petits morceaux de papier et pliez-les fermement.
  - Ⓞ Vous êtes diabétique et vous ne pouvez pas manger de sucre.
  - Ⓞ Vous n'avez pas pris de petit-déjeuner et vous avez besoin de plus de cookies.
  - Ⓞ Vous êtes allergique au chocolat et vous ne mangez que des biscuits ordinaires.
  - Ⓞ Vous êtes aveugle et vous êtes incapable de trouver votre biscuit.
  - Ⓞ Vous emmenez votre frère chez le médecin à l'heure du déjeuner, vous ne pourrez donc pas déjeuner. Vous avez besoin de plusieurs cookies maintenant.
2. Donnez à chaque élève un morceau de papier-biscuit / un biscuit et expliquez-leur que, pour être juste et traiter tout le monde équitablement, chacun reçoit un biscuit.
3. Distribuez les cinq morceaux de papier pliés au hasard et demandez aux élèves de les garder pliés, puis un à la fois, demandez-leur de lire le contenu de leur morceau de papier.
4. Est-ce que les étudiants pensent maintenant qu'une distribution égale était nécessairement juste pour tout le monde, même si tout le monde n'avait pas un résultat égal ? Comment ce processus pourrait-il être modifié pour fournir un résultat équitable ?
5. Une autre activité simple serait de demander à six élèves de venir devant de la classe. Chaque élève représente un membre de la famille : père, mère, fils de 12 ans, fille de 8 ans, fille de 3 ans et grand-mère. Chacun des membres ci-dessus reçoit une paire de chaussures de la même taille. Cela représente l'égalité.
6. Demander aux élèves si la distribution des chaussures est juste ? Chaque personne a reçu les mêmes chaussures, est-ce que cela les traite de la même manière ? Que se passerait-il si leur traitement était équitable ? Les discussions peuvent conduire à donner à chaque personne la bonne taille de chaussures afin de montrer l'égalité ou l'équité.



## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 4

# Les stéréotypes<sup>9</sup>

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable de discuter des stéréotypes masculins et féminins dans sa communauté.
- 🕒 L'étudiant est capable de réaliser un jeu de rôle sur les rôles de genre opposés.
- 🕒 L'étudiant est capable d'enquêter sur les stéréotypes de genre.

- 
1. Rappelez à la classe la compétition de genre (activité d'apprentissage 2).
  2. Demandez à la classe de réfléchir aux stéréotypes liés aux garçons et aux filles. Ces stéréotypes peuvent être tirés de ce qu'ils voient dans leurs communautés ou de ce qu'ils lisent dans des livres. Divisez la classe en groupes et donnez une feuille de papier à chaque groupe. Chaque groupe divise la feuille en deux colonnes et place les filles comme en-tête dans une colonne et les garçons dans l'autre colonne.
  3. Les élèves doivent écrire les réponses aux questions suivantes sur leur feuille.
    - 🕒 Comment les garçons et les filles devraient-ils se comporter ?
    - 🕒 Qu'est-ce qu'un garçon ou une fille est censé(e) faire à la maison pour aider sa famille ?
    - 🕒 Comment un garçon ou une fille est-il/elle censé(e) s'habiller ?
    - 🕒 Quelles matières les garçons et les filles sont-ils plus susceptibles à apprendre à l'école ?
    - 🕒 Qu'est-ce qu'un garçon ou une fille est censé(e) faire lorsqu'il/elle sera grand ? (par exemple : devenir un médecin, une infirmière, un enseignant, un mécanicien, etc.)
  4. Maintenant, imaginez que les filles et les garçons de votre groupe décident de changer de rôle. Cela signifie que garçons et filles agiront « hors de leur commun ». Discutez de vos idées dans votre groupe – qu'est-ce que cela signifierait en classe ? Sur le terrain de jeu ? À la maison ?
  5. Chaque groupe doit créer un jeu de rôle de cinq minutes avec des garçons et des filles prêts à « agir hors de leur commun » et le présenter à la classe.
  6. Comment vous sentiez-vous lorsque vous « agissez comme une fille » / « agissez comme un garçon » ?
  7. Des affirmations ont été émises dans les déclarations sur ce qui était spécifique à un garçon ou à une fille. Qu'en étaient-elles ?
    - 🕒 Les étudiants étaient-ils d'accord avec toutes les hypothèses contenues dans les déclarations ?
    - 🕒 Y a-t-il eu des moments où ils ont pensé que la même déclaration pourrait s'appliquer aux deux sexes ?
    - 🕒 Y a-t-il eu un moment où ils n'ont pu participer à aucune des activités mentionnées au point 4 en raison d'un stéréotype de genre ? Expliquez la situation. Comment cela leur a-t-il fait sentir ?

<sup>9</sup> Adapté de *Teaching respect for all*, UNESCO.

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 5

# Comprendre les personnes aux différentes déficiences

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable de discuter des mythes communs (idées fausses) sur les personnes handicapées.
- 🕒 L'étudiant est capable de faire la distinction entre les mythes et les faits concernant les personnes handicapées.

1. Demandez aux élèves de travailler en binôme pour décider si les affirmations suivantes sont des mythes (idées fausses) ou des faits. Les réponses sont fournies. Vous pouvez faire chaque déclaration une à la fois, en blocs de trois ou quatre déclarations à la fois, ou les faire toutes à la fois, puis passez en revue les réponses.

**Les enfants naissent avec un handicap parce que leurs parents ont été maudits par les dieux pour avoir manqué de respect à un lieu sacré ou à un tabou. MYTHE**

**FAIT:** La déficience peut être due à divers facteurs tels que des troubles génétiques, des événements survenus pendant la grossesse ou la naissance ou à la suite d'un accident.

**Il est normal de désigner d'abord les personnes handicapées par leur handicap (par exemple, une personne handicapée physique). MYTHE/MAUVAISE CONCEPTION**

**FAIT:** C'est faux. Les personnes handicapées sont des êtres humains, comme tout le monde. Référez-vous à la personne avant le handicap. C'est ce que l'on appelle la « langue première des personnes ». Par exemple, dites: « personnes qui utilisent un fauteuil roulant », non pas « personnes en fauteuil roulant ou handicapées physiquement ».

**Les personnes handicapées n'ont pas de sentiments. MYTHE**

**FAIT:** Les personnes handicapées sont des êtres humains comme tout le monde et ont donc des sentiments.

**Être albinos est un handicap. MYTHE**

**FAIT:** Les personnes atteintes d'albinisme sont généralement en aussi bonne santé que le reste de la population, mais peuvent parfois être classées comme ayant un handicap en raison des déficiences visuelles associées.

**La déficience est contagieuse. MYTHE**

**FAIT:** Aucun handicap ou déficience n'est contagieux, mais des attitudes négatives peut-être.

**Avoir une déficience, c'est être handicapé. MYTHE**

**FAIT:** Les personnes présentant un handicap ne sont handicapées que lorsque des barrières environnementales ou physiques, ou les attitudes des gens, les gênent ou les empêchent de réaliser certaines activités.

**Les incapacités sont héréditaires. MYTHE**

**FAIT:** Seules certaines incapacités sont héréditaires. Certaines sont le résultat d'une maladie et d'autres d'un accident.

**Les personnes handicapées ne peuvent pas apprendre comme les autres étudiants. MYTHE**

**FAIT:** Les personnes handicapées peuvent et ont le droit d'aller à l'école et d'apprendre comme les autres étudiants. La politique d'éducation inclusive au Vanuatu garantit que les enfants présentant un handicap fréquentent les écoles ordinaires.

**Les personnes handicapées sont plus à l'aise avec « leur propre genre ». MYTHE**

**FAIT:** Dans le passé, le regroupement de personnes handicapées dans des écoles séparées a renforcé cette idée fautive, mais aujourd'hui, de nombreuses personnes handicapées profitent des nouvelles opportunités pour intégrer la société.

**Les personnes handicapées vivent une vie différente. MYTHE**

**FAIT:** Beaucoup de personnes handicapées sont indépendantes et préfèrent être responsables d'elles-mêmes. Toutefois, si vous souhaitez offrir de l'aide, il est préférable de le demander avant de passer à l'action.

**People with disabilities live a different life. MYTHE**

**FAIT:** Les personnes handicapées vont à l'école, ont un emploi, travaillent dans le jardin, se marient, votent, rient, pleurent, se fâchent, planifient et rêvent comme tout le monde.

**Les personnes qui ne peuvent pas entendre peuvent lire sur les lèvres et les aveugles ont un sixième sens. MYTHE**

**FAIT:** Certaines personnes qui ne peuvent pas entendre sont capables de lire les lèvres mais ce n'est pas toujours fiable. Les personnes aveugles développent plus complètement leurs autres sens mais n'ont pas de sixième sens.

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 6

# Se comporter ou s'habiller d'une manière typique au sexe opposé

### COMPÉTENCE D'APPRENTISSAGE

🕒 L'étudiant est capable d'enquêter sur les stéréotypes de genre.

1. Trouvez une histoire locale qui définit les rôles d'au moins une femme et un homme. Cela pourrait être un mythe historique ou une légende locale. De préférence, recherchez-en un avec un personnage « héros ». Ou encore trouvez un article de journal qui raconte une histoire de violence domestique.
2. Retravaillez l'histoire pour échanger tous les noms masculins et féminins. Chaque homme devient une femme et chaque femme devient un homme. Ce serait la femme qui attaquerait le mari et ce serait plutôt lui qui demanderait de l'aide à la police, par exemple dans le cadre d'une histoire typique de violence domestique.
3. Lisez l'histoire à la classe. Ne donnez aucune explication aux changements.
4. Demandez aux élèves de travailler en petits groupes pour discuter de l'histoire.
  - 🕒 Qu'est-ce qui diffère de la réalité quotidienne chez nous dans cette histoire ?
  - 🕒 A propos des rôles, qu'est-ce qui les a vraiment surpris ?
  - 🕒 L'histoire pourrait-elle se passer de cette façon dans leur communauté ? Si non pourquoi pas ?!



## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 7

# Activité de séquençage par genre<sup>10</sup>

Le découpage des déclarations en séquences, de cette manière, aide non seulement à la compréhension des concepts, mais également à aider les étudiants à comprendre la structure d'un paragraphe bien écrit. Celui-ci commence par une déclaration définitive. Il explique ensuite la déclaration, donne des exemples et aboutit à une conclusion.

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable d'énumérer certaines limitations des stéréotypes de genre.
- 🕒 L'étudiant est capable de reconnaître une structure de paragraphe efficace.

1. Imprimez suffisamment de copies des affirmations ci-dessous pour que les élèves puissent les travailler en groupes de trois ou de quatre.

*Nous apprenons les rôles de genre pendant notre croissance en regardant et en écoutant les adultes.*

*Souvent, ces rôles de genre ont été formés au fil du temps et sont devenus une partie intégrante de notre culture.*

*De nombreuses communautés estiment qu'il incombe aux filles de nettoyer la maison, de laver la vaisselle et de faire la cuisine, tandis que les garçons trouvent et coupent du bois de chauffage, pêchent et s'assoient avec des hommes.*

*De tels stéréotypes ou idées générales communes peuvent empêcher les garçons et les filles de tirer le meilleur parti possible de leurs études, de leur travail et de leur vie.*

*Tous les hommes et toutes les femmes devraient avoir la possibilité de suivre leurs rêves et de choisir une étude ou un travail en fonction de leur personnalité et de leurs talents.*

2. Découpez les copies de manière à ce qu'il y ait une déclaration sur chaque bout de papier. Mélangez les bouts de papier dans un ordre différent, puis donnez à chaque groupe un ensemble de déclarations. Demandez-leur ensuite de les mettre en un paragraphe.
3. Une fois qu'ils les ont placés dans le bon ordre, demandez-leur comment ils les ont placés dans l'ordre. Dans ce paragraphe, la structure est comme indiqué ci-dessous.
  - 🕒 Cela commence par une déclaration. « Nous apprenons... »
  - 🕒 Ceci est suivi d'une explication. « Souvent ces... » où « ces » renvoient à la phrase précédente.
  - 🕒 La suite est un exemple. « De nombreuses communautés... »
  - 🕒 Ensuite, un commentaire sur un problème de ce sujet. « De tels stéréotypes... »
  - 🕒 Enfin, une conclusion. « Tous les genres... »
4. Discutez de la manière dont cette même structure peut être appliquée à d'autres thèmes pour produire un paragraphe logique et séquentiel. Puis demandez aux élèves d'écrire un paragraphe sur les stéréotypes.

<sup>10</sup> Adapté de *Teaching respect for all: Implementation guide*, UNESCO.

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 8

# Soyons justes<sup>11</sup>

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable de nommer les obstacles rencontrés par les personnes handicapées.
- 🕒 L'étudiant est capable d'identifier l'accessibilité comme un droit humain, en particulier dans le contexte des personnes handicapées.

1. Préparez ces identités sur des bouts de papier à distribuer aux étudiants:
  - 🕒 Vous êtes un élève de 6e année qui utilise un fauteuil roulant.
  - 🕒 Vous êtes un étudiant sourd.
  - 🕒 Vous êtes un étudiant de 7ème année qui est aveugle.
  - 🕒 Vous êtes étudiant en sixième année et vous avez une jambe cassée.
  - 🕒 Vous êtes un étudiant de 7ème année avec une perte de mémoire.
  - 🕒 Vous êtes un étudiant de 8ème année avec une jambe amputée sous le genou.
  - 🕒 Vous êtes un enseignant qui a un bras.
  - 🕒 Vous êtes un professeur de gymnastique qui souffre d'acouphènes (bourdonnements d'oreilles).
  - 🕒 Vous êtes un étudiant de 7ème année atteint de quadriplégie (paralysé du cou aux pieds).
  - 🕒 Vous êtes un étudiant de 8ème année avec une très mauvaise vue et des lunettes très épaisses.
2. Demandez aux élèves de lancer des idées d'activités typiques de la plupart des membres de leur communauté. Par exemple, pêcher, jardiner, aller au travail, aller à l'école, prendre un bus, faire du vélo, aller à l'église, faire du sport. Écrivez-les au tableau.
3. Divisez les élèves en groupes de deux et demandez à chaque paire de choisir deux activités dans la liste au tableau. Plusieurs groupes peuvent choisir la même activité.
4. Une fois qu'ils ont choisi une activité, faites circuler au hasard les bouts de papier que vous avez préparés précédemment et portant les identités du jeu de rôle. Expliquez aux élèves que le bordereau est leur nouvelle identité pour le reste de l'exercice. Imaginez ce qui se passerait pour vous si vous participez aux activités que vous avez choisies.
  - 🕒 Quels obstacles ou défis pourriez-vous rencontrer ?
  - 🕒 De quoi auriez-vous besoin pour pouvoir participer ?
  - 🕒 Qu'est-ce qui faciliterait l'accessibilité pour vous ?
  - 🕒 Considérez tous les obstacles qui peuvent rendre cette activité difficile, c'est-à-dire non seulement les obstacles physiques, mais également l'accès à l'information, les attitudes, les règles et les politiques, des autres.
5. Après 15 minutes, invitez les paires à se réunir en tant que classe. Demandez à chaque groupe de décrire leur identité et les activités choisies. Leur demander de partager deux défis qu'ils rencontreraient et deux solutions pour les surmonter et leur permettre de participer.
6. Expliquez à la classe que tout le monde a le droit de participer. La Convention relative aux droits de l'enfant et la Convention relative aux droits des personnes handicapées contiennent un article spécifique sur la protection des droits de toutes les personnes handicapées. Ceci est important car tous les êtres humains ont des droits de l'homme. En fait, presque tous les êtres humains connaîtront une invalidité à un moment de leur vie en raison d'une maladie, d'un accident ou du vieillissement.
7. Demandez à la classe si elle peut reconnaître le terme pour décrire toutes les personnes ayant un accès équitable – équité. Rappelez-leur que l'égalité d'accès ne garantit pas l'équité (résultats égaux) aux personnes.

<sup>11</sup> Adapté de *The Rights of Persons with Disabilities in the United States*. Advocates for Human Rights.





# ÊTRE UN CITOYEN ACTIF AU SEIN DE MON ÉCOLE

## Le Curriculum du Vanuatu relie les années 9 et 10

- ⦿ Développer une bonne compréhension des connaissances d'un citoyen actif.
- ⦿ Être un citoyen actif.
- ⦿ Développer les connaissances d'un citoyen responsable.
- ⦿ Être un citoyen responsable.

## VUE D'ENSEMBLE

Les élèves démontreront une citoyenneté sociale active en se familiarisant d'abord avec les mesures qu'ils peuvent prendre pour prévenir les dommages et les pertes en cas de cyclone. Ils agiront ensuite en informant une autre classe ou un groupe communautaire sur la manière de mettre en place ces mesures. Cela pourrait impliquer de préparer un kit/pack de survie familiale de 72 heures avec un groupe de mères de famille ou d'informer les autres classes des mesures à prendre à la maison ou autour de l'école.

Pour que les étudiants sachent ce que signifie être un citoyen actif et responsable, ils doivent le pratiquer d'une manière ou d'une autre. Le Vanuatu est malheureusement exposé aux catastrophes naturelles – cyclones, volcans, inondations et sécheresses. Le meilleur moyen de limiter les dégâts en cas de catastrophe naturelle est de se préparer. Bien que le kit/pack de 72 heures soit choisi comme contexte dans cette rubrique, les enseignants pourraient utiliser d'autres activités préventives. En page 56, du « Learning about Climate Change », le « Pacifique Way' » nous donne 3 boîtes – actions, avant, pendant et après un cyclone – qui peuvent être utilisées pour les activités des élèves, pour la préparation d'affiches ou la discussion avec des élèves plus jeunes ou des groupes communautaires sur les actions à mener.

Vous trouverez deux exemples de kits/packs de 72 heures à l'adresse suivante :

[www.redcross.org.ph/get-involved/volunteer/item/837-red-cross-lifeline-kit-be-ready-all-the-time](http://www.redcross.org.ph/get-involved/volunteer/item/837-red-cross-lifeline-kit-be-ready-all-the-time)

<https://nz.pinterest.com/pin/153685406005644819/>



## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 1

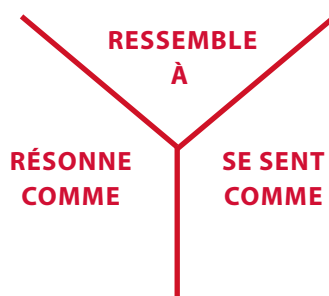
# Graphique en Y sur les cyclones

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable d'identifier les conséquences probables d'un cyclone ou d'une tempête violente.
- 🕒 L'étudiant est capable d'identifier les risques possibles dans leur propre communauté.

1. Faites un remue-méninges sur ce que les élèves savent déjà en utilisant un graphique en Y des cyclones.

- 🕒 Les étudiants travaillent en petits groupes. Ils dessinent un grand Y sur une feuille. Dans la partie V de l'« Y », écrivez « ressemble à », sur le côté gauche, écrivez « résonne comme » et sur le côté droit écrivez « se sent comme ».



### RESSOURCES

- 🕒 La photo 9 du CCPW
- 🕒 Le Guide de l'enseignant sur l'CCPW, chapitre 9
- 🕒 Grandes feuilles pour les graphiques en Y
- 🕒 Cartes

- 🕒 Les étudiants doivent dire ce qu'ils ont vécu ou entendu parler. À quoi ressemble un cyclone (que voient-ils) ?, Quel bruit fait-il ? Comment se sent-on lors d'un cyclone ?
  - 🕒 Chaque groupe peut ensuite rendre compte d'une chose qu'il a écrite dans chaque section.
  - 🕒 Regardez la photo 9 tirée de la section « Learning about Climate Change » le « Pacifique Way » (CCPW). Quels dommages peuvent-ils voir sur la photo – aux gens ? Aux bâtiments ? Aux animaux ? Aux plantes ? Aux véhicules ? Comment ces dommages auraient-ils pu être réduits ou prévenus ?
2. En groupes, indiquez ce qui a changé depuis le dernier cyclone majeur qui a balayé le Vanuatu. Qu'a-t-on fait pour protéger les personnes, les bâtiments et l'environnement des dommages causés par un autre cyclone ? Vous aurez besoin d'utiliser ces informations pour diriger les prochaines activités – ce sera différent pour les écoles urbaines et rurales.
3. Les élèves devraient avoir une grille « Ma définition » à la fin de leurs livres. Expliquez-leur que leur tâche est d'écrire ce qu'ils pensent des mots nouveaux et ce qu'ils signifient maintenant pour eux. Ils les définiront mieux plus tard. S'ils ont appris quelque chose pendant le thème, ils reviendront sûrement à leurs définitions plus loin sur le thème pour les affiner et ajouter d'autres mots nouveaux.

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 2

# Faire preuve de responsabilité dans le développement d'un Kit/Pack de 72 heures

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable d'identifier certaines mesures que sa communauté pourrait prendre pour réduire les risques de dommages.
- 🗣️ L'étudiant est capable de communiquer ses recommandations.

1. Les étudiants sont-ils familiarisés avec un kit/pack (sorte de trousse de secours) de 72 heures ? Sinon, continuez ces activités. S'ils savent bien de quoi il s'agit et si les familles ont organisé leurs sacs, commencez par le numéro 10.
2. Commencez par un remue-méninges sur ce qui serait nécessaire pour survivre dans un refuge pendant 72 heures : assainissement, nourriture (sans cuisson), eau, médicaments, premiers secours, source de lumière, moyens de communication, chaleur, vêtements, outils (couteau, corde ?). Chaque groupe d'élèves peut représenter différentes personnes – mères, pères, bébés, veuves, femmes enceintes, enfants d'âge scolaire, personnes âgées et personnes handicapées. Dans leurs groupes, ils dressent une liste de ce dont ils pensent avoir besoin. Cela doit être basé sur l'endroit où ils vont chercher refuge – s'agit-il de l'école, de l'église ou de la salle communautaire ?
3. Rassemblez toutes les idées – qu'est-ce qui est différent dans chaque liste ? Vérifiez par rapport à une liste standard (voir les listes standard fournies dans les exemples de kit/packs de 72 heures) – quelque chose a-t-il été oublié ? Qu'ont-ils ajouté et qui ne figure pas sur une liste standard et pourquoi l'ont-ils ajouté ? Est-ce essentiel ? Indiquez clairement que certaines familles ou membres de familles auront des besoins spécifiques. Qu'en est-il des étudiants ou des adultes handicapés, ont-ils des besoins particuliers ? Qu'en est-il des besoins d'hygiène menstruelle des femmes et des filles ? Qu'en est-il des personnes âgées et des bébés ? La liste doit inclure des copies de documents importants tels que certificats de naissance / mariage / décès, documents bancaires, reçus, documents fonciers, etc. Quel serait le contenu du kit/pack pour chacun des groupes ?
4. Organisez la construction d'un ou deux kit/packs dans la leçon suivante. Expliquez aux élèves qu'ils auront besoin de décider qui ils vont informer sur les packs et comment. Cela peut être par des démonstrations, des jeux de rôle, des dessins, des listes ou la réalisation d'une vidéo. Cela pourrait être pour d'autres classes de l'école ou des groupes communautaires locaux. Si des photos et / ou des vidéos sont possibles, ils peuvent vouloir le faire lors de l'approvisionnement du kit/pack. Il est important de donner aux étudiants la possibilité de décider, car c'est ainsi qu'ils assument leurs responsabilités. Cependant, il est prévu que vous établissiez des directives, car il ne sera peut-être pas possible de visiter d'autres classes ou groupes communautaires.
5. Composez le kit/pack en classe. Discutez avec les élèves des récipients qui seraient utilisés, de la manière de transporter les objets et de ce qui doit être imperméable. Peut-être allez-vous organiser un concours pour savoir qui peut placer soigneusement les articles dans les conteneurs les plus rapidement possible ou dans moins de conteneurs pouvant être soulevés. Manque-t-il quelque chose, par exemple piles de rechange pour lampes de poche ou radios, allumettes, ouvre-boîtes, assiettes et couverts, papier hygiénique ? Ce sont souvent les petits objets qui sont oubliés. (Le papier hygiénique prend moins de place si le rouleau est retiré et mis dans un sac en plastique). Quel plan de sauvegarde (plan B) pourraient-ils prévoir ? Le magasin local peut-il accepter de conserver un stock d'urgence de certains articles ? Certains articles essentiels pourraient-ils être entreposés dans un centre d'évacuation ?

6. Discutez avec les élèves de la manière dont ils vont travailler dans leurs groupes. Comment vont-ils se répartir les rôles à accomplir ? Rappelez aux élèves que, s'il existe des rôles de genre traditionnels, tout le monde ne voudra pas s'intégrer à ces rôles traditionnels et ce serait bien. La participation est une exigence clé d'un citoyen actif. Comment vont-ils s'assurer que chaque élève participe aux activités – en rassemblant les informations, en concevant la présentation et en présentant les informations ? La responsabilité est une autre qualité importante de citoyen responsable. De quoi chaque étudiant sera-t-il responsable ? À qui vont-ils rendre des comptes ?
7. Discutez avec les élèves de la manière dont leur présentation pourrait être évaluée. Serait-ce seulement sur le contenu, seulement sur la présentation ou une combinaison des deux ? Tous les élèves recevraient-ils la même note ? Comment pouvez-vous évaluer qui a apporté une contribution médiocre ou excellente en tant que citoyen actif ou responsable ? À quoi ressemble la responsabilité ? Dans ce cas, c'est la responsabilité de leur groupe de classe et dans leur communauté – la participation et la responsabilité. At-il besoin d'évaluer ou simplement de reconnaître que cela s'est produit ? Si ces discussions ont lieu à ce stade, les élèves savent ce qu'on attend d'eux et, en contribuant, ils assument la responsabilité de leur propre comportement. Les groupes pourraient élaborer une grille ou une matrice d'évaluation de leur travail, puis choisir celle qui sera utilisée pour la classe.
8. Vérifiez leurs « Ma définition » – veulent-ils changer quelque chose ? Ajoutez les mots « participation » et « responsabilité » à leur liste.
9. Donnez aux élèves suffisamment de temps pour préparer leurs exposés. Cela variera selon qu'il s'agisse d'une affiche ou d'une présentation à un groupe communautaire.
10. Si le kit/pack de 72 heures ne constitue pas une option, consultez le tableau « Avant, Pendant et Après » de la page 56 du manuel « Learning about Climate Change », le « Pacifique Way ». Les élèves pourraient mener le même type d'activités de sensibilisation de la communauté ou effectuer une inspection de l'école et recommander le travail à faire. Pendant et après peuvent tous deux être utilisés comme jeux de rôle pour informer d'autres classes ou groupes communautaires. Continuez ensuite aux points 6 et 7 de cette activité.
11. Ajoutez « sensibilisation » et « contribution » à la liste « Ma définition ».
12. Évaluez les présentations des groupes. Qu'ont-ils appris au cours de ce processus « d'être citoyen responsable » ? Qu'en est-il d'être des citoyens actifs ? Est-il possible d'être responsable sans agir ? Est-il possible d'être actif sans prendre de responsabilité ? (Non au premier, oui au second). Vérifiez que toutes les définitions sont correctes.

Vous voudrez peut-être obtenir plus d'informations sur la meilleure façon d'aider vos étudiants en matière de préparation et de soutien psychosocial après une catastrophe. Le livre UNESCO suivant couvre les deux de manière utile

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002289/228963e.pdf>

L'UNICEF a rédigé un manuel pour les enseignants auquel on peut accéder ici:

[http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1064/Psychosocial\\_Care\\_and\\_Protection.PDF](http://toolkit.ineesite.org/toolkit/INEEcms/uploads/1064/Psychosocial_Care_and_Protection.PDF)



## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 3

# Recherche sociale

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable de reconnaître un problème local.
- 🕒 L'étudiant est capable d'enquêter sur un problème local.
- 🕒 L'étudiant est capable d'identifier des citoyens responsables et actifs dans sa communauté.

**Remarque :** Un problème est toute chose sur quoi les gens ont différentes opinions. Il peut s'agir d'un problème social, tel que le manque d'accès pour les personnes handicapées ; un problème environnemental, tel que la pollution ; ou un problème économique, tel que les dépenses gouvernementales dans la communauté au Vanuatu.

1. Faites un remue-méninges sur les problèmes de leur communauté. Cela peut être limité aux problèmes environnementaux ou sociaux si vous le souhaitez. Tracez un tableau au tableau avec deux colonnes et placez les problèmes dans la colonne de gauche.
2. Puis demandez aux élèves qui est chargé de s'occuper de ces problèmes. Essayez de créer des ONG (Organisation Non Gouvernementale) locales, des agences gouvernementales et des individus.
3. Expliquez que ces questions sont complexes et en constante évolution. Leur tâche est de travailler en petits groupes pour rechercher un problème dans leur communauté. Ils auront besoin de savoir comment cela s'est passé et comment on s'en occupe. Il s'agira de recherche sociale. Ils devront donc recueillir l'opinion des gens à partir d'entrevues et de sondages.
4. Ils pourraient d'abord faire une enquête pour déterminer les problèmes les plus importants pour leur communauté. Chaque groupe pourrait poser trois questions. Puis partagez ces questions avec la classe. La classe décide ensuite de cinq questions que tout le monde utilisera. Vous devrez donner des conseils sur la manière de formuler les questions appropriées – veulent-ils des réponses oui / non ? Veulent-ils des choix ? Veulent-ils que chaque question reste ouverte ? Le libellé est-il absolument clair ou pourrait-il recevoir une réponse de différentes manières ? Écrire des questions efficaces n'est pas facile et demande de la pratique. Il y a quelques idées ci-dessous.
  - 🕒 Qu'est-ce qui fonctionne bien dans ce village ?
  - 🕒 Selon vous, que faut-il changer dans ce village ?
  - 🕒 Les activités du village occupent-elles les adolescents ?
  - 🕒 Êtes-vous satisfaits de l'approvisionnement en eau de la ville ? / De l'élimination des ordures ?
  - 🕒 Qui travaille pour améliorer les conditions des personnes handicapées / des personnes âgées / dans ce village ?
5. Demandez à tous les élèves de prendre les cinq questions à la maison et de demander à plusieurs (trois à cinq) personnes de leur famille d'y répondre et de noter leurs réponses.
6. Distribuez les réponses à cinq groupes – chaque groupe a une question pour résumer toutes les réponses. Chaque groupe doit rédiger un résumé sur une feuille de papier et faire un rapport à la classe.
7. Qu'ont-ils découvert ? Qu'est-ce qui semble bien fonctionner ? Qu'est-ce qui pose problème ? Puis, en petits groupes, demandez aux étudiants de sélectionner une « préoccupation » à rechercher.
8. Expliquez que la tâche de recherche comporte trois parties.
  - 🕒 En savoir plus sur le problème – qui est responsable ? Qui est affecté ?
  - 🕒 En savoir plus sur ceux qui travaillent déjà pour résoudre le problème – individus ou groupes ?
  - 🕒 Présentez leurs conclusions sur une affiche.
9. Leur recherche doit inclure au moins deux entretiens ou une enquête.
10. Donnez aux élèves un laps de temps réaliste pour effectuer chaque partie de la recherche. Si possible, demandez à une personne impliquée dans une ONG de venir parler à la classe pour élargir les connaissances des élèves sur la manière dont les problèmes sont traités.
11. Essayez de faire en sorte que les affiches soient présentées à l'ensemble de l'école ou à la communauté locale.



# LES DROITS DE L'HOMME

## Le Curriculum du Vanuatu relie les années 9 et 10

- ④ Discuter de la discrimination dans la société.
- ④ Discuter des problèmes menant à la discrimination.
- ④ Expliquer les droits de l'homme, y compris les droits des citoyens marginalisés et vulnérables (personnes présentant un handicap, etc.)
- ④ Expliquer les droits de l'enfant, y compris les enfants présentant un handicap.
- ④ Expliquer les droits de la femme.

## VUE D'ENSEMBLE

Tout le monde a des droits de l'homme – certaines choses auxquelles nous devrions tous pouvoir accéder et dont nous pouvons jouir, telles que le droit à la liberté d'expression, à la protection, à la culture et aux loisirs, à l'éducation et aux soins de santé. Les droits de l'homme sont importants dans tous les domaines de notre vie. Une communauté pacifique et forte en est une où tous se sentent en sécurité, en bonne santé et forts – où tous leurs droits de l'homme sont protégés. Une communauté où les droits sont respectés n'est pas seulement bonne pour l'individu, mais aussi pour la communauté dans son ensemble. Protéger les droits de l'homme, c'est contribuer à une communauté plus sûre et plus prospère pour tous. Les droits de l'homme représentent une célébration de la vie dans toutes ses dimensions.

La Constitution du Vanuatu est la loi suprême et le gouvernement du Vanuatu a ratifié les conventions suivantes.

1. Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes, 1979.
2. Convention relative aux droits des personnes handicapées, 2006.
3. Convention relative aux droits de l'enfant, 1989.
4. Pacte international relatif aux droits civils et politiques, 1966.
5. Convention contre la torture et autres peines ou traitements cruels inhumains ou dégradants, 1984.

Cela signifie que les droits de tous les citoyens du Vanuatu sont garantis. Comme indiqué dans la Convention relative aux droits de l'enfant, tous les enfants ont le droit à /au(x):

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ✓ l'amour et la sécurité;        | ✓ la survie et le développement; |
| ✓ un endroit décent pour vivre;  | ✓ l'éducation;                   |
| ✓ la nourriture;                 | ✓ soins parentaux;               |
| ✓ la protection contre les abus; | ✓ repos et loisirs.              |

Voir page 13, thème S1 pour une version adaptée aux enfants des 43 droits complets, disponible à l'adresse suivante: [www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchildfriendlylanguage.pdf](http://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchildfriendlylanguage.pdf)

Voir page 8–9, thème S1 pour une liste complète des droits de l'homme. La liste complète des 30 droits de l'homme de la Déclaration universelle des droits de l'homme dans une langue adaptée aux étudiants est disponible ici : [www.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-1-15.html](http://www.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-1-15.html)

Les plus importants pour ce sujet sont énumérés ci-dessous.

1. **Nous sommes tous nés libres et égaux.** Nous sommes tous nés libres. Nous avons tous nos propres pensées et idées. Nous devrions tous être traités de la même manière.
2. **Ne faites pas de discrimination.** Ces droits appartiennent à tout le monde, quelles que soient nos différences.
3. **Le droit à la vie.** Nous avons tous le droit de vivre et de vivre dans la liberté et la sécurité.
6. **Vous avez des droits, peu importe où vous allez.** Je suis une personne comme toi !
7. **Nous sommes tous égaux devant la loi.** La loi est la même pour tout le monde. Cela doit nous traiter tous équitablement.
8. **Vos droits de l'homme sont protégés par la loi.** Nous pouvons tous avoir recours à la loi lorsque nous ne sommes pas traités équitablement.
16. **Mariage et famille.** Chaque adulte a le droit de se marier et d'avoir une famille s'il le souhaite. Les hommes et les femmes ont les mêmes droits quand ils sont mariés et quand ils sont séparés.
24. **Le droit de jouer.** Nous avons tous le droit de nous reposer du travail et de nous détendre.
25. **Nourriture et abri pour tous.** Nous avons tous droit à une bonne vie. Les femmes et les enfants, les personnes âgées, sans emploi ou handicapés, et toute personne ont le droit de jouir d'un niveau de vie décent.
26. **Le droit à l'éducation.** L'éducation est un droit. L'école primaire devrait être gratuite. Nous devrions en apprendre davantage sur la manière de s'entendre avec les autres.
29. **Responsabilité.** Nous avons un devoir envers les autres et nous devons protéger leurs droits et leurs libertés.
30. **Personne ne peut vous priver de vos droits de l'homme.**



## Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes « résumé linguistique adaptée aux enfants »<sup>12</sup>

ARTICLE	TOPIC	SUMMARY
1	<b>Définition de discrimination contre les filles et les femmes</b>	La discrimination à l'égard des filles et des femmes consiste à traiter directement ou indirectement les filles et les femmes différemment des garçons et des hommes de manière à les empêcher d'apprécier de leur droits.
2	<b>Mesures politiques</b>	Les gouvernements ne doivent pas permettre la discrimination à l'égard des filles et des femmes. Il doit y avoir des lois et politiques pour les protéger de toute discrimination. Toutes les lois et politiques nationales doivent être fondées sur l'égalité des filles et des femmes et des garçons et des hommes. Il devrait y avoir des punitions pour ne pas suivre la loi.
3	<b>Garantir aux droits de l'homme fondamentaux et de libertés</b>	Les gouvernements doivent agir dans tous les domaines – politique, social, économique et culturel – pour veiller à ce que les filles et les femmes puissent jouir des droits de l'homme et des libertés fondamentaux.
4	<b>Mesures spéciales</b>	Les gouvernements devraient prendre des mesures spéciales ou des actions spéciales pour mettre fin à la discrimination contre les filles et les femmes. Les actions spéciales en faveur des filles et des femmes ne constituent pas un moyen de discriminer les garçons et les hommes. Elles sont destinées à accélérer l'égalité entre les filles et les femmes et les garçons et les hommes. Ces mesures spécifiques devraient durer jusqu'à ce que l'égalité entre les filles et les femmes et les garçons et hommes soient réalisées.
5	<b>Changements des rôles fondés sur des stéréotypes</b>	Les gouvernements doivent viser le changement des stéréotypes sur les filles et les femmes et les garçons et hommes, surtout si ces rôles reposent sur le fait que les garçons et les hommes sont considérés comme meilleurs que les femmes et les filles.
6	<b>Trafic et prostitution</b>	Les gouvernements doivent prendre des mesures, y compris de nouvelles lois, pour mettre fin au trafic humain et à la prostitution des filles et des femmes.
7	<b>Vie politique et publique</b>	Les femmes ont le même droit de voter et d'être élues aux postes gouvernementaux. Les filles et les femmes ont le droit de prendre part aux décisions qu'un gouvernement prend et à la manière dont il les met en œuvre. Elles ont le droit de participer à des organisations non gouvernementales (ONG).
9	<b>Nationalité</b>	Les filles et les femmes ont le droit d'avoir une nationalité et de la changer si elles le souhaitent. La nationalité de la femme ne doit pas être changée automatiquement simplement parce qu'elle s'est mariée, ou parce que son mari a changé de nationalité. Les femmes peuvent transmettre leur nationalité à leurs enfants, comme les hommes.
10	<b>Éducation</b>	Les gouvernements doivent mettre fin à la discrimination à l'égard des filles et des femmes dans l'éducation. Les filles et les femmes ont droit à l'éducation, tout comme les garçons et les hommes. Les filles et les femmes devraient avoir accès à l'orientation professionnelle et à la formation professionnelle à tous les niveaux : aux études et aux écoles ; aux examens, au personnel enseignant, aux bâtiments scolaires et à l'équipement ; et des opportunités d'obtenir des bourses d'études et des subventions identiques à celles des garçons et des hommes. Les filles et les femmes ont le droit de prendre part à des activités sportives et d'éducation physique et d'obtenir des informations spécifiques pour assurer la santé et le bien-être des familles. Les gouvernements doivent veiller à ce que les filles ne quittent pas l'école. Ils devraient aussi aider les filles et les femmes qui ont abandonné l'école si tôt pour revenir et terminer leurs études.
11	<b>Emploi</b>	Les femmes ont le droit de travailler comme les hommes. Elles devraient pouvoir se joindre à la profession de leur choix. Les femmes doivent avoir les mêmes chances de trouver un emploi, d'avoir un salaire égal, des promotions et une formation ou d'avoir accès à des conditions de travail saines et sûres. Les femmes ne devraient pas être l'objet de discrimination parce qu'elles sont mariées, sont enceintes, viennent d'avoir un enfant ou s'occupent des enfants. Les femmes devraient recevoir la même assistance du gouvernement pour la retraite, le chômage, la maladie et la vieillesse.

<sup>12</sup> Adapté de UNICEF, 2011. CEDAW en bref, [https://www.unicef.org/gender/files/CEDAW\\_In\\_Brief\\_For\\_Adolescent-Web\\_Version.pdf](https://www.unicef.org/gender/files/CEDAW_In_Brief_For_Adolescent-Web_Version.pdf)

ARTICLE	TOPIC	SUMMARY
12	<b>Santé</b>	Les gouvernements doivent veiller à ce que les filles et les femmes ne fassent pas l'objet de discrimination dans les soins de santé. Les filles et les femmes doivent recevoir des mêmes soins de santé dans les mêmes conditions que les garçons et les hommes. En particulier, les femmes ont droit aux services liés au planning familial et la grossesse.
13	<b>Vie économique et sociale</b>	Les filles et les femmes ont les mêmes droits que les garçons et les hommes dans tous les domaines de la vie économique et sociale, comme obtenir des allocations familiales, obtenir des crédits bancaires ou participer à une vie sportive et culturelle.
14	<b>Les femmes et les filles rurales</b>	Les gouvernements doivent faire quelque chose à propos des filles et des femmes qui vivent dans des zones rurales et les aider à s'occuper de leurs familles et de leurs communautés tout en contribuant socialement. Elles doivent bénéficier d'un soutien leur permettant de prendre part au développement rural, aux soins de santé, aux prêts bancaires « emprunts », à l'éducation et des conditions de vie convenables, tout comme le font les garçons et les hommes. Elles ont le droit de créer leurs propres groupes et leurs propres associations.
15	<b>Égalité devant la loi</b>	Les filles /les femmes et les garçons /les hommes sont égaux devant la loi, y compris les lois sur la liberté de se déplacer là où ils veulent, de choisir leur lieu de résidence, de signer des contrats et d'acheter et de vendre des propriétés. Les femmes ont la même «capacité juridique» que les hommes.
16	<b>Mariage et vie de famille</b>	Les femmes ont les mêmes droits que les hommes de choisir avec qui elles vont se marier, le nombre d'enfants qu'elles souhaitent avoir et de prendre soin d'eux à leur naissance. Les femmes ont également le même droit à la propriété qu'elles ont avec leur mari lorsqu'elles sont mariées. Pour mettre fin au mariage des enfants, les gouvernements doivent fixer un âge minimum pour le mariage et s'assurer que cela est suivi.



## VANUATU AUJOURD'HUI

Une étude de l'ONU dans le Pacifique menée en 2014 indique que les femmes victimes de violence ont été exposées à plus de formes de violence au cours de leur vie que les femmes qui n'ont pas été victimes. Il montre une corrélation entre la maltraitance dans l'enfance, le fait de grandir dans un ménage où sévit la violence domestique et l'acceptation de la violence dans la vie. Cela suggère que la violence est un comportement acquis : les enfants victimes de violence de la part de leurs parents et / ou témoins de la violence réciproque de leurs parents apprendront que la violence est appropriée dans leur environnement personnel et copieront ces leçons de l'enfance dans les relations entre adultes. La violence à l'égard des femmes et des enfants est considérée comme une indication d'une inégalité dans la société.

Examinez les résultats de l'enquête de 2009 sur la population réalisée par le Centre pour les femmes du Vanuatu (VWC) en partenariat avec le bureau national des statistiques du Vanuatu. La plupart des femmes victimes de violence de la part de leur mari / partenaire sont victimes de multiples formes de violence. La violence exercée par les maris / partenaires se produit dans toutes les provinces et les îles, ainsi que dans tous les groupes d'âge, niveaux d'éducation, groupes socio-économiques et religions. Les taux de violence physique et sexuelle sont plus élevés dans les zones rurales (63% – près des deux tiers de toutes les femmes) par rapport aux zones urbaines (50%). Pour la plupart des femmes victimes de violences physiques ou sexuelles, cela se produit fréquemment et souvent très gravement, notamment être frappée, traînée, rouée de coups, battue, étouffée, brûlée ou frappée à l'aide d'une arme telle qu'un bout de bois. L'étude indique que les taux élevés de toutes les formes de violence à l'égard des femmes (y compris la violence exercée par le mari / le partenaire et la violence exercée par un autre partenaire) démontrent que le recours à la violence comme forme de punition et de discipline est accepté et toléré.

Au Vanuatu, **la violence sexuelle à l'égard des filles de moins de 15 ans est l'une des plus élevées au monde**. Près d'une femme sur trois avait été agressée sexuellement avant l'âge de 15 ans et la majorité des agresseurs étaient des membres de la famille et des petits amis de sexe masculin. Pour plus d'une femme sur quatre, leur première expérience sexuelle a été forcée. Ces résultats sont troublants, car l'enquête a également montré que la violence physique exercée par un autre partenaire et l'abus sexuel sur un enfant sont deux facteurs de risque importants qui augmentent la probabilité que les femmes soient soumises à la violence de leur mari et de leur partenaire plus tard dans la vie.

L'étude 2008 sur la protection de l'enfance au Vanuatu, appuyée par le Gouvernement et l'UNICEF sur la violence, les abus et l'exploitation des filles et des garçons au Vanuatu, a révélé que, quel que soit le type de violence, les enfants subissent plus de violences qu'ils n'en signalent. L'étude a montré que, bien qu'ils révèlent un niveau élevé de sensibilisation aux techniques de discipline positive, 78% des répondants de l'enquête sur les adultes admettent qu'ils font du mal aux enfants de leur ménage. Sur ce pourcentage, 21% disent que c'est pour la « discipline » ou « l'éducation ».

Alors, que fait-on pour remédier à ces statistiques alarmantes ? Le gouvernement a ratifié la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW) et la Convention relative aux droits de l'enfant (CRC), s'engageant ainsi à protéger les femmes et les enfants du Vanuatu. L'adoption de la loi sur la protection de la famille de 2008 (loi sur la protection de la famille) est une étape clé qui criminalise la violence domestique et interdit l'utilisation du prix de la mariée comme excuse pour la violence. Le FPA vise à protéger près de 80% de la population féminine du Vanuatu vivant dans les zones rurales en prévoyant des personnes autorisées à partir desquelles les victimes de violence domestique peuvent obtenir des ordonnances de protection temporaires lorsque le système judiciaire n'est pas saisi. Le gouvernement a piloté des initiatives dans des localités ciblées et prévoit la mise en œuvre complète de la loi. La prochaine étape cruciale consiste à allouer des fonds pour la mise en œuvre à l'échelle nationale. Le ministère de l'Éducation a élaboré une politique de protection de l'enfant pour les écoles. La police, les magistrats et les juges ont été formés aux procédures de traitement des affaires.

L'UNICEF, avec l'aide du Gouvernement australien, aide le Gouvernement du Vanuatu à mettre en place un système de protection et de protection de l'enfance. Cette initiative est actuellement mise à l'essai dans deux communautés de la province de Tafea. Dans la province de Shefa, une étude sur la « fin de la violence à l'école » visant à identifier les types de violence auxquels sont confrontés les enfants dans les écoles est en cours, avec une vision à long terme visant à déterminer la meilleure approche pour lutter contre la violence à l'égard des enfants dans les communautés et dans les écoles. Un soutien est apporté à la révision de la législation afin de garantir la conformité de la législation nationale avec la Convention relative aux droits de l'enfant et prévoit d'élaborer une loi sur la protection de l'enfant. Les communautés sont de plus en plus engagées dans des discussions sur la violence par le biais de programmes de sensibilisation et de drames.

La violence à l'égard des femmes et des enfants se produit tous les jours, partout dans le monde. Cela a un impact néfaste sur la société et nuit à la stabilité et au progrès. Mais la violence à l'égard des femmes et des enfants n'est pas une fatalité. C'est évitable – si nous refusons de laisser la violence dans l'ombre. Les auteurs et les victimes ont besoin d'aide pour apprendre un meilleur moyen.

Adapté de [http://dailypost.vu/news/be-alarmed-vanuatu-rates-of-violence-against-women-and-children/article\\_fb9a7fb-4f4c-58f4-a305-cfc8058accecc.html](http://dailypost.vu/news/be-alarmed-vanuatu-rates-of-violence-against-women-and-children/article_fb9a7fb-4f4c-58f4-a305-cfc8058accecc.html)

Le Vanuatu, par l'intermédiaire du Ministère de l'Éducation et de la Formation, **a une politique d'égalité des sexes dans l'éducation** qui garantit que les filles et les garçons, les femmes et les hommes du Vanuatu bénéficient également de leur participation et de leur implication à tous les niveaux de l'enseignement et de la formation, de la CECE (Early Childhood Care and Education) à l'enseignement et à la formation postsecondaires.

La norme 12 de la norme de qualité minimale pour les écoles primaires stipule que les garçons et les filles doivent participer sur un pied d'égalité à toutes les activités scolaires.

Il serait utile d'examiner les activités de la S2 relatives à la discrimination entre les sexes « voir pages 21 à 32 de ce guide », telles que la race et les stéréotypes. Ils peuvent convenir à votre classe. L'activité d'apprentissage 2 à partir de S1 « voir page 11 de ce guide » peut être adaptée à cette rubrique.

### Convention sur les droits des personnes handicapées (résumé du langage adapté aux enfants)<sup>13</sup>

ARTICLE	THÈME	RÉSUMÉ
1	<b>Qui est une personne handicapée ?</b>	Les personnes handicapées incluent les personnes souffrant de déficiences physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles persistantes qui, en interaction avec divers obstacles, peuvent entraver leur participation pleine et efficace à la société sur un pied d'égalité avec les autres.
3	<b>Principes généraux</b>	Les principes de cette convention sont: <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ le respect de la dignité inhérente à chacun, sa liberté de choisir et son indépendance;</li> <li>☺ la non-discrimination (traiter tout le monde équitablement);</li> <li>☺ la pleine participation et inclusion dans la société (être inclus dans votre communauté);</li> <li>☺ le respect des différences et l'acceptation des personnes handicapées dans la diversité humaine;</li> <li>☺ l'accessibilité (avoir accès aux moyens de transport, aux lieux et aux informations et ne pas se voir refuser l'accès parce que vous avez un handicap);</li> <li>☺ l'égalité entre les hommes et les femmes (ayant les mêmes chances que vous soyez une fille ou un garçon); et</li> <li>☺ le respect de la capacité évolutive des enfants handicapés et de leur droit de préserver leur identité (respect de vos capacités et fier de votre identité).</li> </ul>
4	<b>Obligations générales</b>	Il ne devrait y avoir aucune loi discriminatoire envers les personnes handicapées. Si nécessaire, les gouvernements devraient créer de nouvelles lois pour protéger les droits des personnes handicapées et les mettre en œuvre. Si les anciennes lois ou traditions discriminent les personnes handicapées, les gouvernements devraient trouver des moyens de les modifier. Pour élaborer de nouvelles lois et politiques, les gouvernements devraient demander conseil aux personnes handicapées, y compris les enfants.
6	<b>Femmes ayant des déficiences</b>	Les gouvernements savent que les femmes et les filles ayant des déficiences sont confrontées à différents types de discrimination. Ils acceptent de protéger leurs droits fondamentaux et leurs libertés.
7	<b>Enfants ayant des déficiences</b>	Les gouvernements acceptent de prendre toutes les mesures possibles pour que les enfants handicapés puissent jouir de tous les droits et libertés de la personne, au même titre que les autres enfants. Ils conviennent également de veiller à ce que les enfants handicapés puissent exprimer librement leurs points de vue sur tout ce qui les concerne. Ce qui convient le mieux à chaque enfant devrait toujours être considéré en premier.
8	<b>Sensibilisation</b>	Les gouvernements devraient éduquer chacun sur les droits et la dignité des personnes handicapées, ainsi que sur leurs réalisations et leurs compétences. Ils conviennent de combattre les stéréotypes, les préjugés et les activités susceptibles de nuire aux personnes handicapées. Votre école, par exemple, devrait promouvoir une attitude de respect envers les personnes handicapées, même parmi les très jeunes enfants.

<sup>13</sup> Adapté de UNICEF, 2008. Its About Ability: Learning Guide on CRPD, [https://www.unicef.org/publications/files/Its\\_About\\_Ability\\_Learning\\_Guide\\_EN.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Its_About_Ability_Learning_Guide_EN.pdf)

ARTICLE	THÈME	RÉSUMÉ
9	<b>Accessibilité</b>	Les gouvernements acceptent de permettre aux personnes handicapées de vivre de manière indépendante et de participer à la vie de leurs communautés. Tout lieu ouvert au public, y compris les bâtiments, les routes, les écoles et les hôpitaux, doit être accessible aux personnes handicapées, y compris les enfants. Si vous êtes dans un bâtiment public et avez besoin d'aide, un guide, un lecteur ou un interprète professionnel en langue des signes devrait être là pour vous aider.
11	<b>Situations de risque et d'urgence humanitaires</b>	Les personnes handicapées ont le même droit que tout le monde, être protégées et en sécurité pendant une guerre, une urgence ou une catastrophe naturelle, telle qu'une tempête. Vous ne pouvez pas être légalement exclu d'un refuge ou laissé seul pendant que d'autres sont sauvés parce que vous avez un handicap.
12	<b>Reconnaissance égale devant la loi</b>	Les personnes handicapées ont le droit de jouir de la « capacité juridique » de la même manière que les autres personnes. Cela signifie que lorsque vous grandissez, que vous soyez handicapé ou non, vous pouvez faire des choses comme obtenir un prêt pour étudier ou signer un bail pour louer votre appartement. Et vous pouvez posséder ou hériter d'une propriété.
16	<b>Protection contre l'exploitation, la violence et les abus</b>	Les enfants handicapés doivent être protégés de la violence et des abus. Ils ne doivent pas être maltraités ni blessés chez eux ou à l'extérieur. Si vous avez fait face à de la violence ou à des mauvais traitements, vous avez le droit d'obtenir de l'aide pour mettre fin aux abus et récupérer.
19	<b>Vivre indépendamment et être inclus dans la communauté</b>	Les personnes ont le droit de choisir librement leur lieu de résidence, qu'elles soient handicapées ou non. En grandissant, vous aurez le droit de vivre de manière indépendante si vous préférez et de faire partie de votre communauté. Vous devez également avoir accès à des services d'assistance si vous avez besoin d'aide pour vivre dans la communauté, tels que des soins à domicile et une assistance personnelle.
23	<b>Respect du domicile et de la famille</b>	Les gens ont le droit de vivre avec leur famille. Si vous avez un handicap, votre gouvernement devrait soutenir votre famille avec des dépenses, des informations et des services liés au handicap. Vous ne devriez pas être séparé de vos parents parce que vous avez un handicap ! Si vous ne pouvez pas vivre avec votre famille proche, le gouvernement devrait aider à fournir des soins au sein de la famille ou de la communauté au sens large. Les jeunes handicapés ont les mêmes droits que les autres jeunes à l'information sur la santé en matière de procréation et les mêmes droits que d'autres à se marier et à fonder une famille.
24	<b>Éducation</b>	Les gens ont le droit d'aller à l'école. Si vous avez un handicap, vous ne pouvez pas être exclu de l'éducation à cause de cela. Vous ne devriez pas être éduqué dans des écoles séparées. Vous avez le droit de bénéficier du même enseignement et du même programme d'études que les autres enfants, et votre gouvernement doit vous apporter l'aide dont vous avez besoin pour y arriver. Par exemple, il doit vous fournir des moyens appropriés de communication afin que vos enseignants comprennent comment répondre à vos besoins.
25 & 26	<b>Santé et réhabilitation</b>	Les personnes handicapées ont droit à la même gamme et à la même qualité de soins de santé gratuits ou abordables que les autres personnes. Si vous avez un handicap, vous avez également droit à des services de santé et de réadaptation.
27	<b>Travail et emploi</b>	Les personnes handicapées ont le même droit de travailler à un emploi librement choisi sans discrimination.
28	<b>Niveau de vie adéquat et protection sociale</b>	Les personnes handicapées ont droit à la nourriture, à l'eau potable, aux vêtements et à un logement, sans discrimination. Le gouvernement devrait aider les enfants handicapés qui vivent dans la pauvreté.

Les statistiques officielles montrent que le pourcentage d'enfants handicapés au Vanuatu est relativement faible, mais que ce nombre risque d'être sous-estimé. Les familles ne signalent pas toujours les enfants handicapés. Les enquêtes sur l'éducation montrent que, même si les écoles ont affaire à un certain nombre d'élèves handicapés, elles n'ont pas accès à des services de soutien spécialisés. La Société des personnes handicapées au Vanuatu à Port-Vila est l'une des organisations actives fournissant des services à ce groupe. Les services de visite pour les personnes handicapées vivant dans les zones rurales sont limités. La déficience visuelle est la forme de handicap la plus répandue chez 17 187 personnes, suivie de la déficience motrice (11 555), de la sénilité (8 449) et de la déficience auditive (7 323). Vanuatu a ratifié la Convention relative aux droits des personnes handicapées.

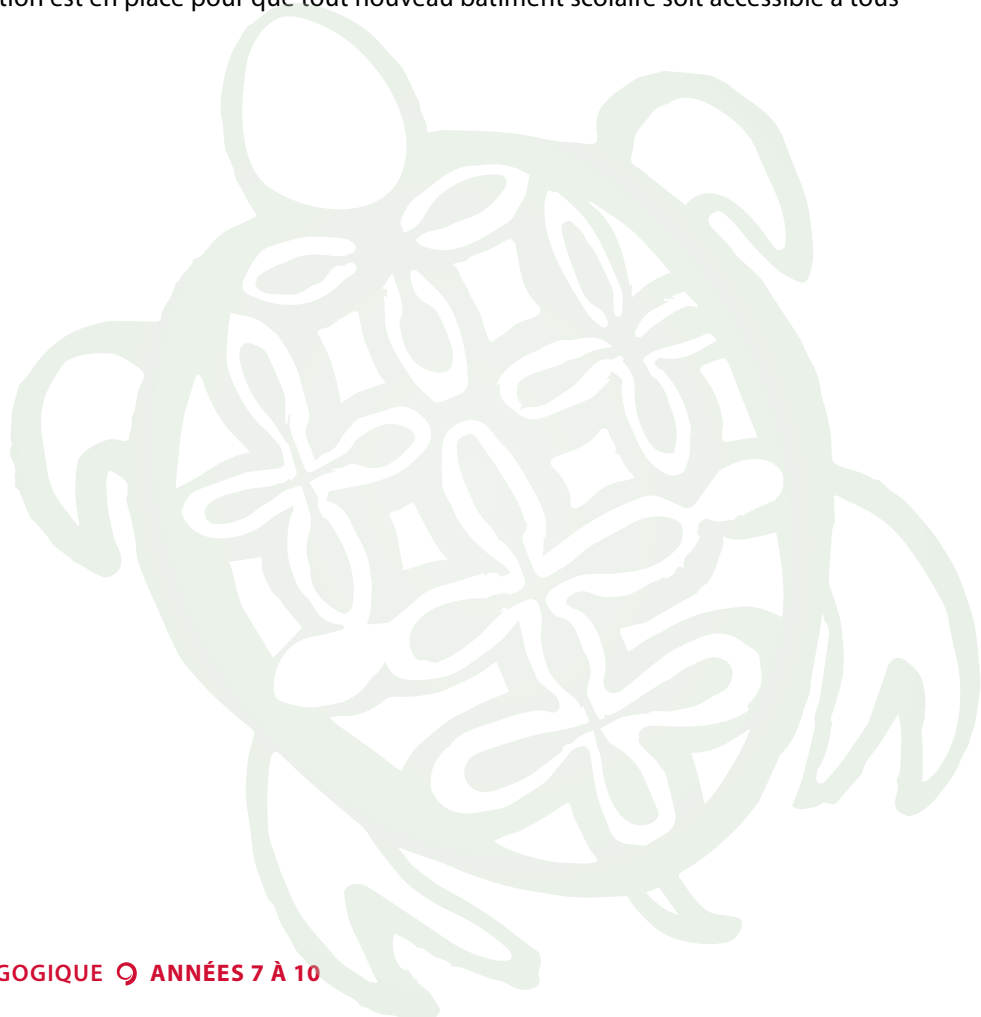
*Vanuatu Equity Atlas UNICEF*

Le Vanuatu dispose d'une politique d'**éducation inclusive et d'un plan d'action stratégique 2010–2020**. Cette politique établit un cadre pour un système éducatif qui inclut tous les enfants et crée un environnement qui reconnaît que tous les enfants peuvent apprendre. Le ministère de l'Éducation et de la Formation dispose de deux écoles modèles inclusives, une à Port Vila (école Freshwota) et une à Luganville, Santo (école Santo East). D'autres écoles prennent également l'initiative d'inscrire des élèves handicapés ou ayant des besoins spéciaux.

La norme 2 du niveau de qualité **minimum des écoles primaires au Vanuatu** stipule que les enseignants identifient les élèves ayant des besoins spéciaux et prennent les mesures appropriées pour assurer leur présence et leur participation active en classe.

**La politique relative à la petite enfance** stipule que les enfants ayant des besoins spéciaux doivent aller à la maternelle et que tous les centres de protection et d'éducation de la petite enfance doivent être accessibles à tous.

Il est important de noter que l'un des objectifs du ministère de l'Éducation et de la Formation est d'améliorer l'accès. Ainsi, un code de construction est en place pour que tout nouveau bâtiment scolaire soit accessible à tous les élèves.



## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 1

### Le badge<sup>14</sup>

Il s'agit ici d'une activité formative visant à déterminer si les élèves reconnaissent la discrimination et si les groupes vulnérables de leur communauté en sont victimes.

#### QU'EST-CE QUE LA DISCRIMINATION ?<sup>15</sup>

Certaines personnes sont maltraitées en raison de leur sexe, de leur religion, de leur origine ethnique (culture), de leur race, de leur orientation sexuelle, de leur position sociale ou d'autres caractéristiques personnelles.

- Ⓢ Ce traitement négatif est appelé discrimination.
- Ⓢ La discrimination cause des dommages car elle empêche les personnes de bénéficier de l'égalité des chances et de vivre en sécurité.
- Ⓢ De nombreuses formes de discrimination, y compris la discrimination fondée sur le sexe, se produisent lorsque des personnes ou des groupes plus puissants abusent de ce pouvoir et participent ou permettent un traitement négatif de certains groupes.

#### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- Ⓢ L'étudiant est capable de reconnaître la discrimination.
- Ⓢ L'étudiant est capable de manifester de l'empathie pour les personnes vulnérables.

1. Développez deux séries de badges de formes différentes. Une série de badges sera constituée de ronds ou cercles représentant un groupe ethnique / linguistique ou de genre de la classe et l'autre série sera constituée de triangles représentant un autre groupe ethnique / linguistique ou de genre. Si plusieurs groupes ethniques / linguistiques sont représentés dans la classe, créez des badges supplémentaires tels que des rectangles, des carrés et des octogones. Nouez un morceau de ficelle à travers le trou de chaque forme pour que les élèves puissent le mettre sur la tête pour porter le badge.
2. Les élèves recevront un badge au hasard à leur arrivée dans la classe. Ils peuvent le porter sur la poitrine pour que le badge soit visible aux yeux de tous. Dites-leur qu'ils vont apprendre davantage sur les formes géométriques aujourd'hui. Ne leur dites pas que certaines formes géométriques seront plus valorisées que d'autres.
3. Commencez la journée en classe comme chaque jour, sauf que les élèves portant des cercles et des carrés doivent s'asseoir à l'arrière de la classe.
4. Engagez une conversation agréable avec beaucoup de contact visuel et de sourires agréables avec les triangles et les rectangles. Donnez un air méchant aux cercles et aux carrés en leur rappelant de rester tranquille, d'arrêter de parler et de se mettre au travail. Ignorez leurs demandes : prendre un verre d'eau, parler, poser une question ou utiliser les installations pour une raison quelconque.
5. Dites aux triangles et aux rectangles s'ils souhaitent aller aux toilettes, prendre un verre d'eau ou prendre une collation de ne pas se gêner. Utilisez des termes, des mots et des exemples plus familiers avec les triangles et les rectangles. Demandez à un triangle de dire à un cercle de se taire et de retourner au travail.

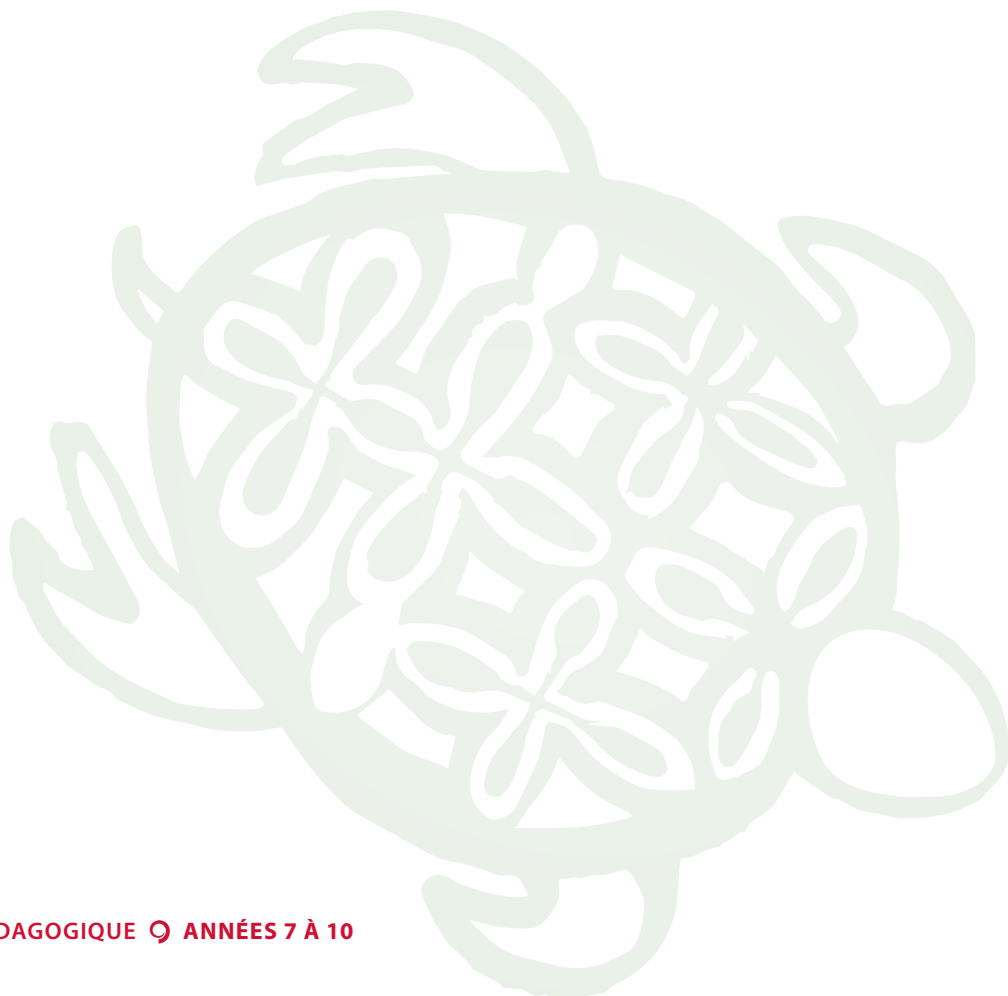
#### RESSOURCES

- Ⓢ Petites cartes de couleur comme ronds ou cercles rouges, carrés bleus, triangles verts, rectangles jaunes
- Ⓢ Nylon ou ficelle pour chaque carte

<sup>14</sup> Adapté de *Teaching Respect for all*. UNESCO.

<sup>15</sup> *Connecter avec respect: Gender-based violence in schools*, UNESCO/UNICEF/UN Women.

6. Après les 20 premières minutes, demandez aux élèves de changer leurs insignes de forme géométrique afin que les cercles deviennent des triangles et que les carrés deviennent des rectangles.
- Ⓜ Répétez la conversation et le comportement agréables avec les nouveaux triangles et rectangles, tout en ignorant et en envoyant des regards méchants aux cercles et aux carrés frustrés, déçus.
7. Arrêtez l'exercice après 20 minutes et demandez aux élèves de retirer leurs badges et de s'asseoir en cercle. Facilitez une discussion en utilisant les questions suivantes :
- Ⓜ Y a-t-il quelque chose de remarquable ou de différent aujourd'hui vis-à-vis de moi et de vous ?
  - Ⓜ Que pensez-vous de ce qui s'est passé ?
  - Ⓜ Quels sentiments savez-vous ressentir lorsque vous portiez un badge en forme circulaire ou carrée ?
  - Ⓜ Quel effet cela faisait-il d'avoir un badge triangulaire ou un badge rectangulaire ?
  - Ⓜ Si vous portiez un badge circulaire, voudriez-vous peut-être l'échanger avec un badge triangulaire ? Qu'auriez-vous pu faire pour obtenir un badge rectangulaire ?
  - Ⓜ Était-ce juste que vous ayez été traité avec méchanceté simplement à cause de la forme de votre badge ?
  - Ⓜ Qu'est-ce que cela signifie d'être exclu ? Qui faisait l'exclusion et pourquoi ?
  - Ⓜ Qui sont les cercles et les carrés dans notre société ? Qui est le plus ou le moins susceptible d'être exclu et pourquoi ?
  - Ⓜ Est-il juste que des groupes ethniques minoritaires qui ne parlent pas la langue dominante soient maltraités ? Que tel genre soit exclu de certaines activités ? Que les étudiants handicapés soient exclus ?
  - Ⓜ Que pourraient-ils faire pour s'assurer que ce type d'exclusion et de discrimination ne se produise pas dans leur classe ? Dans leur école ? Dans leur communauté ?
  - Ⓜ Comment pourraient-ils partager ce qu'ils ont appris aux autres ?
8. Demandez aux élèves d'ajouter discrimination, exclusion et personnes vulnérables à leur liste « Ma définition ».





## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 2

# Les droits de l'enfant: cartes de jeu de rôle<sup>16</sup>

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🎧 L'étudiant est capable d'identifier certains de ses droits de l'homme.
- 🎧 L'étudiant est capable d'expliquer les droits et les responsabilités des enfants.

### VUE D'ENSEMBLE

Les droits des enfants sont un moyen de protéger tous les enfants de la violence et des abus. Les droits des enfants visent également à faire en sorte que chaque enfant ait la possibilité de réaliser son plein potentiel. Les droits des enfants stipulent que tous les enfants, sans discrimination, devraient pouvoir se développer pleinement, avoir accès à l'éducation et aux soins de santé, grandir dans un environnement approprié et sûr, être informés de leurs droits et avoir leur mot à dire dans leur développement tout autant que possible et participer activement à la société.

Pourtant, plus de 100 millions d'enfants dans le monde craignent pour leur vie. Beaucoup de ces enfants sont battus, détenus illégalement, exploités sexuellement, torturés, contraints à l'esclavage et systématiquement tués.

Au Vanuatu, selon le rapport de l'UNICEF intitulé « Les enfants au Vanuatu : 2011. Un atlas des indicateurs sociaux »: environ 26% seulement des enfants voient leur naissance enregistrée, processus qui leur confère le droit à l'identité, au nom et à la nationalité.

Il existe un risque important – en particulier pour les filles – d'abus et de négligence physiques, émotionnels et / ou sexuels. (Des exemples de données montrent qu'environ 17% des enfants sont régulièrement victimes de violence physique à la maison : cris (disputes), injures et/ou les faire sentir qu'ils ne sont pas désirés). Dans le même échantillon d'étude, 78% des adultes ont répondu qu'ils claquaient, frappaient ou ordonnaient une agression physique aux enfants. Les normes culturelles semblent suggérer que cela est considéré comme acceptable.

Bien que le Vanuatu ne dispose pas de données complètes sur le coût financier de la maltraitance d'enfants, des exemples de données fournissent des estimations inférieures et supérieures. Les coûts annuels estimés à la maltraitance des enfants se situent entre 293,8 millions et 425,4 millions de VT. Ceci concerne l'hospitalisation, les soins d'urgence, les services de protection de l'enfance et l'application de la loi. Investir dans un système de protection efficace de l'enfant à un coût unique estimatif de 136,3 millions de VT est un engagement modeste par rapport au coût annuel substantiel de la maltraitance des enfants.

Dans une étude sur le terrain, on a demandé à la police de 13 localités du Vanuatu combien de cas de violence elle avait traité en un mois. Leurs réponses ont indiqué des problèmes importants de maltraitance d'enfants nécessitant d'autres données, recherches et vérifications réelles. De nombreux cas ne seraient pas signalés ou seraient traités par un chef de village et lors de réunions de village.

Une consultation avec les 11–17 ans a mis en évidence le manque de services communautaires essentiels en matière de protection de l'enfance dans leur communauté et la nécessité de s'assurer que les services sont accessibles à tous les enfants, y compris les enfants handicapés.

« Les enfants au Vanuatu : 2011. Une étude de l'Atlas des indicateurs sociaux » a été entreprise pour mieux comprendre si les enfants étaient de plus en plus protégés par la législation et mieux servis par les systèmes de justice, en tant que victimes, auteurs et témoins. Il a été constaté que la loi au Vanuatu n'est pleinement conforme que dans certains domaines. Parmi les indicateurs de la Convention relative aux droits évalués de l'enfant, il a été constaté que les dispositions légales du Vanuatu étaient pleinement conformes à 53 indicateurs, partiellement à six et non conformes à 168.

<sup>16</sup> Adapté de *Linking Your Y with the World*, K.M. Haskin.

Comme indiqué dans la Convention relative aux droits de l'enfant, tous les enfants ont le droit à :

- ✓ l'amour et la sécurité;
- ✓ la nourriture ;
- ✓ la survie et le développement;
- ✓ les soins parentaux;
- ✓ un endroit décent pour vivre;
- ✓ la santé et les services de santé;
- ✓ la protection contre les abus;
- ✓ l'éducation; et
- ✓ le repos et les loisirs.

Cette Convention définit les obligations des adultes envers les enfants – ils sont responsables de les assumer.

## CARTES DE JEU DE RÔLE

Cette activité de jeu de rôle encouragera les élèves à examiner de plus près les injustices auxquelles certains enfants sont confrontés aujourd'hui.

1. Les scénarios de jeu de rôle peuvent être écrits sur de petites cartes ou des morceaux de papier un par groupe de trois à cinq étudiants.
2. Après une discussion sur les droits de l'homme et les droits de l'enfant, introduisez l'activité de jeu de rôle. Donnez à chaque groupe un scénario ci-dessous. Expliquez que chacun aborde un point clé de la Convention relative aux droits de l'enfant et une situation basée sur ce droit.
3. Donnez à chaque groupe le temps de mettre au point et de pratiquer un jeu de rôle qui montre le problème et une solution possible. Cela prendra probablement 15 à 20 minutes.
4. Donnez à chaque groupe l'occasion de présenter à la classe le jeu de rôle. Prévoyez du temps pour la discussion en classe après chaque jeu de rôle ou demandez à chaque groupe de discuter de la situation pendant trois minutes en groupe et de voir s'il peut proposer une autre solution.

## RESSOURCES

- 📄 Copies suffisantes de cartes de jeu de rôle pour chacun des groupes

## LES SCÉNARIOS DE JEU DE RÔLE SUR LES DROITS DE L'ENFANT

**Éducation** : la Convention stipule... L'enfant a droit à un enseignement primaire gratuit et obligatoire, à un accès égal à l'enseignement secondaire et supérieur et à une discipline scolaire qui reflète la dignité humaine de l'enfant.

**Et si...** vos parents devaient payer pour que vous ailliez à l'école primaire mais vous n'en avez pas les moyens ?

**Survie et développement.** La Convention stipule... Chaque enfant a le droit inhérent à la vie, à la survie et au développement (croissance).

**Et si...** vous n'étiez pas capable ou autorisé à vivre dans une maison, ou si vous aviez assez de nourriture et d'eau ?

**Santé et services de santé** : La convention stipule... L'enfant a droit au meilleur état de santé possible, ainsi qu'à des installations médicales et de rééducation.

**Et si...** vous n'aviez pas de médecin ou d'infirmière à proximité et ne pouviez pas obtenir le médicament pour vous soigner ?

**Enfants handicapés** : La Convention stipule... Un enfant handicapé mental ou physique a droit à une vie complète et décente dans des conditions qui garantissent la dignité, favorisent l'autonomie et facilitent la participation active à la communauté.

**Et si...** vous n'étiez pas autorisé à aller à l'école parce que vous aviez un handicap auditif ?

**Enfants handicapés** : La Convention stipule... Un enfant handicapé mental ou physique a droit à une vie complète et décente dans des conditions qui garantissent la dignité, favorisent l'autonomie et facilitent la participation active à la communauté.

**Et si...** Vous ne pouviez pas aller dans les salles de classe ou les bâtiments publics à cause d'un handicap physique ?

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 3

# Être un citoyen compatissant

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable de discuter de la discrimination à l'encontre des étudiants handicapés.
- 🕒 L'étudiant est capable d'expliquer les droits des étudiants handicapés.
- 🕒 L'étudiant est capable de démontrer qu'il est un citoyen actif et responsable et s'attaquer à la discrimination.

1. Sélectionnez quatre élèves et demandez-leur de lire chacun l'un des paragraphes ci-dessous.

*Dans de nombreux pays, les étudiants handicapés sont inclus dans les écoles ordinaires. Certains handicaps sont faciles à reconnaître car ils sont visibles (comme être aveugle ou en fauteuil roulant), tandis que d'autres sont invisibles (comme avoir l'autisme ou des difficultés de lecture). À l'école, parfois, ces capacités différentes provoquent des comportements incompris et rendent difficile la convivialité avec d'autres élèves.*

*Rappelez-vous que « handicap » n'est qu'un mot utilisé par les gens pour séparer les personnes qui se distinguent. Toutes les personnes ont des capacités différentes, certaines sont justes plus remarquables que d'autres. Si tous les étudiants ne sont pas préparés et informés des capacités et des difficultés de chacun, des conflits peuvent survenir.*

*Même si des élèves aux capacités différentes sont présents dans les activités de la classe, certains peuvent facilement s'isoler et être coupés des loisirs, comme passer du temps avec leurs camarades de classe pendant les pauses ou récréations, participer à différents événements sportifs, etc. Ces élèves peuvent avoir des difficultés à construire des liens d'amitiés. Par conséquent, les salles de classe inclusives et les activités de loisirs partagées sont importantes car, dans ces environnements, les étudiants se connaissent mieux et forment des relations de qualité.*

*Des relations de qualité entre les élèves de toutes capacités ne se produisent pas simplement en les réunissant dans le même espace. Certains élèves ont besoin d'aide pour s'intégrer dans certains contextes et activités. Ils peuvent avoir besoin de quelqu'un pour faciliter leur implication. Sans soutien, certains étudiants risquent de ne pas avoir l'occasion de bien se connaître.*

2. Demandez aux élèves de travailler en binôme pour répondre aux questions suivantes :

- 🕒 Quelles sont les choses pour lesquelles vous êtes particulièrement bon / mauvais ?
- 🕒 Comment ces choses pour lesquelles vous êtes mauvais (handicap) vous limitent-elles ?
- 🕒 Comment vous sentiriez-vous si votre handicap était majeur, limitant votre capacité à marcher, à parler ou à entendre ?
- 🕒 Pourquoi certains élèves sont-ils isolés ou exclus des activités de loisirs ? Réfléchissez à la réponse, puis tournez-vous vers un partenaire et discutez-en.
- 🕒 Pensez à un événement social auquel vos camarades de classe ou vos amis ne vous ont pas invité à participer ? Pourquoi ne vous ont-ils pas invité ? Comment vous êtes-vous senti ? Qu'avez-vous fait ?
- 🕒 Imaginez que vous soyez un camarade de classe d'un élève handicapé. Vous avez compris comment certains de vos camarades de classe évitent cet élève et l'excluent des activités amusantes. Pensez à une action que vous pouvez entreprendre en classe pour impliquer tous vos camarades de classe dans diverses activités. Qui voudriez-vous approcher et comment ? Que leur diriez-vous ?

3. Demandez aux élèves de travailler avec une autre paire et de comparer les réponses.

4. En groupe de quatre :

- 🕒 Planifiez et organisez une campagne dans cette école pour promouvoir la sensibilité envers les étudiants / personnes handicapées. Pour ce faire, faites des recherches sur les différents types de handicap que les personnes peuvent avoir (physique et mental) à leur école et /ou dans leur communauté. Créez une affiche à coller sur un mur de l'école. Vous pouvez inviter des conférenciers handicapés à venir parler de leurs expériences scolaires.
- 🕒 Avec qui auriez-vous besoin de consulter et de travailler pour une campagne réussie ?

### RESSOURCES

- 🕒 Une copie de ces paragraphes
- 🕒 Des affiches
- 🕒 Des stylos

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 4

# Regardons nos droits fondamentaux et qui est responsable de les assurer

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable de discuter du rôle de toutes les personnes impliquées dans la protection de ses droits.
- 🕒 L'étudiant est capable de considérer ses propres responsabilités envers les autres.
- 🕒 L'étudiant est capable de démontrer les valeurs d'un citoyen actif et responsable.

Les élèves déterminent qui est responsable de faire respecter les droits de l'enfant, de la femme et des personnes handicapées dans leur communauté et comment ils peuvent protéger ces droits.

1. Préparez trois tableaux, comme indiqué ci-dessous, au tableau ou sur de grandes feuilles de papier.
2. Divisez la classe en groupes de trois. Expliquez à la classe que vous allez discuter des droits des différents groupes de citoyens dans leur communauté et de la responsabilité de la protection de ces droits.
3. Sélectionnez une série de droits de l'enfant dans la Convention relative aux droits de l'enfant énumérés dans les notes de l'enseignant à la page 13, les droits de la femme dans le tableau aux pages 41 à 42 et les droits des personnes handicapées aux pages 44 à 45 y compris les droits énumérés dans les tableaux ci-dessous. Donnez un « droit » à chaque groupe et donnez-leur 15 minutes pour répondre aux questions suivantes sur ce droit. Le premier est fourni à titre d'exemple :

Droit de l'enfant	À quoi ressemble ce droit dans votre communauté ?	Qui est responsable de la protection et de la promotion de ce droit de l'enfant ?	Comment pouvez-vous contribuer à protéger cet enfant dans votre communauté ?
<b>ARTICLE 28-29:</b> Vous avez le droit d'aller à l'école	Les enfants de mon village vont à l'école du village voisin car notre village n'a pas d'école. Certains enfants ne vont pas à l'école.	Parents, enseignants, gouvernement. Les enfants sont également responsables d'aller à l'école aussi!	Je peux aller à l'école et aider mes frères et sœurs à aller à l'école aussi ! Je peux parler à mon école des enfants de ma connaissance qui ne vont pas à l'école.
<b>ARTICLE 2:</b> Vous avez le droit à la non-discrimination			
Droits de la femme	A quoi ressemble ce droit de la femme dans votre communauté ?	Qui est responsable de la protection et de la promotion de ce droit de la femme ?	Comment pouvez-vous contribuer à protéger ce droit de la femme dans votre communauté ?
<b>ARTICLE 2:</b> Vous avez le droit à la non-discrimination	Tous les individus devraient être traités de manière égale – mais parfois ils ne le sont pas. Les femmes ne sont pas autorisées à sortir le soir à moins d'être avec leur mari.	Tout le monde, le gouvernement.	Je peux respecter les gens, peu importe qui ils sont. Je peux m'assurer que je n'exclus pas les filles de participer.

<p>Vous avez le droit d'être traité en tant qu'individu égal à tout humain et de ne pas subir de préjudice fondé sur des pratiques coutumières ou des stéréotypes</p>			
<p><b>Droit d'une personne ayant un handicap</b></p>	<p><b>À quoi ressemble le droit de cette personne handicapée dans votre communauté ?</b></p>	<p><b>Qui est responsable de la protection et de la promotion du droit de cette personne handicapée ?</b></p>	<p><b>Comment pouvez-vous contribuer à la protection du droit de cette personne handicapée dans votre communauté ?</b></p>
<p><b>ARTICLE 25 :</b> Vous avez le droit de jouir du meilleur état de santé possible sans discrimination.</p>	<p>Ils peuvent aller au dispensaire situé au centre-ville. Il n'y a pas d'installations spéciales pour eux. Il n'y a pas de lunettes ou d'appareils auditifs disponibles.</p>	<p>Les médecins, les infirmières, le gouvernement. Parents d'enfants handicapés</p>	<p>Je peux les respecter et les aider autant que possible. Je peux m'assurer de ne rien faire qui puisse leur nuire, comme laisser des ordures sur le sol.</p>
<p><b>ARTICLE 8 :</b> Vous avez le droit d'accéder de manière égale à l'environnement physique, aux transports, à l'information et aux communications</p>			

4. Après 15 minutes, rassemblez les élèves pour qu'ils partagent leurs réponses et écrivez-les au tableau. Discutez des résultats avec la classe.
  - 🗣️ Que vous disent ces tableaux sur la protection des droits dans votre communauté ?
  - 🗣️ Les droits d'un groupe sont-ils mieux protégés qu'un autre ? Les droits de l'enfant sont-ils protégés ?
  - 🗣️ Si certains droits ne sont pas protégés, pourquoi est-ce le cas ? Qui est responsable de la protection de ces droits (tout le monde) ?
  - 🗣️ Que peuvent-ils faire pour protéger les droits de l'enfant dans leur communauté ? Rappelez-leur que c'est leur responsabilité en tant que citoyens.
5. Y a-t-il des responsabilités qu'ils connaissent et qu'ils ne rencontrent pas toujours ? Demandez à chaque élève d'écrire 1 ou 2 responsabilités qu'il connaît et qu'il ne s'acquitte pas toujours, par ex. mettre les autres en danger par des gestes ou des paroles, prendre la nourriture des autres, ne pas tirer le meilleur parti de leurs possibilités d'éducation, ne pas contribuer aux activités scolaires / communautaires ou ne pas nettoyer / mettre les déchets à la bonne place / ne pas jeter les déchets.
6. Demandez à chaque élève de choisir l'une des responsabilités qu'il s'engage à améliorer pour devenir un meilleur citoyen. Chaque élève peut copier le tableau ci-dessous et écrire sa promesse dans la deuxième colonne. Remarque : certains élèves peuvent avoir besoin d'aide pour choisir le meilleur gage.
7. Une fois que toutes les promesses sont écrites, proposez à chacun de suivre sa promesse et de cocher lorsqu'il s'en sort bien, ou bien une croix (X) s'il oublie et rompt sa promesse. Alternativement, si l'enseignant estime que cela est approprié, chaque élève pourrait avoir deux guides ou deux mentors et ils sont capables de pouvoir ajouter des coches (✓) ou des croix, seuls. Il serait conseillé de ne pas avoir des amis qui le font les uns pour les autres. Il pourrait y avoir un système de troc – dix coches signifient qu'une croix est peut-être effacée ? Cela renforce l'idée que les gens peuvent se réformer et devenir de meilleurs citoyens.

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 5

# Les vrais / faux mythes de l'identité de genre

### COMPÉTENCE D'APPRENTISSAGE

🕒 L'étudiant est capable de reconnaître les déclarations sur la violence sexiste en tant que faits ou mythes.

1. Demandez aux élèves de travailler en binôme pour décider si les affirmations suivantes sont « Vrai » ou « Faux ». Les réponses sont fournies. Vous pouvez faire une déclaration à la fois, en blocs de trois ou quatre déclarations à la fois, ou les faire toutes d'abord, puis relire les réponses.

*Les femmes incitent les hommes à être violents, à les violer ou à les maltraiter par leur comportement, leur habillement ou leurs propos.*

**MYTHE/FAUX** Il n'y a aucune excuse ni justification pour la violence. Vous ne pouvez pas blâmer la personne qui est blessée pour le mauvais comportement des autres.

*Seules les personnes pauvres et sans éducation ont recours à la violence à l'égard des femmes.*

**MYTHE/FAUX** La violence à l'égard des femmes existe dans toutes les familles, quelle que soit leur richesse ou leur niveau d'instruction.

*La violence est acceptable dans notre culture.*

**MYTHE/FAUX** Il n'y a aucune excuse pour la violence. Notre culture est construite sur le respect, la forte parenté et le souci de nos familles.

*Être violent est une caractéristique d'être dur et fort.*

**MYTHE/FAUX** Les personnes fortes et résistantes peuvent résoudre les problèmes sans utiliser la violence – elles montrent par conséquent qu'elles sont intelligentes et qu'elles peuvent contrôler leur comportement.

*Vous pouvez forcer votre femme à avoir des relations sexuelles avec vous parce que vous êtes marié.*

**MYTHE/FAUX** Il n'est jamais acceptable de forcer ou de tromper quelqu'un pour qu'il couche avec vous, même si vous êtes mariée. Dans notre pays, cela est contraire à la loi et cela s'appelle le « viol ».

*Les femmes s'abstiennent quand elles disent « non ». Ils veulent un homme qui les prennent en charge.*

**MYTHE/FAUX** Non signifie non. Les femmes veulent un homme qui les écoute et respecte leur opinion.

*Utiliser la violence est un choix.*

**VRAI** Nous avons tous le choix sur notre comportement. Quand vous vous fâchez, vous voyez comment gérer votre colère.

*Vous pouvez utiliser la violence pour discipliner votre femme si elle ne se soumet pas.*

**MYTHE/FAUX** Il n'est jamais acceptable d'utiliser la violence. Au lieu de cela, vous pouvez communiquer vos sentiments en lui parlant et en écoutant ce qu'elle dit.

*La violence est un crime.*

**FAIT/VRAI** Il est illégal d'être violent avec une autre personne – à l'intérieur ou à l'extérieur de la maison.

*C'est bien d'être violent quand on est saoul.*

**MYTHE/FAUX** Il n'est jamais bon d'être violent. Vous êtes toujours responsable de vos actions. Etre saoul n'est pas une excuse.

*La violence domestique (violence à la maison) est un problème privé et elle devrait être laissée de côté.*

**MYTHE/FAUX** La violence domestique est contraire à la loi. Cela touche nos familles et nos communautés et nous avons tous un rôle à jouer dans la création de communautés plus sûres pour les familles.

*La violence à l'égard des femmes se reflète dans le comportement et les réalisations de leurs enfants*

**MYTHE/FAUX** Des recherches dans le Pacifique ont montré que les élèves qui témoignent de la violence contre leur mère se comportent mal à l'école et réussissent à un niveau inférieur.

2. Demandez aux élèves s'il y a des réponses qui les ont surpris.

- Ⓢ Pensent-ils que la plupart des membres de leur communauté croient aux faits ou aux mythes ?
- Ⓢ Comment pourraient-ils contribuer à faire en sorte que les mythes sur la violence sexiste ne se perpétuent pas ?

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 6

# Violence à l'égard des femmes – séquençage

### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🎧 L'étudiant est capable de décrire certaines questions liées à la violence au Vanuatu.
- 🎧 L'étudiant est capable de reconnaître une structure de paragraphe efficace

Cette activité sensibilisera les élèves aux graves problèmes liés à la violence à l'égard des femmes, tout en leur proposant une stratégie utile pour leur montrer comment relier leurs idées et construire des paragraphes. Il peut également être utilisé pour provoquer une discussion sur les raisons de cette violence dans la société du Vanuatu et son lien fondamental à l'inégalité entre hommes et femmes.

1. Faites suffisamment de copies des affirmations suivantes pour avoir un jeu par groupe de trois ou quatre élèves de la classe.
2. Découpez chaque déclaration séparément et mélangez les dix déclarations. Donnez à chaque groupe un ensemble d'énoncés.
3. Les déclarations doivent être placées afin de faire un paragraphe logique. Une fois qu'ils pensent qu'ils ont tout corrigé, faites le tour et vérifiez. Si ce n'est pas dans le bon ordre, demandez-leur de regarder de nouveau jusqu'à ce qu'il soit correct. Remarque : il y a neuf déclarations ici, dont certaines ont deux ou trois phrases. Normalement, le séquençage aurait pu avoir une seule phrase mais cela le rendrait trop long. Les enseignants peuvent simplifier le langage utilisé pour l'adapter à leur classe.

*Une étude a révélé qu'au Vanuatu, le nombre d'abus sexuels commis sur des filles de moins de 15 ans est l'un des plus élevés au monde.*

*Près d'une femme sur trois a été agressée sexuellement avant l'âge de 15 ans et la plupart des agresseurs étaient des membres de la famille et des petits amis de sexe masculin. Pour plus d'une femme sur quatre, leur première expérience sexuelle a été forcée.*

*Ces résultats sont troublants, car la violence physique exercée par un autre partenaire et les abus sexuels sur enfants sont deux facteurs de risque importants qui augmentent le risque que les femmes soient victimes de violence de la part de leur mari et de leur partenaire plus tard dans la vie.*

*Alors, que fait-on pour remédier à ces statistiques alarmantes ?*

*Le gouvernement a ratifié la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW) et la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE), s'engageant ainsi à protéger les femmes et les enfants du Vanuatu.*

*L'adoption de la loi sur la protection de la famille de 2008 criminalise la violence domestique, interdit l'utilisation du prix de la mariée comme excuse pour la violence et fournit aux personnes autorisées pour les victimes de violence domestique dans les zones rurales, l'accès aux ordonnances de protection temporaires.*

*Le gouvernement a piloté des initiatives dans des localités ciblées et prévoit la mise en œuvre complète de la loi. La police, les magistrats et les juges ont été formés aux procédures de traitement des affaires.*

*La violence à l'égard des femmes et des enfants se produit tous les jours, partout dans le monde. Cela a un impact néfaste sur la société et nuit à la stabilité et au progrès. La violence à l'égard des femmes et des enfants n'est pas culturelle, elle est contraire à la loi.*

*La violence à l'égard des femmes et des enfants n'est pas une fatalité. C'est évitable – si nous refusons de laisser la violence dans l'ombre. Les agresseurs ont besoin d'aide pour apprendre une meilleure façon de se comporter. Les victimes ont besoin d'aide pour accéder aux services et à l'aide.*



4. Une fois que chaque groupe les a corrigées, demandez-leur de rechercher dans les énoncés les mots ou les expressions qui relient des phrases ou des idées, par exemple. Ces découvertes, et alors ? Regardez la structure du paragraphe:
  - Ⓜ Les résultats de l'étude expliquent pourquoi ils sont importants.
  - Ⓜ Puis le « Et alors ? » ... mène aux actions du gouvernement.
  - Ⓜ Puis dans les déclarations finales – c'est illégal, tout le monde doit travailler pour l'arrêter.
5. Ensuite, demandez aux élèves de leurs groupes de formuler une déclaration sur ce qu'ils pensent du paragraphe. Pourquoi pensent-ils que la violence à l'égard des femmes est si répandue dans notre pays ? (Remarque : soulignez auprès des élèves que la raison sous-jacente de la violence est l'inégalité entre les sexes.)
6. Demandez à des volontaires de lire leurs déclarations à la classe. (Pour certains étudiants, cela pourrait être bouleversant, alors, que ceci ne soit pas obligatoire).



## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 7

# Roue de conséquences

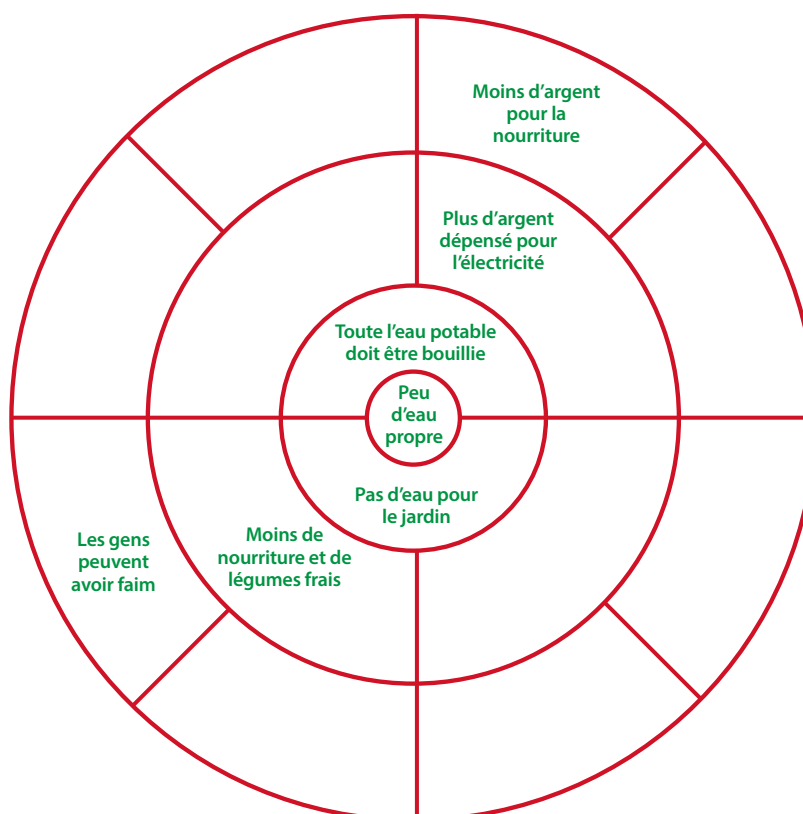
### COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'étudiant est capable de reconnaître que toutes les actions humaines peuvent affecter beaucoup d'autres personnes.
- 🕒 L'étudiant est capable d'expliquer les conséquences d'une action humaine spécifique liée à la discrimination ou à la victimisation de femmes, d'enfants ou de personnes handicapées.

Les élèves utilisent une roue de conséquences en écrivant une action au centre, puis en écrivant les conséquences de cette action dans les deux espaces environnants. Les conséquences qui en découlent vont dans les quatre espaces suivants et ainsi de suite jusqu'à ce que la roue soit complète. Plus de couches peuvent être ajoutées. Les élèves peuvent commencer par dessiner leurs roues sur du papier brouillon. Ils peuvent ensuite faire de bonnes copies comme affiches.

Par exemple, si le cercle central était rempli avec «Une sécheresse de trois mois a vidé les réservoirs et il reste peu d'eau propre», les conséquences seront nombreuses:

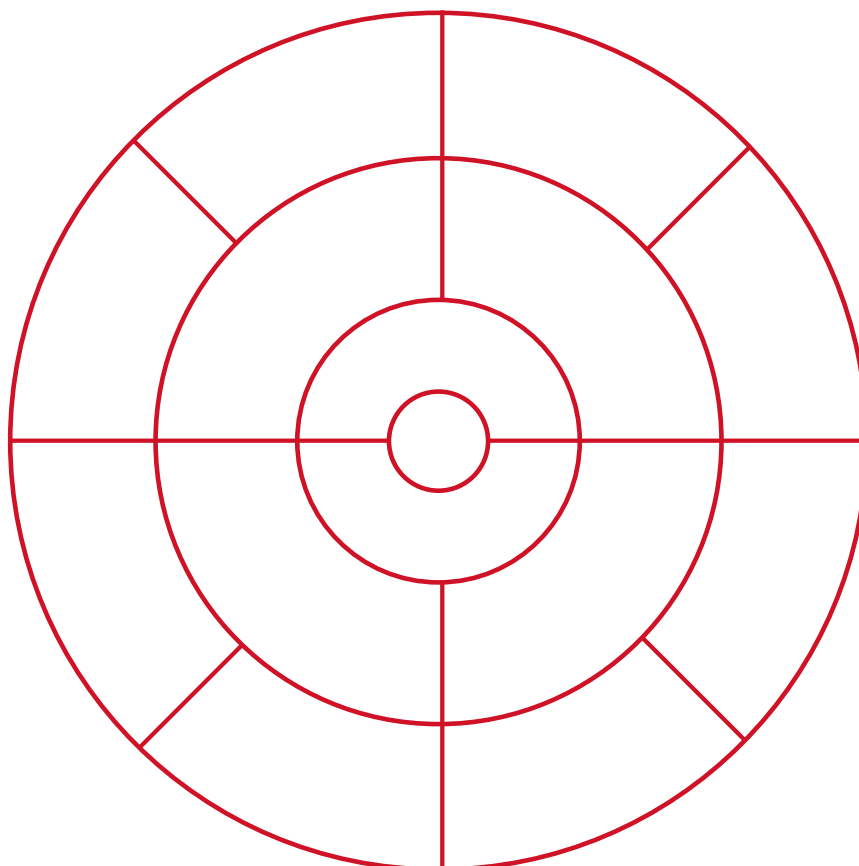
- 🕒 *toute l'eau potable doit être bouillie → on utilise de l'électricité plus chère → moins d'argent pour la nourriture*
- 🕒 *il n'y a pas d'eau pour les jardins → moins de fruits et de légumes frais → les gens peuvent avoir faim*



Parfois, il peut être utile de limiter le sommet de la roue aux conséquences positives et le bas aux conséquences négatives – cela aide les étudiants à se concentrer. Ensuite, quand ils sont habitués au concept, faites en sorte que chaque conséquence mène à une conséquence positive et à une conséquence négative.

1. Dessinez une roue sur le tableau et guidez la classe en groupe. Assurez-vous qu'ils prennent de petites mesures, par exemple : les étudiants peuvent dire qu'une longue sécheresse peut provoquer la déshydratation chez certaines personnes, MAIS il existe de nombreuses étapes intermédiaires.

2. Une fois que la classe a fait une roue de conséquences ensemble, demandez aux groupes de dessiner leur propre roue, attribuez-leur une action / événement / situation différente pour le centre et demandez-leur de construire les deux premières lignes. Choisissez parmi les idées ci-dessous ou ajoutez les vôtres qui soient spécifiques à votre communauté.
  - Ⓜ Le maire (insérer le terme local correct) et le chef de police sont deux femmes, déterminées à réduire la violence à l'égard des femmes et des enfants.
  - Ⓜ Tous les hommes du village sont soumis à un couvre-feu et doivent rentrer chez eux entre 7h00 et 19h00.
  - Ⓜ Toutes les filles du village se voient attribuer des tuteurs – un garçon et une fille plus âgés qui ont pour tâche de les aider à rester en sécurité.
  - Ⓜ Tous les hommes doivent remettre tout leur argent à leurs femmes.
  - Ⓜ L'éducation est gratuite pour les filles jusqu'à l'âge de 18 ans.
  - Ⓜ Toute personne reconnue coupable de violence à l'égard d'une femme, d'un enfant ou d'une personne handicapée doit purger une peine d'au moins cinq ans d'emprisonnement.
3. Une fois que les élèves ont eu le temps de faire deux ou trois couches de la roue, arrêtez la classe et discutez de leurs progrès. Donnez-leur la possibilité de partager leurs difficultés et leurs succès. Expliquez comment une action du centre entraîne des conséquences pour différentes personnes, par exemple : la personne reconnue coupable de violence finit par blesser non seulement sa victime, mais également sa famille, sa propre famille, ses employeurs, etc. Une violation des droits de l'homme entraîne souvent un certain nombre d'autres violations conséquentes.
4. Ensuite, laissez-leur le temps d'obtenir des réponses sur la troisième couche.
5. Placez les roues sur le mur et suggérez aux étudiants d'ajouter de nouvelles conséquences ou commentaires aux roues des autres.
6. Demandez aux élèves de choisir une roue pour rédiger un court texte, basé sur la roue, en réfléchissant à la manière dont chaque conséquence est liée à un droit susceptible d'être affecté. La roue fournit la structure pour leur essai. Le premier paragraphe sera la déclaration au milieu – avec quand ou pourquoi cela est arrivé. Le paragraphe suivant sera l'une des premières conséquences et résultats de cela. Le paragraphe suivant sera le deuxième et troisième niveau. Revenez ensuite à l'autre conséquence de premier niveau et deux autres paragraphes en découleront. Le dernier paragraphe sera leur conclusion. Ils ont ainsi construit un devoir explicatif logique. La roue peut être utilisée de cette manière pour de nombreux autres thèmes.



# STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT POUR PROMOUVOIR LA COMPRÉHENSION ET LA PENSÉE CRITIQUE

Jeux et activités pour les élèves participants aux discussions sur les différentes valeurs, règles, rôles et aspects de la citoyenneté, qui ne sont pas inclus dans les thèmes et qui sont disponibles dans d'autres sources centrées sur l'élève.

Une source avec de nombreuses activités de ce type est le « Learning about climate change the Pacific way » – Vanuatu Teachers Guide. Il existe deux exemplaires de ce livre dans toutes les écoles et l'ensemble des 16 images qui l'accompagne. Les activités qui conviendraient à différents concepts tels que :

- 🕒 **Rétrécissement des îles**, page 7  
Définissez le scénario selon lequel CEDAW et CRC sont en place. Qu'est-ce qui serait différent sur l'île ? Qu'est-ce qui pourrait être nécessaire – par exemple plus de cliniques de santé, terrains de jeux, écoles, etc.
- 🕒 **Arêtes de poisson**, page 9
- 🕒 **Dictée en images**, page 15  
Utilisez-le pour effectuer des recherches dans l'activité d'apprentissage 3 de la S3 ou comme séance de réflexion ciblée sur n'importe quel thème.
- 🕒 **« Say it grids »**, page 25
- 🕒 **Web of Life (site de la vie)**, page 52
- 🕒 **Domicile/pays et expert**, page 68  
Ils peuvent être utilisés à la place de jeux de rôle lorsqu'il est important que les élèves prennent en compte un certain nombre de points de vue différents.
- 🕒 **Un poisson, deux poissons**, page 78
- 🕒 **Résumé des définitions**, page 87  
C'est une bonne stratégie à tout moment pour les définitions de mots ou de concepts – en tant que remue-méninges ou révision à la fin d'un thème.

# GLOSSAIRE

<b>Châtiment corporel</b>	Toute punition pour laquelle la force physique est utilisée et destinée à causer un certain degré de douleur ou d'inconfort, même légère
<b>Citoyen</b>	Résident légal d'un pays; comportement social attendu d'une personne
<b>Constitution</b>	Un document énonçant l'ensemble des principes fondamentaux selon lesquels un État / pays est gouverné
<b>Déficiences</b>	Capacité limitée d'accomplir des activités particulières, déficiences physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles à long terme qui, en interaction avec divers obstacles, peuvent entraver leur participation pleine et effective à la société sur un pied d'égalité
<b>Démocratie</b>	Représentation libre et égale des personnes; un pays avec un système de gouvernement démocratique
<b>Discrimination</b>	Traitement des personnes différemment en fonction des préjugés personnels; toute distinction, exclusion ou restriction fondée sur le sexe, le handicap, la race, la religion ou d'autres caractéristiques sociales
<b>Droits</b>	Ce à quoi on a légalement et moralement le droit de
<b>Droits de l'homme</b>	Toute personne a droit à certains droits fondamentaux, du simple fait qu'elle est un être humain. Ce sont des droits parce que ce sont des choses auxquelles on a légalement et moralement droit dans le cadre de son existence.
<b>Égalité</b>	L'égalité de valorisation de toutes les personnes par la société, quels que soient leur sexe, leur handicap, leur appartenance ethnique, etc. Toute personne a le droit d'être traitée de la même manière.
<b>Empathie</b>	La capacité d'imaginer ce que quelqu'un pourrait penser ou ressentir
<b>Équité</b>	Le processus d'équité à l'égard des personnes, sans distinction de sexe, de handicap, d'appartenance ethnique, etc. Pour assurer l'équité, des mesures doivent souvent être mises en place pour compenser les désavantages historiques et sociaux qui empêchent toutes les personnes de travailler sur un pied d'égalité. L'équité est un moyen. L'égalité est le résultat.
<b>Gage</b>	Une promesse ou un accord qui montre l'intention véritable et honnête de faire ou de fournir quelque chose
<b>Genre</b>	Caractéristiques culturelles (comprenant les attitudes, les sentiments et les comportements) associées au fait d'être un homme ou une femme, qui changent avec le temps et sont souvent différentes dans des sociétés différentes.
<b>Gouvernance</b>	Manière ou état de gouverner un lieu
<b>Intimidation</b>	L'intimidation ou le harcèlement d'une personne plus faible – peut être verbale ou physique. Quand une personne ou un groupe de personnes fait mal à plusieurs reprises ou fait en sorte que quelqu'un se sente mal verbalement ou physiquement, ces personnes sont appelées intimidateurs. En général, les brimades blessent quelqu'un qu'ils jugent plus faible ou différent. L'intimidation ou le harcèlement est une forme de violence.
<b>Marginalisé</b>	Empêché d'avoir l'attention ou le pouvoir; groupes dans certaines sociétés telles que les femmes, les enfants et les personnes handicapées
<b>Préjudice</b>	Mauvaise impression ou aversion de quelqu'un avant de le connaître, basé sur une fausse idée de son groupe, de sa race, de sa religion, etc.
<b>Règles</b>	Contrôles ou principes régissant la conduite
<b>Relations</b>	Connexions par famille (dans cet usage)
<b>Résistance</b>	La capacité d'une communauté, d'une société ou d'un système naturel à maintenir sa structure et son fonctionnement malgré le stress ou le changement
<b>Respect</b>	Un sentiment de compréhension; une appréciation d'une autre personne ou de quelque chose; être prévenant envers quelqu'un ou quelque chose
<b>Responsabilité</b>	Quelque chose qu'une personne est tenue de faire en raison de son rôle ou de ses droits fondamentaux; la responsabilité pour ses actions
<b>Rôle</b>	Un rôle dans un contexte social, une fonction spécifique
<b>Stéréotype</b>	Une idée généralisée et sur-simplifiée sur les personnes, basée sur une ou plusieurs caractéristiques. Les stéréotypes sont généralement faux et conduisent souvent à des préjugés et à de la discrimination. Un stéréotype faisant référence aux filles, aux garçons, aux hommes ou aux femmes est appelé stéréotype de genre.
<b>Sexe</b>	Caractéristiques biologiques de l'homme et de la femme
<b>Violence</b>	Tout comportement faisant appel à la force physique, sexuelle ou psychologique pour nuire à quelqu'un ou quelque chose

# BIBLIOGRAPHIE

Be alarmed! Vanuatu rates of violence against women and children. (2014, Oct 2). *Vanuatu Daily Post* Retrieved October 7, 2017 from [http://dailypost.vu/news/be-alarmed-vanuatu-rates-of-violence-against-women-and-children/article\\_fbf9a7fb-4f4c-58f4-a305-cfc8058acceec.html](http://dailypost.vu/news/be-alarmed-vanuatu-rates-of-violence-against-women-and-children/article_fbf9a7fb-4f4c-58f4-a305-cfc8058acceec.html)

Equitas, 2008. *Play it Fair*. International Centre for Human Rights Education, Quebec, Canada.

Haskin, K.M., 2000. *Linking Your Y With the World*. The Frost Valley YMCA, Claryville, NY.

*Learning about climate change the Pacific way: a guide for Pacific teachers – Vanuatu*. Compiled by the Pacific Community and Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ). Auckland, New Zealand. The pictures and books can be downloaded at: <http://www.spc.int/DigitalLibrary/Doc/CCES/Awareness/TeacherGuides/Vanuatu.compressed.pdf>

The University of Minnesota Human Rights Centre, 2000. *The Human Rights Education Handbook*. Retrieved October 7, 2017 from <http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hrhandbook/activities/5.htm>

UNICEF, 2011. *Children in Vanuatu: 2011. An Atlas of Social Indicators*. [https://www.unicef.org/pacificislands/Vanuatu\\_Equity\\_Atlas.pdf](https://www.unicef.org/pacificislands/Vanuatu_Equity_Atlas.pdf)

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2014. *Teaching respect for all. Implementation guide*. UNESCO, Paris, France.

United Nations Office of the High Commissioner for Human Rights, 2004. *ABC: Teaching Human Rights: Practical Activities for Primary and Secondary Schools*. United Nations Publications, Geneva.

Youth for Human Rights International, 2011. *Youth for Human Rights Educators Guide*, Shuttleworth Leadership Society International, TXL Films. Los Angeles, USA.







Pacific  
Community  
Communauté  
du Pacifique



Ministry of Education & Training  
Government of Vanuatu



Sweden  
Sverige

Australian  
Aid 