



Citoyenneté Sociale

Guide Pédagogique

Années 1 à 6

Préparé par le Centre de recherche et de documentation pédagogique, le ministère de l'Éducation et de la Formation, le Gouvernement du Vanuatu, et l'Équipe régionale d'éducation en matière de droits de la personne de la Communauté du Pacifique.

Citoyenneté Sociale

Guide Pédagogique

Années 1 à 6

Préparé par le Centre de recherche et de documentation pédagogique, le ministère de l'Éducation et de la Formation, le Gouvernement du Vanuatu, et l'Équipe régionale d'éducation en matière de droits de la personne de la Communauté du Pacifique.



Pacific
Community

Communauté
du Pacifique

© Communauté du Pacifique (CPS)
et ministère de l'Éducation et de la Formation (MoE), gouvernement du Vanuatu 2019

Tous droits réservés de reproduction ou de traduction à des fins commerciales/lucratives, sous quelque forme que ce soit. La Communauté du Pacifique et le MoE de Vanuatu autorisent la reproduction ou la traduction partielle de ce document à des fins scientifiques ou éducatives ou pour les besoins de la recherche, à condition qu'il soit fait mention de la CPS, le MoE de Vanuatu et de la source. L'autorisation de la reproduction et/ou de la traduction intégrale ou partielle de ce document, sous quelque forme que ce soit, à des fins commerciales/lucratives ou à titre gratuit, doit être sollicitée au préalable par écrit. Il est interdit de modifier ou de publier séparément des graphismes originaux de la CPS sans autorisation préalable.

Texte original : anglais

Communauté du Pacifique, catalogage avant publication (CIP)

Citoyenneté Sociale : guide pédagogique – années 1 à 6 / préparé par le Centre de Recherche et de Documentation Pédagogique, le ministère de l'éducation et de la Formation, le Gouvernement du Vanuatu, et l'équipe régionale d'éducation en matière de droits de la personne de la Communauté du Pacifique

1. Citizenship – Vanuatu – Handbooks, manuals, etc.
 2. Human rights – Vanuatu – Handbooks, manuals, etc.
 3. Social rights – Vanuatu – Handbooks, manuals, etc.
 4. Social policy – Study and teaching – Vanuatu.
 5. Civil rights – Study and teaching – Vanuatu.
- I. Titre II. Vanuatu. Ministère de l'éducation et de la Formation III. Communauté du Pacifique

353.48099595

ACCR2

ISBN: 978-982-00-1158-8

Auteurs : Carol Young et Bridget Glasgow

Contributions : Leisel Masingiow, Angelinah Eldads Vira, James Melteres, Dr Jayshree Mangubhai et Donna Marie PuneNarai

Conception Graphique : The Little Design Company, Wellington, New Zealand

Images : Angelina Eldads Vira, Centre de Recherche et de Documentation Pédagogique, Ministère de l'éducation et de la Formation, Gouvernement du Vanuatu

Remerciement

Le développement de ce guide a été soutenu par des fonds du gouvernement australien et du gouvernement de la Suède.

Avertissement

Les informations contenues dans ce guide ne sont pas conçues pour remplacer un avis d'expert ou une opinion légale sur un sujet inscrit. Bien que toutes les précautions aient été prises pour s'assurer que l'information est exacte au moment de la publication, les auteurs et l'équipe régionale d'éducation en matière de droits de la personne de la Communauté du Pacifique n'assument aucune responsabilité pour toute erreur ou omission.

Préparé pour la publication par la Communauté du Pacifique
Private Mail Bag, Suva, Fidji, 2019
Imprimé par Quality Print Limited, Suva, Fidji, 2019

www.spc.int

TABLE DES MATIÈRES

Le Référentiel National du Curriculum du Vanuatu 2010	iv
Avant-propos	v
Pourquoi enseigner la Citoyenneté Sociale ?	1
La Pédagogie de la Citoyenneté Sociale	2
Façons d'intégrer la Citoyenneté Sociale dans les autres matières	3
Utilisation de ce guide	5
Thèmes pour les jeunes et les compétences d'apprentissage du Curriculum National du Vanuatu	6
T1 Quel est mon rôle ?	7
T2 Se comporter en tant que responsable	17
T3 Pourquoi avons-nous des rôles ?	25
Les stratégies de l'enseignement centré sur l'élève pour la promotion de la compréhension et de la pensée sociale	30
Glossaire	31
Bibliographie	32



Le Référentiel National du Curriculum du Vanuatu 2010

Notre Vision est ...

... un Curriculum national destiné à offrir une éducation efficace et appropriée à tous les Vanuatais, enseigné par des enseignants qui ont reçu une bonne formation et qui sont qualifiés dans un environnement d'apprentissage et d'enseignement soutenu.

Notre Mission est ...

... d'établir un Curriculum bien structuré qui forme des élèves qui :

- Ⓢ ont foi en Dieu avec une compréhension et une tolérance des autres croyances ;
- Ⓢ sont autosuffisants et multilingues ;
- Ⓢ chérissent les valeurs du Vanuatu, respectent eux-mêmes, leurs familles, leurs communautés et leurs nombreuses cultures ;
- Ⓢ s'efforcent de développer leur potentiel au maximum, dans le but de bâtir et de renforcer notre Nation ;
- Ⓢ acquièrent des compétences, des connaissances, des attitudes appropriées, et un esprit critique ;
- Ⓢ s'expriment avec confiance ;
- Ⓢ s'adaptent à la concurrence académique régionale et globale, et

... pour aboutir à cela, nous :

- Ⓢ fournirons des enseignants compétents avec une compréhension et la capacité d'appliquer le Curriculum national ;
- Ⓢ améliorerons notre capacité institutionnelle et notre contrôle de qualité afin d'assurer et d'améliorer l'efficacité et le bon fonctionnement du Curriculum ;
- Ⓢ fournirons et valoriserons davantage d'évaluations et d'examens appropriés qui répondent aux critères nationaux, régionaux et internationaux.



Avant-propos

Ce guide est le premier des deux guides de l'enseignant sur l'enseignement des valeurs et des pratiques de la citoyenneté sociale. Le Ministère de l'Éducation et de la Formation en relation avec le Centre de Recherche et de Documentation Pédagogique a reconnu l'importance et le besoin de familiariser les étudiants dans le domaine de la citoyenneté sociale, ce qui les incitera à devenir des citoyens fondés sur des principes de justice, d'équité et de respect de la dignité, et des droits des autres.

Le but de ces deux guides est de livrer le message clé et d'inculquer les pratiques clés en matière de citoyenneté sociale, conformément aux priorités définies dans le Référentiel National du Curriculum du Vanuatu 2010. La citoyenneté sociale s'entend en termes de prise de conscience par les élèves de leurs droits et de leurs responsabilités, d'inclusion sociale et de respect pour la diversité et devenir des citoyens socialement actifs et responsables.

Ce guide, destiné aux années 1 à 6, et le deuxième guide, destiné aux années 7 à 10, compléteront les compétences d'apprentissage en matière de citoyenneté sociale de plusieurs matières scolaires.

Les guides sont contextualisés et conviviaux pour les enseignants du Vanuatu.

Les guides ont été élaborés par Carol Young, spécialiste de l'éducation et consultante, avec le soutien et les commentaires du Centre de développement du Curriculum et du Ministère de l'Éducation et de la Formation du gouvernement de Vanuatu, en particulier Leisel Masingiow, Angelina Eldads Vira et James Melteres ; et le Docteur Jayshree Mangubhai et Donna Marie Pune-Narai de l'Équipe régionale d'éducation en matière de droits de la personne de la Communauté du Pacifique.



Pourquoi enseigner la citoyenneté sociale ?

☒ Citoyenneté et Gouvernance : La citoyenneté et la gouvernance sont en rapport avec les devoirs civiques que tout citoyen a la responsabilité d'assumer. L'enseignement de l'instruction civique joue un rôle important dans le maintien de notre démocratie. Les élèves doivent avoir les compétences nécessaires afin de participer à la vie démocratique de notre pays. Ils ont besoin d'être entièrement informés de :

- ☉ leurs droits, leurs responsabilités, leurs devoirs et leur liberté ;
- ☉ nos lois, la justice et la démocratie y compris notre système de gouvernement, comment voter et ce que voter signifie ;
- ☉ notre Constitution, nos systèmes légaux et comment ils fonctionnent au niveau des villages et au-delà ;
- ☉ leur responsabilité en tant que vanuatais de prendre soin de leur nation, de leur île, de leur village, de leur terre ;
- ☉ la manière d'œuvrer ensemble afin d'assumer des responsabilités dans leurs communautés sur des questions qui les concernent tels que les problèmes de la pollution, de la destruction convenable des ordures ou déchets, de garder le village et l'école en sécurité et hors de tout harcèlement, de prendre des décisions pour le bien-être de tous ;
- ☉ la connaissance et les compétences pour une direction efficace des conflits et de la participation démocratique. »

Référentiel National du Curriculum du Vanuatu 2010

La citoyenneté sociale met l'accent sur les droits et obligations sociaux nécessaires pour faire partie de l'égalité des chances, des avantages et du statut dans une communauté et pour pouvoir en profiter. Les citoyens sociaux sont des citoyens actifs, informés et responsables qui connaissent leurs droits et leurs responsabilités. Ces citoyens célèbrent la diversité et rencontrent les autres, manifestent de l'empathie, se soucient du bien-être des autres et souhaitent contribuer au développement du pays.

Les enfants peuvent contribuer et influencer la société en cultivant de fortes valeurs de citoyenneté sociale et en participant activement à la vie de leurs familles et de leurs communautés. Bâtir un pays sûr et fort repose sur de bons citoyens et de fortes valeurs de citoyenneté sociale. Ce sont des valeurs telles que **le respect, la considération et la responsabilité**. Ces valeurs correspondent bien aux valeurs religieuses et culturelles, qui encouragent les membres de la communauté à être aimables avec les autres, à aider les autres en cas de besoin et à défendre la justice. Un bon citoyen comprend que tout le monde mérite d'être traité avec dignité et respect, peu importe son origine, son sexe ou sa religion. Un bon citoyen social participe activement à la communauté.

Ces capacités ne se développent pas sans soutien. Elles doivent être apprises. Les citoyens dotés de ces compétences, de ces attitudes et de ces connaissances ne pourront se concrétiser que lorsque les enseignants s'efforceront de donner aux élèves l'occasion d'apprendre et de s'exercer à la citoyenneté sociale du Vanuatu. Cette approche devrait inclure tous les enfants, quelles que soient leurs capacités ou leurs antécédents. Nous devrions nous baser sur nos valeurs vanuataises de respect des personnes et des lieux, d'inclusion et d'appartenance, de partage et d'équité, ainsi que de la dignité et de la valeur de chaque personne. Cela devrait aider nos jeunes à développer leur confiance en soi et à faire face aux changements et aux défis majeurs de leur vie. Et cela devrait leur donner une voix : dans la vie de leurs écoles, de leurs communautés et de la société en général.

Donner aux étudiants les compétences nécessaires pour connaître et être conscients de leurs droits et leurs responsabilités ; respecter la diversité et assurer l'inclusion sociale ; être capable de prendre de bonnes décisions réfléchies ; être capable et être préparé à travailler d'une manière collaborative et paisible ; et être capable de penser de manière critique et créative assurera l'avenir durable du Vanuatu en cette période de changement rapide.

La pédagogie de la citoyenneté sociale

¶ Notre Curriculum national soutient l'approche constructiviste centrée sur l'enfant pour l'enseignement et l'apprentissage. Les enfants voient le monde au travers de leurs yeux et ce qu'ils voient et comprennent est aussi façonné par les autres et leur environnement. Les approches constructivistes d'enseignement reconnaissent que les individus façonnent leurs propres idées et leur propre compréhension. Le constructivisme centré sur l'enfant comporte trois ingrédients essentiels.

- ⦿ L'apprentissage est un processus actif et les enfants interagissent avec leurs enseignants et les autres afin de donner un sens à l'expérience faites en classe, dans la communauté ou dans leur environnement.
- ⦿ L'apprentissage se fait dans des cadres sociaux très différents qui influent sur ce que l'enfant apprend, sur sa manière d'apprendre et sur l'interprétation de ce qu'il apprend.
- ⦿ Les enfants, les élèves et les adultes partagent leurs expériences, leurs connaissances et mettent tout cela en commun. Cependant, chaque individu crée et recrée ses propres connaissances en utilisant ses observations et ses expériences personnelles. '

Référentiel National du Curriculum du Vanuatu 2010

Les thèmes de ce manuel sont écrits dans un cadre constructiviste. Les étudiants auront la possibilité d'exprimer leur compréhension actuelle, d'eux-mêmes et de leur monde, d'explorer différentes façons de voir leur monde, dans et en dehors de leur classe, et de créer de nouvelles connaissances basées sur leurs expériences. Ils apprendront à discuter d'un point de vue et à négocier au nom des autres, ainsi qu'au nom de soi-même, et s'exprimeront sur des questions d'intérêt social.

Pour enseigner certains de ces thèmes, il faudra discuter de thèmes controversés. Une question est controversée si les gens revendiquent des points de vue opposés ou des valeurs et des croyances différentes. Parfois, ils sont très attachés au problème. Traiter des questions controversées n'a rien de nouveau pour les enseignants, en particulier les enseignants d'adolescents, dont les valeurs évoluent et se développent. La discussion de thèmes controversés est un bon moyen d'aider les élèves à développer leur pensée critique. À une époque où l'utilisation des médias mondiaux est en expansion, il est essentiel d'apprendre aux étudiants à faire la distinction entre réalité (fait) et fiction et reconnaître les privilèges et les préjugés. C'est la raison pour laquelle bon nombre des activités présentées dans ce guide sont des activités illimitées qui **incitent les élèves à se demander « pourquoi » et à utiliser les faits et la logique plutôt que d'accepter les opinions et les convictions des autres.**



Manières d'intégrer la citoyenneté sociale dans les autres matières

Des idées pour intégrer la citoyenneté sociale dans les sciences

- Ⓢ Lorsqu'on étudiera l'impact des catastrophes naturelles sur l'environnement, il serait également utile d'étudier la manière dont les populations sont touchées et la manière dont elles réagissent à la réduction des risques de catastrophe, en tenant compte du fait que les catastrophes peuvent toucher différentes personnes handicapées et différemment (par exemple : la perturbation de l'éducation des enfants ou l'incapacité des personnes handicapées physiques à l'accès au matériel de secours).
- Ⓢ Lors de l'étude des types d'aliments et d'un régime alimentaire sain, expliquer comment les "Fast Food" affectent le droit à la santé des individus et de leur communauté. Quels aliments locaux les commerçants vendent-ils et qui ne sont pas considérés en affaires ou au commerce ? Qu'advient-il de toute la litière supplémentaire produite à partir des fast-foods emballés et comment cela affecte-t-il notre droit à un environnement propre et sain ?
- Ⓢ Lors de l'étude des plantes et de leur croissance, discutez des jardins communautaires, de l'aide apportée aux personnes handicapées pour entretenir leur jardin, et qui leur apporte les produits ? Qui est responsable des plantes dans un lieu commun ? Quels sont les droits des personnes sur les produits du jardin ? Quelles responsabilités ont-ils vis-à-vis de l'environnement et de leur communauté ? Comment le fait de partager les produits avec d'autres personnes fait-il de nous des citoyens responsables ?
- Ⓢ Lors de l'étude du cycle de l'eau, répondez aux besoins des personnes en eau et à leur droit de l'eau. À qui appartient l'eau ? Comment une communauté peut-elle s'assurer que tout le monde a suffisamment d'eau potable ? Quel est le rôle du gouvernement dans la garantie du droit de chaque citoyen à une eau propre et adéquate ?
- Ⓢ Lorsque vous étudiez l'électricité, examinez les sources d'approvisionnement durables à partir de sources renouvelables. Comment une communauté peut-elle s'assurer que tout le monde a suffisamment d'électricité à un coût raisonnable ?
- Ⓢ Lors des travaux pratiques, assurez-vous qu'il existe des stratégies pour l'inclusion de tous les élèves et que ceux-ci rangent leur matériel et nettoient leur espace de travail. Les « citoyens responsables » travaillent ensemble et veillent sur leur environnement.

Idées d'intégration de la citoyenneté sociale dans l'Éducation Physique et le sport

- Ⓢ Les jeux en équipe peuvent être un bon moyen de mettre en avant les questions de genre – assurez-vous qu'il y a un équilibre entre les sexes et que les membres de l'équipe s'entraident en tant que citoyens sociaux, conscients de la valeur des autres.
- Ⓢ Choisir des capitaines ou des chefs d'équipe est une bonne occasion d'établir les critères d'un bon leadership, par exemple : les bons responsables veillent à ce que tout le monde ait une opportunité et écoutent les suggestions. Assurez-vous que les garçons et les filles ont les mêmes chances de diriger aussi bien que les élèves handicapés.
- Ⓢ Assurez-vous que les équipes soient inclusives et que les élèves handicapés ne soient pas laissés avant la fin et acceptés à contrecœur dans les équipes. Trouvez des moyens d'adapter les jeux si c'est nécessaire, afin que les élèves handicapés puissent également jouer.
- Ⓢ Assurez-vous que les élèves acceptent le besoin de ranger les équipements sportifs – soit tout le monde le fait ensemble, soit à tour de rôle et régulièrement, pour promouvoir la responsabilité sociale.

Idées d'intégration de la citoyenneté sociale dans la Langue

- ① Les élèves auront l'occasion de lire et d'écrire dans de nombreux contextes. Inclure des contextes sur le sens de la responsabilité, de la compassion, de l'équité et de la contribution à la communauté.
- ① Utilisez des stratégies telles que la lecture partagée : le pays et l'expert / puzzle. Puis, discutez avec les élèves de la façon dont ils peuvent s'aider mutuellement pour mieux apprendre. (Le pays et l'expert sont une stratégie qui consiste à regrouper les élèves dans des groupes de quatre ou cinq élèves. Chaque groupe est ensuite numéroté 1, 2, 3, 4 et 5). Ensuite, les 1 vont dans un coin de la pièce, les 2 dans un autre, etc. Chaque groupe lit ensuite un aspect de ce qu'il étudie et prend des notes – il peut s'agir de cinq espèces différentes de poissons ou de cinq autres pays. Ils retournent ensuite dans leurs groupes respectifs et chaque membre du groupe a l'occasion d'enseigner son sujet à son groupe.¹⁾

Idées d'intégration de la citoyenneté sociale dans l'éducation religieuse

- ① Les droits de l'homme et les valeurs qui sous-tendent ces droits sont liés aux valeurs qui soutiennent les croyances et les pratiques religieuses et peuvent être liés aux droits et obligations conformément à la citoyenneté sociale. Par exemple, le respect de tous, la dignité humaine, l'équité et l'harmonie sociale sous-tendent les croyances et les pratiques religieuses et peuvent être liés aux droits et obligations de la citoyenneté sociale.

Idées d'intégration de la citoyenneté sociale dans le patrimoine culturel/sciences sociales

- ① La démocratie et les systèmes de gouvernement font partie des programmes d'études sociales et incluraient la nécessité des règles et des qualités de citoyenneté sociale.
- ① Veiller à ce que l'apprentissage des droits soit lié à l'apprentissage des responsabilités, c'est-à-dire que chacun a des droits, mais aussi la responsabilité de s'assurer que les autres jouissent également de leurs droits.
- ① Utilisez l'image 1 et l'image 16 du « Learning about climate change – the Pacific way » afin de voir les rôles de chaque personne dans une communauté. Il existe des différences d'occupation entre le non durable (photo 1) et le durable (photo 16). Discutez du lien entre le mode de vie durable et le fait d'être un citoyen responsable dans la communauté.
- ① Lorsque vous étudiez les valeurs et les croyances de la communauté, discutez de la manière dont celles-ci soutiennent la communauté et de la manière dont les fortes croyances morales et religieuses s'alignent sur les valeurs de la citoyenneté sociale.

Idées d'intégration de la citoyenneté sociale dans les arts

- ① On peut demander aux élèves de dessiner des personnes et des communautés heureuses et tristes ou effrayées. Ensuite, discutez de ce qui rend les gens heureux et tristes. Comment ces choses qui rendent les gens heureux sont-elles liées à la jouissance de leurs droits et à la réalisation de leurs capacités ?
- ① Composez et chantez des chansons sur le village et la communauté des élèves. Elles renforcent l'idée de se soutenir mutuellement et la manière dont les personnes jouissent de leurs droits pour célébrer pleinement la vie.

¹ On peut trouver plus d'instructions sur la page 68 de 'Learning about climate change the Pacific way'.

Utilisation de ce guide

Chaque thème de ce manuel est relié aux principales compétences du Curriculum National du Vanuatu des années 1 à 6. Les thèmes contiennent une séquence d'enseignement suggérée, avec dans bien des cas, des activités optionnelles. L'enseignant peut faire le choix d'utiliser la séquence des leçons ou une sélection d'activités.

Les deux thèmes abordent deux grands thèmes de base :

1. Les valeurs morales fondamentales – rôles et responsabilités
2. Les règles, droits et responsabilités.

Certains thèmes commencent par une évaluation ou activité diagnostique ou formative pour situer la compréhension récente, actuelle de l'élève. Certaines classes peuvent commencer directement par la séquence des leçons s'ils sont déjà au courant du contenu. D'autres classes, peut-être, ont besoin d'un enseignement précoce (de base) sur ces thèmes. Des enseignants préfèrent utiliser leur propre méthode d'évaluation formative. Les activités d'apprentissage sont conçues en séquence pour que les élèves s'appuient sur leurs connaissances. Comme on l'a déjà mentionné, la plupart des activités peuvent être enseignées dans le cadre d'autres matières. De nombreuses activités impliquent des élèves qui sortent de la classe et parfois de l'école ou qui reçoivent des visiteurs dans leur classe. C'est un élément essentiel de l'édification de la citoyenneté sociale en tant que citoyens « responsables et contributeurs ». L'action sociale, la responsabilité et le leadership se développent à travers l'apprentissage et la mise en pratique des compétences de base.

Il existe au moins une activité dans chaque thème conçue pour améliorer les compétences en littératie. Ces stratégies peuvent être adaptées à d'autres thèmes. Vous devez donc les utiliser le plus souvent possible. Des recherches ont montré que les élèves amélioreraient plus rapidement leurs compétences en littératie si des stratégies étaient utilisées dans plusieurs contextes.

Les connaissances de base sont pour vous, les enseignants – on ne s'attend pas à ce que les élèves aient besoin de toutes les informations. Dans certains cas, il existe des liens vers d'autres sources d'informations disponibles.

Il est important que vous mettiez du dynamisme dans la classe pour ces activités. L'une des méthodes consiste à discuter des règles de base en premier avec la classe.

- ☉ Discutez du mot « respect » – nous écoutons l'avis de tous même si nous ne sommes pas d'accord.
- ☉ C'est bien de contester l'idée – mais pas la personne.
- ☉ Chacun doit être prêt à donner les raisons de son opinion.
- ☉ Faites attention à votre façon de parler – il ne devrait y avoir aucun commentaire raciste, sexiste ou dénigrant à l'encontre des autres.

Tous les enseignants ont leurs propres opinions, mais ils ne disent pas nécessairement ce qu'ils pensent. Parfois, il convient de le faire. D'autres fois, il convient de jouer le rôle d'un avocat, voire d'un « avocat du diable ». C'est un apprentissage précieux pour les élèves d'entendre leur enseignant assumer différents rôles. Cela les aide à remettre en question ce qu'ils entendent – parce que lorsque l'enseignant fait une déclaration, cela ne veut pas dire que c'est ce que l'enseignant croit. Cela les aide également à voir les autres aspects de la question qu'ils n'auraient peut-être pas considérés en tant qu'enfants. L'accent le plus important ici est que l'enseignant est cohérent lorsqu'il joue un rôle, et la position est clairement indiquée aux étudiants à la fin de la leçon, ainsi que la raison du choix de ce rôle.

Les principaux thèmes et compétences d'apprentissage du Curriculum National du Vanuatu

ANNÉES	THÈMES	COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES
1	T1. Quel est mon rôle ?	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Reconnaître et parler de ses rôles dans sa vie familiale ☉ Identifier les rôles et les responsabilités qu'il a dans sa famille et sa communauté ☉ Identifier ses relations avec les membres de sa famille et de sa communauté. ☉ Développer une bonne compréhension envers ses camarades handicapés.
2 et 3	T2. Se comporter de manière responsable	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Décrire comment certains membres de la communauté contribuent à la vie scolaire et communautaire ☉ Démontrer un comportement socialement responsable avec ses semblables, y compris ses semblables handicapés. ☉ Démontrer des compétences et des attitudes qui leur permettent d'être des membres responsables de leur communauté
5 et 6	T3. Pourquoi devons-nous avoir des règles ?	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Expliquer l'importance des règles et de la manière dont les décisions sont prises dans la famille, à l'école et dans la communauté. ☉ Discuter autour des règles, des droits, de la liberté de chacun(e), les responsabilités, les devoirs et la prise de décision dans la communauté. ☉ Discuter des normes équitables pour tous, y compris des personnes handicapées.

Le tableau ci-dessus montre comment ces trois thèmes sur la citoyenneté sociale sont liés aux compétences d'apprentissage du Curriculum National du Vanuatu.

Afin de comprendre les exigences d'un bon citoyen, les élèves doivent d'abord comprendre qui ils sont, leurs valeurs et le nombre de rôles différents qu'ils vont jouer. Il s'agit donc du premier thème d'apprentissage.

En première année, ils s'appuient d'abord sur eux-mêmes et sur leur famille proche, puis sur leur communauté locale. Ils examinent en quoi ils sont identiques ou différents des autres et examinent comment ils veulent être traités avec dignité et sans discrimination.

La prochaine étape consiste à examiner de plus près une communauté – qui peut être la classe, l'école ou la communauté du village. Au cours de **la deuxième et de la troisième année**, ils commenceront à comprendre la responsabilité personnelle et sociale et ce à quoi cela ressemble lorsque vous étudiez ou vivez en communauté.

Les années 5 et 6 développent la compréhension des enfants quant à la nécessité de règles garantissant que les personnes puissent jouir de leurs droits et libertés.

À la fin de la sixième année, les élèves seront en mesure de démontrer et d'expliquer certains des concepts qui sous-tendent la citoyenneté sociale.

Cet apprentissage peut être encore renforcé aux niveaux supérieurs de la scolarité en utilisant le guide pour les années 7 à 10.



QUEL EST MON RÔLE ?

Le Curriculum du Vanuatu relie l'année 1

- ① Reconnaître et parler de ses rôles dans la vie familiale.
- ① Identifier les rôles et responsabilités qu'il a dans sa famille et dans sa communauté.
- ① Identifier ses relations avec les membres de la famille et de la communauté.
- ① Développer une bonne compréhension vis-à-vis des personnes handicapées.

VUE D'ENSEMBLE

Les élèves découvriront leurs différents rôles au sein de leur famille, de leur école et de leur communauté, ainsi que leurs responsabilités envers eux-mêmes et envers les autres. Ils reconnaîtront que les rôles sont repartis dans une famille et que les rôles ne sont pas fixes ; ils changent avec les circonstances changeantes, par exemple, à mesure que les gens vieillissent, que les contextes sociaux changent. Cela est particulièrement vrai pour les rôles de genre, qui ont changé et évoluent avec le temps. Ils reconnaîtront que, même si chacun de nous est différent et unique, chacun est une personne d'abord et que le handicap en fait simplement partie.

On s'attend à ce que les enseignants utilisent les noms de parents, frères et sœurs et autres membres de la famille que les élèves ont l'habitude d'utiliser, dans leur propre langue maternelle.

Ce thème peut couvrir 4 à 5 leçons.

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 1

Qui suis-je ?

COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'élève est capable de décrire sa place et son rôle dans sa famille.
- 🕒 L'élève est capable de reconnaître différents rôles occupés par d'autres élèves.
- 🕒 L'élève est capable d'identifier différents rôles qu'il occupe dans sa classe et dans sa communauté.
- 🕒 L'élève est capable de reconnaître que ses rôles vont changer avec le temps.

1. Carte du personnel auxiliaire – Faites une copie de la figure ci-dessous. Ou demandez aux élèves de dessiner une forme de corps. Les élèves peuvent dessiner et désigner la couleur des vêtements sur leur corps. Alternativement les élèves peuvent dessiner des vêtements sur un bout de papier séparé et les coller sur leur forme.
2. Les élèves doivent écrire leur nom sur leur 'corps'. Ils placent ensuite « corps » sur un morceau de papier plus grand et écrire le nom de leur Mère sur l'épaule droite et le sur l'épaule gauche et le nom du père sur l'épaule gauche. Les noms des frères et sœurs peuvent être écrits sous les noms des parents – frères et sœurs plus âgés du côté droit et frères et sœurs plus jeunes du côté gauche.
3. Découpez quatre à cinq seaux ou paniers pour chaque élève. Écrivez dans les poignées (dans la langue appropriée) : J'aide maman à ..., j'aide papa à ..., j'aide ma sœur /mon frère à ..., j'aide mon professeur à ..., j'aide mes grands-parents à ..., J'aide mes voisins en ..., j'aide mon église en ... et toute autre qui conviendrait à vos élèves.
4. Les élèves peuvent ensuite remplir leurs tâches / rôles en tirant dans le panier / seau et en collant les paniers à la main (par exemple, pour la vaisselle, ils peuvent relier un robinet avec de l'eau versée sur les assiettes et les tasses).
5. Les élèves peuvent s'asseoir en cercle avec leurs images et leurs seaux devant eux. L'enseignant peut mener la discussion. Posez des questions comme : que faites-vous pour aider votre mère ? Que faites-vous pour aider votre père ? Les emplois sont-ils différents pour les garçons et les filles ? Si oui, cela doit-il être vrai ? Il serait utile de souligner que tous les élèves peuvent travailler, au lieu d'accepter les rôles traditionnels (par exemple, les garçons et les filles peuvent aider à nettoyer la maison, aider leurs mères à cuisiner). S'il y a des élèves handicapés dans la classe, assurez-vous qu'ils peuvent contribuer.
6. Discutez avec les élèves : depuis combien de temps, ils assurent ces rôles. Est-ce que leurs rôles ont changé depuis qu'ils ont commencé l'école ? Que font leurs frères et sœurs plus âgés ? Encouragez la discussion sur le changement de rôle au fil du temps. Quels emplois pensent-ils qu'ils feront quand ils seront au secondaire ?
7. Mettez leurs personnages au mur et suggérez aux élèves d'ajouter des paniers à mesure qu'ils assument de nouveaux rôles. Les nouveaux paniers pourraient être uniquement pour les rôles de l'école et de la communauté – dans un papier de couleur différente pour distinguer les rôles.
8. Sinon, si vous avez suffisamment de papier, effectuez une autre copie du corps, agrafez les deux corps ensemble, en laissant un petit espace sur le côté. Fixez les bouts de papier que vous avez découpés dans les formes et fourrez-les entre les deux côtés. Agrafez l'écart et la 'poupée' devient tridimensionnelle. Ces poupées peuvent ensuite être suspendues à une ficelle à travers la pièce plutôt que de prendre de la place sur le mur.

RESSOURCES

- 🕒 Grandes feuilles de papier
- 🕒 Papier A4, des bouts de papier coloré
- 🕒 Les ciseaux
- 🕒 De la peinture et des broches
- 🕒 Des stylos et crayons
- 🕒 De la colle



ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 2

Qui est qui dans ma famille ?

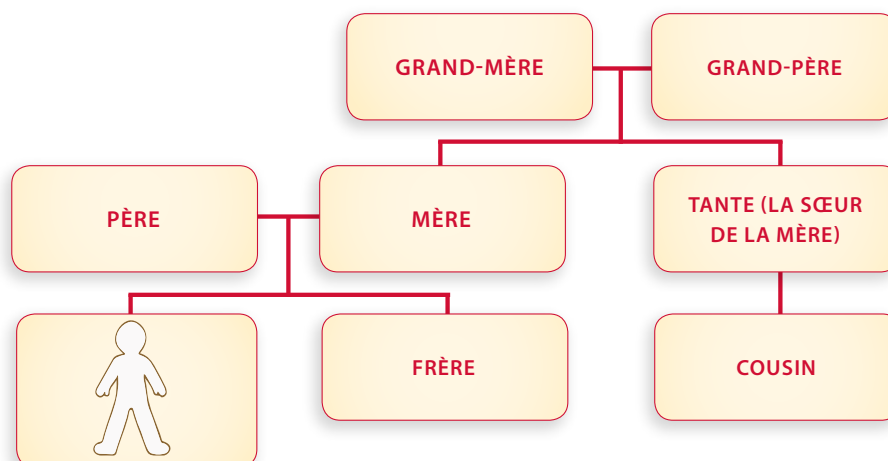
COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'élève est capable de donner des noms aux relations familiales – parents, grands-parents, tantes, oncles et cousins (notez que ceux-ci seront dans la langue maternelle de l'enfant, pas nécessairement en français).
- 🕒 L'élève est capable de nommer sa relation à six personnes de sa famille élargie.

1. Dessinez un arbre généalogique.
2. Mettez un grand bout de papier sur le sol ou sortez et utilisez un bac à sable assez vaste sur laquelle vous pouvez écrire.
3. Réfléchissez avec la classe sur les titres des différents parents – tante, grand-père, cousin, frère, etc.
4. Tracez le contour d'un enfant vers le bas à gauche, comme indiqué dans le diagramme de l'arbre généalogique ci-dessous. Ensuite, remplissez lentement les carrés avec les différents membres de la famille, en demandant aux étudiants de suggérer quel niveau de relation ils ont et où les lignes de jonction devraient être.
5. Une fois que l'arbre généalogique général est complet, demandez à des volontaires de venir à tour de rôle et d'attacher des noms au titre de la relation dans leur famille.
6. Combien de vos élèves aident leur famille, leurs voisins ou leurs amis ? Pourquoi font-ils ça ? Faites ressortir les rôles de la communauté lorsque cela est possible – toutes les personnes travaillant ensemble pour aider leur village / communauté. (Vous pouvez suggérer quelques exemples de rôles dans la communauté, par exemple aider leurs parents à pêcher ou à cultiver ; nettoyer près de l'église, se préparer pour le service religieux, faire des répétitions pour animer la messe du dimanche).
7. Commencez un tableau sur une grande feuille de papier avec une liste sur le côté – aider maman, aider papa, aider la sœur ou le frère, aider les grands-parents, aider les voisins, aider les amis, aider à l'église, etc. Vous pouvez demander à la classe de choisir certaines couleurs pour différentes tâches (par exemple vert pour aider dans le jardin, bleu pour aider dans la cuisine), puis chaque élève peint ou coche quelqu'un de la couleur appropriée pour montrer qui il aide (par exemple une coche verte à côté de papa, une coche bleue à côté de maman).
8. Demandez aux élèves de parler de la manière dont ils se comportent, avec respect, envers différentes personnes. Par exemple, ils ont peut-être une manière différente de se comporter et de parler vis-à-vis de leurs grands-parents par rapport à la façon dont ils se comportent et parlent vis-à-vis de leurs frères et sœurs ? Qu'en est-il de leur tante ou de leur voisin âgé ? Pourquoi et comment fait-on preuve de respect pour les personnes âgées ?

RESSOURCES

- 🕒 Grandes feuilles A3
- 🕒 Des stylos
- 🕒 Des pinceaux
- 🕒 De la peinture



ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 3

Qui fait quoi dans ma communauté ?

COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'élève est capable d'identifier des noms pour les rôles de sa communauté.
- 🕒 L'élève est capable de décrire les rôles décisionnels dans sa communauté.

1. Utilisez un bout de papier ou un bac à sable, comme lors de l'activité précédente. Demandez aux étudiants qui sont les responsables dans leur communauté – qui est le chef ? Ce sera probablement le chef. Dessinez une boîte au centre avec le titre et le nom de la personne. Que fait le chef ?
2. Ensuite, demandez qui a un rôle important et qui vient après le chef (par exemple, un autre dirigeant de communauté, un prêtre ou un pasteur) – laissez les élèves décider. Où ira cette boîte – elle peut être sous ou sur le côté. Que fait cette personne ?
3. Continuez ainsi en ajoutant les personnes qui jouent un rôle important dans la communauté et les uns à la suite des autres – médecin, infirmière, policier, directeur d'école, responsables communautaires tels que les responsables de groupes de femmes et de jeunes et les responsables d'organisations bénévoles. Demandez aux élèves de tracer des lignes lorsqu'il existe des liens entre différents rôles.
4. Puis demandez-leur où leur famille et eux s'intègrent dans la communauté. Espérons que la plupart des élèves auront des liens afin que leur famille joue différents rôles dans les activités de la communauté.
5. Parlez des rôles dans leur famille – leur famille est-elle en rapport avec la communauté ? Leurs rôles correspondent-ils aux rôles de la communauté ? Est-ce que leurs rôles ou rôles communautaires sont toujours fixes ou peuvent-ils changer ? Les femmes et les hommes peuvent-ils jouer le plus grand nombre de rôles dans la communauté ? Cela les aidera à devenir des citoyens responsables s'ils sont des membres responsables de leur famille ?



ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 4

Identique et différent

COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- ① L'élève est capable de reconnaître comment les étiquettes peuvent être utilisées pour regrouper des personnes.
- ② L'élève est capable de comprendre qu'étiqueter des élèves handicapés ne les reflète pas en tant qu'individus.

1. Discutez avec vos élèves de nos ressemblances et de nos différences : nous pouvons être certaines fois identiques (comparables) mais parfois très différents des uns et des autres. Parfois, les étiquettes sont utilisées pour des personnes, mais elles ne s'appliquent généralement qu'à un seul attribut. Les gens peuvent être regroupés de différentes manières.
2. Demandez aux enfants de former une ligne en partant du plus grand au plus petit.
3. Puis demandez-leur de former des groupes en fonction du mois de leur naissance. Tous les groupes ont-ils la même taille ? Y a-t-il quelque chose de spécial à propos d'un groupe ?
4. Formez ensuite des groupes en fonction du nombre de frères et sœurs qu'ils ont. Vous pouvez également avoir des groupes en rapport avec leur jeu, leur nourriture ou leurs jouets préférés. Assurez-vous que les groupes que vous choisissez ne désavantagent aucun élève handicapé.
5. Ensuite, discutez avec les élèves:
 - ① Qu'avez-vous appris de cette activité ?
 - ② Es-tu resté avec tes amis dans chaque groupe ?
 - ③ Un groupe était-il meilleur qu'un autre groupe ?
 - ④ Demandez à plusieurs élèves, y compris l'enfant handicapé, à quel groupe ils préfèrent appartenir.
 - ⑤ Est-ce important que différentes personnes aient des préférences différentes ?
6. Faites ressortir que nous avons tous des similitudes et des différences, mais que nous sommes tous des personnes. Un groupe n'est pas meilleur que l'autre. Demandez à plusieurs élèves s'ils pensent que c'est une bonne chose que nous soyons tous différents. Quel est l'avantage d'être différent ?
7. Puis demandez aux enfants comment serait le monde si nous étions tous pareils à presque tous les égards – et si nous aimions tous la même nourriture, les mêmes jouets et les mêmes jeux ? Et si nous aimions tous les mêmes couleurs et habillés pareil ? Amenez l'idée que le monde serait assez ennuyeux et que ce sont les différences qui rendent la vie intéressante. Lorsque votre ami aime un nouveau jeu et vous apprend à jouer, vous apprenez quelque chose de nouveau. Lorsque certaines personnes aiment chanter, que certains aiment jouer différents instruments et que d'autres aiment danser, tout le monde peut être heureux lors d'une fête.
8. Si l'appel de noms d'élèves handicapés est un problème dans votre classe, vous pouvez le résoudre en associant des noms à des groupes.
 - ① Que ressentent les élèves si on les nomme septembre ou mars ? Et si on les numérote 2 ou 4 (du nombre de leurs frères et sœurs) ? Qu'en est-il du mot « fille » utilisé comme terme de diffamation ?
 - ② Le monde serait-il meilleur ou pire sans les filles ? Puisqu'aucun peuple n'existerait, les filles sont clairement très importantes. Y a-t-il des choses que les garçons peuvent faire mieux que les filles ? Non.
 - ③ Y a-t-il des choses que les filles peuvent faire mieux que les garçons ? Non (sauf avoir des bébés dépendant de leur sexe). Par conséquent, il est clairement faux de penser qu'un sexe est meilleur qu'un autre, car les deux sont essentiels et sont capables de faire tout ce qu'ils choisissent de faire.
9. Il est important que les élèves connaissent la « première langue désignant la personne », qui s'adresse à la personne avant la déficience. Une règle simple consiste à s'adresser à la personne handicapée par son prénom, par exemple : Toma ou Maria. Suggérez que nous aimons tous les êtres appelés par son prénom, car tout étiquetage ne fait référence qu'à une petite partie de ce que nous sommes.
10. Y a-t-il un moment où étiqueter un groupe d'élèves est acceptable ? Par exemple, il peut être nécessaire de séparer les garçons et les filles pour certaines activités. S'il y a des différences ethniques dans la classe, utilisez la discussion pour déterminer quand et comment utiliser une étiquette avec respect.

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 5

Valeurs et autoportraits

Les élèves dessinent un autoportrait et écrivent ou dessinent tout ce qui est important pour eux. En réfléchissant à ce qui est important pour eux, les élèves tiennent compte de leurs valeurs. Ils commencent à explorer pourquoi ils ont ces valeurs, ce qui les influence et comment leurs valeurs peuvent influencer ce qu'ils pensent et comment ils agissent. En tant qu'enseignant, vous devriez également participer à cette activité. Les élèves seront intéressés par ce que vous trouvez important.

COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 **L'élève est capable d'identifier certaines valeurs morales personnelles.**
- 🕒 **L'élève est capable de reconnaître certaines valeurs des droits de l'homme.**

-
1. Expliquez à la classe qu'un autoportrait consiste à dessiner soi-même. Demandez aux élèves de dessiner un autoportrait. Dites aux élèves qu'ils ne disposent pas de plus de cinq minutes.
 2. Demandez aux élèves d'inclure sur, dans ou autour de leur autoportrait ce qui est important pour eux. Ils peuvent utiliser des mots et des images. Il peut s'agir de personnes, d'idées, d'objets, d'activités – tout ce que l'élève pense être important.
 3. Après environ cinq minutes, demandez aux élèves de trouver un partenaire et de se montrer mutuellement leurs portraits. Lisez à haute voix les questions suivantes, en laissant le temps aux paires de discuter de leurs réponses. Prenez deux minutes entre chaque question. Rappelez à la classe qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.
 - 🕒 Qu'as-tu écrit ou dessiné autour de ton autoportrait ? Pourquoi avez-vous choisi de les inclure ?
 - 🕒 Que ressentez-vous en rapport avec les choses que vous avez incluses ?
 - 🕒 Est-ce que vous et votre partenaire avez écrit ou dessiné les mêmes choses. Pourquoi ou pourquoi pas ?
 4. Invitez trois (ou plus) élèves à partager leurs autoportraits avec la classe.
 5. Expliquez à la classe que lorsque nous disons que quelque chose est important pour nous, nous pourrions dire que nous le valorisons. Les valeurs déterminent pourquoi nous aimons certaines choses, notre comportement et les décisions que nous prenons. Nos familles, notre culture, notre foi et notre éducation influencent toutes nos valeurs. En grandissant, certaines de nos valeurs peuvent changer. Les questions suivantes pourraient être utilisées pour la discussion.
 - 🕒 Que pensez-vous de ce que vous avez inclus dans votre autoportrait ?
 - 🕒 Qu'est-ce qui influence tes valeurs ?
 - 🕒 Est-ce normal que les gens aient des valeurs différentes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - 🕒 Comment pouvons-nous vivre ensemble si nous avons des valeurs différentes ?
 - 🕒 Comment nos valeurs influencent-elles la manière dont nous assumons nos rôles et responsabilités dans nos familles et nos communautés ?
 6. La classe peut-elle s'entendre sur cinq valeurs que tout le monde soutient ?
 7. Demandez aux élèves d'interroger un membre de la famille sur ce qui est important pour eux. Les élèves peuvent voir s'ils partagent les mêmes valeurs que les membres de leur famille. Expliquez-leur qu'il est acceptable qu'ils aient des valeurs différentes de celles des membres de leur famille. Ce qui est important, c'est que chacun soit traité avec respect et dignité, quelles que soient ses valeurs.

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 6

Jouer gentiment²

COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'élève est capable de reconnaître un mauvais comportement.
- 🕒 L'élève est capable d'identifier des solutions positives pour lutter contre la discrimination.

1. Lisez le scénario suivant en classe, puis posez les questions ci-dessous.

« L'école aujourd'hui est horrible. C'est le pire jour depuis mon arrivée ici. J'étais assis seul en train de déjeuner. Un groupe de garçons et de filles passa près de moi et me murmura : « Tu es bête » et « Tes vêtements sont vieux et déchirés ». Une fille m'a poussé et mon goûter est tombé par terre. Soudain, tout le monde, autour de moi, commença à me regarder et à éclater de rire. Je courus alors aux toilettes et je m'y étais enfermé. »

- 🕒 Comment l'enfant s'est-il senti ? Comment vous sentiriez-vous si cela vous arrivait ?
 - 🕒 Pouvez-vous dire pourquoi l'enfant a été discriminé ?
 - 🕒 Pourquoi pensez-vous que ce groupe a choisi cet enfant ?
 - 🕒 De quelle autre manière l'enfant aurait-il réagi ?
 - 🕒 Que feriez-vous si cela vous arrivait ?
 - 🕒 Comment le groupe aurait-il dû se comporter envers quelqu'un qui se sentait tout nouveau et tout seul dans un nouvel endroit ?
 - 🕒 Avez-vous déjà vu un tel comportement dans la communauté ?
2. Demandez à chaque groupe de trouver une fin positive à l'histoire, où quelque chose est fait pour éviter ou prévenir une telle discrimination.



² De 'Enseigner le respect pour tous : guide de mise en œuvre'. UNESCO 2014. Page 280

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 7

Chaises coopératives musicales³

COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'élève est capable de pratiquer des compétences de coopération.
- 🕒 L'élève est capable de décrire l'importance de la coopération.
- 🕒 L'élève est capable d'expliquer les avantages de certaines activités coopératives dans sa communauté (classe) et chez lui.

1. Vous et vos élèves serez probablement familiarisés avec le jeu des chaises musicales. C'est une façon de jouer au même jeu mais avec l'intention de bâtir une coopération.
2. Le jeu peut être joué à l'intérieur ou à l'extérieur. Placez suffisamment de chaises (ou de bouts de papier en guise de sièges) en cercle de manière à en avoir un par enfant.
3. Jouez comme vous le feriez avec des chaises musicales, en disant aux élèves de continuer à danser autour des chaises suivant la musique. Enlevez un siège pendant qu'ils dansent. Une fois la musique arrêtée, ils doivent s'asseoir sur un siège.
4. Jouez quelques tours avec les élèves sans siège.
5. Au prochain tour, remplacez ces élèves dans le cercle. Expliquez aux élèves que la prochaine fois, un autre siège sera supprimé, mais ils doivent trouver un moyen de garder tous les élèves dans le jeu. Ne faites aucune suggestion. Laissez-les comprendre qu'il leur faudra un moyen de faire asseoir les élèves, peut-être le faire asseoir sur des genoux ou suivre une autre stratégie.
6. Continuez à jouer, en retirant un siège à chaque fois. Assurez-vous de féliciter les élèves lorsqu'ils parviennent à trouver des moyens de garder tout le monde dans le cercle.
7. Le jeu se terminera quand ils ne pourront pas trouver un moyen de garder tout le monde à l'intérieur – cela peut dépendre de la taille de votre classe.
8. Posez les questions suivantes à la classe:
 - 🕒 Avez-vous aimé ce jeu ?
 - 🕒 Qu'avez-vous ressenti lorsque vous n'aviez pas eu de siège ?
 - 🕒 Est-ce que quelqu'un a fait de la place pour vous ou vous a offert ses genoux ? Comment avez-vous ressenti cela ?
 - 🕒 Avez-vous essayé d'aider les autres pendant le jeu ? Comment avez-vous ressenti cela ?
 - 🕒 Pourquoi avez-vous essayé d'aider les autres pendant le jeu ?
 - 🕒 Qu'est-ce qui vous a fait sentir mieux – aider les autres ou être aidé ?
 - 🕒 Qui était le gagnant de ce jeu ?
 - 🕒 Quelle était la différence entre les deux parties du jeu ? (Concurrence avec les perdants contre la coopération, alors que tous gagnent ?)
 - 🕒 Comment pourriez-vous faire de telles choses à d'autres moments de la vie quotidienne ? (Activités de groupe en classe, nettoyer pour aller jouer, fabriquer des modèles, acheter des bonbons ?)

RESSOURCES

- 🕒 Chaises ou bouts de papier suffisamment larges pour permettent aux enfants de s'y asseoir
- 🕒 Source de musique qui peut être activée ou désactivée à tout moment

L'objectif est de faire comprendre aux élèves que la coopération aide tout le monde et qu'aider les autres peut être plus amusant que de toujours essayer d'avancer. Cela peut alors être assimilé à une famille – tout le monde aide les autres / soutient les autres. Les rôles des individus sont différents mais représentent tous des éléments importants du tout.

³ Adapté de *Play it Fair – Equitas*

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 8

Rôles familiaux : jeu de rôle

COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'élève est capable de discuter de différents rôles dans une vie familiale réussie.
- 🕒 L'élève est capable de décrire différents rôles joués par différentes personnes au sein d'une famille.

1. Expliquez à vos élèves qu'ils vont se faire passer pour des familles et jouer des situations différentes. Ils devront inventer les mots et les actions eux-mêmes. Mettez-les en groupes de cinq ou six. Chaque groupe est une « famille » (voir 2 ci-dessous). Expliquez que chaque « famille » va jouer ce qui se passe à la maison à partir du moment où les enfants rentrent de l'école jusqu'au coucher vers 19 heures. Parlez des types d'activités à la maison – se rassembler et préparer le repas, cuisiner, faire les commissions, jardiner, servir des repas, faire la vaisselle, vérifier les devoirs, ranger la maison, faire la lessive, garder des enfants plus jeunes, etc.
2. Donnez à chaque groupe une famille différente. Par exemple:
 - 🕒 Le père va au travail, la mère s'occupe de la maison, un frère aîné, une sœur, un bébé et une grand-mère
 - 🕒 Le père pêche et va au jardin, la mère a une entreprise de couture, un grand-père, deux sœurs et un frère plus jeune
 - 🕒 Une famille où il n'y a pas de père, la mère pêche du poisson, s'occupe à la fois des jardins et de la maison, une cousine plus âgée vit là-bas et va à l'université, une sœur plus âgée, un frère plus jeune, un bébé
 - 🕒 Le père reste à la maison et s'occupe de la maison, la mère va travailler, la tante et la cousine vivent avec eux, deux frères
 - 🕒 Famille où il n'y a pas de mère, le père fait la cuisine, fait la lessive et nettoie la maison, un garçon et une fille à l'université, un garçon et une fille à l'école primaire.
3. Donnez à chaque groupe environ dix minutes pour s'exercer. Ensuite, chaque groupe joue son jeu de rôle pendant cinq minutes.
4. Entamez une discussion sur la manière dont différents groupes de personnes peuvent jouer différents rôles – dans une famille prospère, les membres peuvent négocier leurs rôles et changer lorsque les circonstances changent. Notez que certaines « familles » ont la mère comme soutien de famille.
 - 🕒 Les hommes peuvent-ils cuisiner et s'occuper d'une maison ? Les femmes peuvent-elles jardiner, attraper du poisson, aller au travail, devenir propriétaire d'une entreprise ?
 - 🕒 Est-ce que les rôles de genre (c'est-à-dire les rôles que notre société décide que les hommes et les femmes ont) doivent être fixés ?
 - 🕒 Peuvent-ils changer avec le temps ou si les circonstances changent ?Essayez d'établir que les hommes et les femmes peuvent assumer différents rôles avec beaucoup de succès et que c'est très positif pour les familles et les communautés.



SE COMPORTER DE MANIÈRE RESPONSABLE

Le curriculum du Vanuatu relie les années 2 et 3

- ① Décrire comment certains membres de la communauté contribuent à la vie scolaire et communautaire.
- ① Démontrer un comportement socialement responsable avec ses semblables.
- ① Démontrer un comportement socialement acceptable envers ses pairs handicapés.
- ① Faire preuve de compétences et d'attitudes qui lui permet d'être un membre responsable de la communauté.

VUE D'ENSEMBLE

Les élèves apprendront comment et pourquoi ils devraient garder la salle de classe ou l'école propre et rangée. Ils établiront des tâches, des rôles et des moyens de les partager au sein de la classe.

Les chaises coopératives musicales du sujet précédent constitueraient une activité de départ positive pour ce thème.

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 1

Se comporter de manière responsable

COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'élève est capable d'expliquer comment il s'est comporté de manière responsable en contribuant pour garder la classe bien rangée.
- 🕒 L'élève s'acquitte de ses tâches à la satisfaction de l'enseignant.
- 🕒 L'élève choisit d'aider ses camarades de classe à maintenir une classe rangée, en particulier les camarades handicapés.

En tant qu'enseignant, vous déciderez si l'accent sera mis sur les déchets / déchets dans la classe, les cours d'école ou la communauté. La plupart des salles de classe sont maintenues propres et rangées, mais c'est souvent l'enseignant qui effectue la plus grande partie du travail. Parfois, le nettoyage des ordures est utilisé comme punition, en particulier dans les cours d'école, ce qui n'est pas une expérience d'apprentissage réussie. Laquelle de ces expériences sera la plus efficace pour vous :

RESSOURCES

- 🕒 Grandes feuilles de papier
- 🕒 Des stylos

- 🕒 la classe doit-elle décider des tâches / rôles pour réduire les déchets et garder la salle propre ?
- 🕒 faire en sorte que la classe prenne la responsabilité d'un secteur de la cour d'école pour rester propre et bien rangé et décider des rôles et des procédures à suivre ?
- 🕒 demander à la classe de s'occuper d'un endroit dans sa communauté pour la maintenir propre et rangée – par ex. devant un bâtiment public, sur la plage, autour d'un arrêt de bus, et vous décidez des rôles et procédures à suivre ?

Le processus décrit ici a pour but de garder la classe propre et rangée. Le processus peut être adapté pour d'autres endroits.

1. Faites un remue-méninge avec les élèves sur le mot « ordures » dans la classe. Après avoir mis un certain nombre de mots au tableau, suggérez que certains de ces mots désignent « déchets » – quelque chose qui ne peut plus être utilisé (même s'ils peuvent être recyclés) et mis dans un endroit approprié.
2. Écrivez les deux mots de chaque côté du tableau ou sur deux grandes feuilles de papier. Les élèves abordent un à la fois, prennent un mot du remue-méninges et le mettent sous le bon titre. Dites à la classe qu'il est possible de remettre en question la décision d'un autre élève, mais en levant la main et en demandant poliment pourquoi l'élève pense que l'objet est un déchet ou une ordure.

OU

1. Choisissez un moment où vous savez que la classe sera en désordre – cela pourrait être après une œuvre d'art ou une activité pratique similaire. Demandez aux étudiants de s'arrêter et de regarder la pièce – que faut-il faire pour la nettoyer ? À qui appartient-il de faire cela ? Amenez la discussion à la réponse en disant que c'est le travail de chacun – ceux qui créent le désordre devraient ranger les choses à leur place. Demandez-leur ce qui se passe habituellement.
 - 🕒 Est-ce que deux ou trois personnes font habituellement la majeure partie du travail ?
 - 🕒 Est-ce que l'enseignant fait le travail ?
 - 🕒 Est-ce juste que certaines personnes ne fassent pas leur part du travail ?
 - 🕒 Comment pourrions-nous élaborer un système équitable pour la classe ? Discutez de ce à quoi pourrait ressembler un système de temps dispensé avec des tâches définies.

2. Mettez vos élèves en groupes pour concevoir un ensemble de règles de classe – expliquez-leur qu’elles doivent être équitables pour tout le monde et incluent un éventail de tâches – vous devrez les décider à l’avance, ainsi que le moment où elles doivent être effectuées. Cela pourrait inclure des rôles de groupe ; c’est-à-dire que chaque personne dans un groupe a la responsabilité de ranger l’équipement du groupe un jour par semaine. Certains rangements seront des responsabilités individuelles – s’ils ont leurs propres livres ou stylos. D’autres peuvent être des règles de toute la classe, telles que le tri et le rangement du matériel de l’enseignant, ce qui est fait à certains moments.
3. Mettez chaque ensemble de règles au centre et demandez à chaque groupe d’expliquer comment il a élaboré son plan. Demandez si les règles sont justes pour tout le monde – s’il y a un élève handicapé, comment peut-il contribuer à la tâche ? Que se passerait-il pour un enfant sourd ou un enfant qui ne peut pas marcher, dans la classe – y aurait-il des tâches qu’il pourrait ou ne pourrait pas faire ? Expliquez clairement que tous les enfants sont censés aider, mais il faut juste confier à différents élèves des tâches différentes, qui correspondent à leurs capacités.
4. Ensuite, demandez à vos élèves de voter sur l’ensemble des tâches qu’ils préfèrent – cela peut être à main levée. Si cela ne fonctionne pas avec une préférence claire, suggérez que la classe suive un ensemble de tâches pendant une semaine, puis décidez ensemble laquelle fonctionne le mieux.
5. Ensuite, demandez à vos élèves comment ils vont savoir si tous les élèves s’acquittent de leurs tâches. Expliquez-leur qu’ils vont devoir démontrer qu’ils se comportent de manière responsable. Cela pourrait être par un tableau mural sur lequel les élèves cochent une case lorsque leur tâche est faite, terminée ; ou un chef d’équipe coche lorsque toutes les tâches sont terminées ; ou un deuxième groupe est responsable de cocher lorsque les tâches sont terminées. Discutez des options avec vos élèves et orientez la conversation de manière à ce qu’ils soient responsables de leur propre comportement.
6. À la fin du temps imparti, respectez les règles et demandez à vos élèves ce qu’ils ont appris de ce processus. Peuvent-ils continuer à faire des tâches partagées pour ranger sans un tableau pour surveiller leurs actions ? Peuvent-ils le comparer à d’autres endroits où il existe des règles pour les tâches, comme à la maison ?



ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 2

Durée de dégradation des déchets⁴

COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'élève est capable de décrire les déchets qui prennent le plus de temps à se décomposer.
- 🕒 L'élève est capable de partager des rôles dans une tâche de groupe coopératif.
- 🕒 L'élève est capable d'identifier un problème de déchets dans sa communauté et suggérer une solution.

Les élèves seront surpris de voir combien de temps les objets « jetés » mettent du temps pour se décomposer. Cette activité leur permettra de mieux comprendre pourquoi les ordures sont un problème. Cela peut également mettre en évidence le rôle important joué par les membres de la communauté qui collectent et traitent les déchets, que ce soit en tant que travail ou en tant que service communautaire.

Remarque : lorsque les plastiques se décomposent, ils ne « disparaissent » pas, ils se fragmentent en minuscules fragments ou perles qui aboutissent principalement dans l'océan. Ils causent un problème international, car le plancton et d'autres très petits animaux les mangent. Les perles peuvent tuer ces créatures en remplissant leur estomac lorsqu'elles meurent de faim. Ces petits organismes sont mangés par les petits poissons, qui stockent également le plastique dans leur estomac, parce qu'ils meurent également de faim ou sont consommés par les plus gros poissons. Les thons et les baleines ont été trouvées en train de mourir parce que leur estomac est rempli de ces petites perles en plastique. Il est essentiel de réduire l'utilisation de plastiques à base de combustibles fossiles. De nombreux plastiques sont maintenant fabriqués à partir de matières végétales telles que le taro, le bambou et la pomme de terre. Ceux-ci se décomposent en minéraux dans le sol, que les plantes peuvent utiliser. Il en va de même pour le papier et le carton, à condition qu'il ne soit pas plastifié.

1. Mettez vos élèves en groupes – six à dix dans un groupe. Donnez des rôles aux élèves pour cette activité et choisissez des chefs de groupe. Assurez-vous qu'il y a un leader fille et un garçon aussi souvent que possible et discutez du rôle du leader ? Quel sera le rôle du reste du groupe ?
2. Quelles sont les règles de base – par exemple pas d'argumentation, pas de reproche ni de commentaires désobligeants, la décision du chef sera définitive. Discutez avec la classe, pourquoi est-il préférable de discuter des règles de base avant de commencer ?
3. Pour chaque groupe, placez une corde de 10 m dans la pièce ou le long d'un mur, ou utilisez une craie et tracez une ligne le long du mur. Ce sont les lignes de temps.
4. Sur chaque ligne de temps, marquez tous les 100 ans (1 mètre = 100 ans) en utilisant des pinces à linge sur la corde ou sur la corde à la corde.
5. Étiquetez le début de la ligne AUJOURD'HUI !
6. Donnez à chacun des groupes une liste de déchets et l'image d'une personne découpée d'un journal.
7. Chaque groupe doit discuter et décider du temps qu'il faudra pour que les déchets soient décomposés. Pour une personne, combien de temps elle peut vivre. Rappelez-leur que les décisions sont prises par les groupes en coopération, et, qu'il n'y aurait aucune discussion sur les décisions faites.
8. Les déchets sont fixés (ou suspendu) sur la ligne du temps, sur la date estimée.
9. Une fois que les objets ont été mis en place, ont été placés à chaque emplacement, demandez l'avis ou l'explication de chacun des groupes.

⁴ Reportez-vous à la section *Apprendre le changement climatique à la manière pacifique – Guide de l'enseignant Vanuatu*.

10. Distribuez plusieurs autocollants rouges et verts ou des morceaux de ficelle / ruban à chaque groupe. Expliquez que le vert concerne les éléments correctement placés et le rouge les éléments déplacés au bon endroit.

11. Lisez le temps réel de décomposition des éléments (voir ci-dessous) et demandez aux membres du groupe de mettre des autocollants verts ou des rubans sur les éléments correctement placés ou très proches. Les mauvais sont déplacés au bon endroit et un autocollant rouge ou un ruban est placé dessus. Puis posez des questions de réflexion.

🕒 Y a-t-il eu de grandes surprises ?

🕒 Qu'as-tu appris ?

🕒 Comment pourriez-vous utiliser cette connaissance ?

12. Expliquez les mots « réutiliser » et « recycler ». Puis demandez aux groupes de supprimer tous les éléments pouvant être réutilisés ou recyclés. Chaque groupe doit trouver un moyen de recycler ou réutiliser l'élément.

13. Demandez aux élèves de suggérer des moyens de se débarrasser des objets laissés sur leur ligne après avoir retiré ceux qui peuvent être réutilisés ou recyclés.

14. Demandez à chaque groupe de sélectionner un type de déchet (par exemple : des bouteilles en plastique, des canettes, des récipients pour aliments en polystyrène, des sacs en plastique) qui constitue un problème courant dans leur école ou leur communauté et suggérer un moyen de le gérer. Cela peut être un moyen de recycler ou de réutiliser de grandes quantités d'articles. Par exemple : emballer les aliments dans des feuilles plutôt que dans du papier ou du papier d'aluminium ; utiliser des récipients réutilisables pour les plats à emporter ; utiliser des bouteilles d'eau en plastique pour faire pousser des plantes ou faire du compost.

15. Discutez des suggestions et donnez aux groupes le temps de modifier leurs solutions. Puis, demandez-leur de concevoir une affiche pour promouvoir leur solution auprès de l'école / de la communauté.

RESSOURCES

🕒 Un bout de corde de 10 m ou une ligne à la craie sur le sol

🕒 Autocollants rouges et verts ou bouts de ficelle / ruban rouge et vert, assez pour huit par groupe

🕒 Mètre ou ruban à mesurer

🕒 Pincettes à linge, si vous utilisez une corde

🕒 Une variété de déchets ou des images de ceux-ci (environ huit par groupe).

🕒 Assurez-vous que chaque groupe a deux objets en plastique différents, deux aliments et deux articles en papier – ils n'ont pas besoin d'avoir tous les mêmes :

🕒 Bouteille en plastique

🕒 Épluchure d'orange

🕒 fil de pêche

🕒 mégot de cigarette ou paquet vide

🕒 couche jetable

🕒 bouteille ou bocal en verre

🕒 boîte en carton

🕒 sac plastique

🕒 canette en aluminium – banane

🕒 récipient en polystyrène, etc.

AUJOURD'HUI 100 200 300 400 500 600 700 800 900 1000

ARTICLE	TEMPS DE SE DÉCOMPOSER	ARTICLE	TEMPS DE SE DÉCOMPOSER
NOYAU DE POMME	2 mois (dans l'eau)	PELURE D'ORANGE OU DE BANANE	Plus de 2 ans
BOÎTE EN ALUMINIUM	200–500 ans	SACS PLASTIQUES	20–1000 ans
CARTONS D'EMBALLAGE	2 mois (dans l'eau)	BOUTEILLES PLASTIQUES	Pour toujours
BOUTS DE CIGARETTES	1–5 ans	PAPIER PLASTIFIÉ	5 ans
COUCHE JETABLE	450 ans (dans l'eau)	BOÎTE PLASTIQUE DE FILM	20–30 ans
FIL DE PÊCHE	600 ans (dans l'eau)	PLASTIQUE	100 ans
BOUEILLE EN VERRE	Pour toujours	POLYSTYRÈNE	Pour toujours
CUIR	Plus de 50 ans	BOÎTES DE CONSERVE	50 ans
TISSU DE NYLON	30–40 ans	VÊTEMENTS	1–5 ans

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 3

Rôles communautaires – jeu de rôle

COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'élève est capable de décrire différents rôles occupés par des personnes de sa communauté.
- 🕒 L'élève est capable de démontrer un comportement socialement acceptable.

1. Expliquez à vos élèves qu'ils joueront un petit jeu de rôle dans leur groupe (six à dix dans un groupe). Chaque groupe aura un rôle différent dans la communauté, l'école ou le village. Le groupe décidera des personnes différentes chargées de contribuer au bon fonctionnement de la fonction. Chaque élève du groupe devra avoir un rôle spécifique. En tant qu'enseignant, vous décidez quelles sont les meilleures fonctions ou événements pour vos élèves. Il peut s'agir d'une journée des enfants avec les parents qui organisent les activités, d'une fête communautaire / fête de nettoyage / anniversaire, ou d'une fête familiale / nationale.
2. Il serait utile de discuter avec vos élèves de la manière dont les rôles pourraient être attribués sans aucune référence au genre. Y a-t-il des rôles qui sont considérés comme les plus importants ? Si oui, peuvent-ils être partagés par des filles et des garçons ? Ces rôles doivent-ils être confiés à un sexe spécifique ? Les hommes et les femmes sont tout aussi bons en cuisine, en musique, en MC (Maître de Cérémonie) et en organisation et nettoyage. Vous pouvez demander aux élèves d'inverser les rôles habituels / traditionnels des hommes et des femmes ou de s'assurer qu'il existe un nombre égal de rôles importants assumés par les hommes et les femmes.
3. Donnez à chaque groupe d'élèves une fonction spécifique et donnez-leur le temps de décider des rôles et de la manière dont ils vont jouer leur rôle. Donnez-leur une limite de temps pour leur jeu de rôle, disons entre cinq et dix minutes.
4. Après chaque représentation, demandez à la classe si les rôles de la communauté ont été efficaces. Y a-t-il eu des personnes / rôles manqués ? Qui étaient-ils et pourquoi ont-ils été laissés de côté ? Est-ce juste qu'ils aient été laissés de côté ?
5. Après la dernière représentation, demandez aux élèves ce qu'ils ont appris sur la responsabilité de la communauté. Est-ce que tout le monde a un rôle à jouer ? Que se passerait-il si les gens ne voulaient pas aider ? Que se passerait-il si la plupart des rôles "importants" dans la fonction sont réservés aux hommes mais que la plupart d'entre eux travaillent à l'extérieur ? Les femmes peuvent prendre le relais – ne pourraient-elles pas jouer ces rôles plus souvent ?
6. Que savent-ils des personnes qui ont été laissées de côté dans leur communauté ? Se souviennent-ils des moments où les personnes handicapées, les personnes âgées, les personnes de cultures différentes ont été exclues des activités ou des services publics ? Des personnes ont-elles manqué ces occasions parce qu'elles n'avaient pas assez d'argent ? Que pourrait-on faire dans votre communauté pour inclure ces personnes ?
7. Demandez aux élèves de travailler en groupes pour effectuer une analyse FFOM (forces, faiblesses, opportunités, menaces) sur la manière dont leur communauté inclut les personnes dans les activités. La moitié de la classe pourrait le faire sur la situation actuelle et l'autre moitié sur une situation totalement inclusive. Chaque groupe peut ensuite présenter ses résultats à la classe. Peuvent-ils voir des opportunités de changement qu'ils pourraient soutenir ou promouvoir ?

FORCES	FAIBLESSES
OPPORTUNITÉS	MENACES

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 4

Signaux silencieux

COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'élève participe à une expérience en classe sur la pression de ses semblables.
- 🕒 L'élève est capable de discuter de la façon dont la pression des semblables peut être non verbale.

1. Pour commencer, envoyez deux élèves (assistants) hors de la salle pour une course rapide. Remarque : veuillez choisir des élèves moins sensibles qui ne craignent pas d'être isolés plus tard. Envoyez-les avec une mission réaliste, par exemple, récupérer quatre serviettes en papier dans la salle d'eau ou apporter un rouleau de papier hygiénique ou un document important au principal ou autre personne désignée.
2. Pendant leur absence, dites aux autres élèves qu'ils vont participer à une expérience sur la pression des pairs. Demandez aux élèves de vider leur bureau, puis de s'asseoir sur leur bureau ou de placer la main gauche sur la tête.
3. Dites à la classe qu'ils ne doivent pas parler aux élèves à leur retour, même s'ils demandent ce qui se passe. Pas de haussement d'épaules non plus, ignorez-les simplement. Pas de fou rire non plus! Continuez ensuite avec une activité – cela peut être prendre les notes, demander des commentaires sur la leçon de la veille ou quelque chose qui demande peu de concentration ou d'écriture.
4. Attendez maintenant les deux élèves envoyés. Que feront-ils à leur retour ? Vont-ils demander des explications ? Ignoreront-ils les actions des autres élèves parce qu'elles n'ont aucun sens ? Ou vont-ils s'asseoir sur le bureau ou mettre leur main gauche sur la tête parce que tout le monde l'a fait ?
5. Questions à poser aux assistants s'ils sont assis sur leur bureau ou s'ils mettent la main gauche sur la tête :
 - 🕒 Pourquoi êtes-vous assis sur votre bureau ? Pourquoi avez-vous mis votre main gauche sur votre tête ? (La réponse attendue est : parce que tout le monde l'a fait.)
 - 🕒 Faites-vous toujours ce que tout le monde fait ?
6. Questions à poser aux assistants s'ils s'assoient sur leur chaise / gardent le bras :
 - 🕒 Pourquoi êtes-vous assis sur votre chaise (bras en bas) alors que tous les autres sont assis sur leur bureau (posant leur main gauche sur leur tête) ?
 - 🕒 Pourquoi n'as-tu pas fait ce que tout le monde a fait ?
7. Questions à poser à toute la classe :
 - 🕒 Pourquoi aviez-vous mis la main sur la tête et étiez-vous assis sur votre bureau ?
 - 🕒 Pourquoi aviez-vous levé la main même si vous étiez assis sur votre chaise ?Félicitez les assistants s'ils sont assis sur leur chaise et faites-leur savoir qu'ils n'ont pas cédé à la pression des pairs. À ce moment-là, faites-leur savoir qu'ils ont été l'objet de l'activité.
8. Si les assistants étaient assis sur leur chaise ou mis leur main gauche sur la tête, cela aurait montré que la pression des pairs pouvait se produire même lorsque les gens ne disaient pas un mot. Discutez-en avec la classe et trouvez des moyens de communiquer la pression des pairs par des actions telles que tout le monde fait, porte ou aime la même chose.
9. Discutez de la manière dont le langage corporel peut donner à quelqu'un le sentiment de faire ou de ne pas faire partie d'un groupe. Quelques exemples : serrer dans ses bras, se blottir, s'asseoir ensemble au déjeuner, se regarder les yeux dans les yeux, regarder, rigoler, montrer du doigt...
10. Dites à toute la classe que lorsque nous pensons à la pression des pairs, nous pensons souvent que quelqu'un nous force de faire quelque chose de mal ou contre nos valeurs. Mais la pression des pairs peut aussi nous amener à faire de bonnes choses et qui ne vont pas à l'encontre de nos valeurs. Demandez des exemples.
11. Faites un remue-méninges pour trouver des moyens d'aider les élèves à faire de la classe un lieu d'influences positives.



POURQUOI AVONS-NOUS DES RÈGLES ?

Le Curriculum du Vanuatu relie les années 5 et 6

- Ⓜ Expliquer l'importance des règles et de la manière dont les décisions sont prises dans la famille, à l'école et dans la communauté.
- Ⓜ Discuter des règles, des droits, des libertés, des responsabilités, des devoirs et de la prise de décision dans la communauté.
- Ⓜ Discuter de règles équitables pour tout le monde, y compris les personnes handicapées.

VUE D'ENSEMBLE

Les élèves apprendront comment et pourquoi les règles sont un avantage pour tous les membres d'une société.

Ces deux activités prendront trois ou quatre leçons chacune.

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 1

Ma définition

COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'élève est capable d'identifier et définir des mots clés.
- 🕒 L'élève est capable de différencier ses désirs, ses besoins et ses droits.

Ce thème introduira un certain nombre de termes, dont certains seront nouveaux ou mal compris par les élèves. Cette activité est conçue pour développer lentement la connaissance du vocabulaire, en s'appuyant sur les expériences personnelles des élèves.

1. Demandez aux élèves de dresser un tableau avec trois colonnes à la fin du cahier sous le titre Définitions. Laissez suffisamment d'espace pour qu'ils puissent continuer d'ajouter d'autres mots dans tous les autres thèmes.
2. Introduisez deux ou trois mots le premier jour – jamais plus de trois. Expliquez que les élèves doivent copier le mot dans la première colonne, puis dans la deuxième colonne, ils doivent écrire leur propre définition pour le moment. Peu importe que cela soit considéré par la suite comme étant incorrect ou incomplet – cela fait partie du processus d'apprentissage. L'enseignant explique que ces mots vont être utilisés dans différentes activités et que les élèves en apprendront davantage sur leur signification. Dans quelques jours, ils auront l'occasion de revenir en arrière et voir s'ils souhaitent modifier leur première définition.
3. Commencez avec les mots **désirs, besoins** et **droits**.

MOT	MA DEFINITION	NOUVELLE DÉFINITION*
Désirs		
Besoins		
Droits		

* Veuillez vous référer au glossaire pour les définitions.

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 2

Droits et responsabilités de la classe

COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'élève est capable de différencier ses désirs, ses besoins et ses droits.
- 🕒 L'élève est capable d'expliquer le lien entre les droits et les responsabilités.
- 🕒 L'élève est capable de négocier un ensemble de règles de classe basées sur des droits et des responsabilités.

1. Discutez avec la classe de ce qu'ils aimeraient que la classe soit : quelle serait leur classe de « rêve » ? Faites une brève séance de remue-méninges avec toute la classe, puis demandez à chaque élève de dresser une liste de ses DESIRS – cette liste peut être assez longue.
2. Puis demandez-leur de choisir dans cette liste les choses qui sont vraiment importantes et qu'ils ne peuvent pas s'en passer. Espérons que cette liste sera beaucoup plus courte.
3. L'étape suivante consiste à écrire **les besoins de notre classe** sur une grande feuille de papier et à demander aux élèves de vous faire part de leurs besoins. Si un élément est répété par plusieurs élèves, cochez-le à chaque fois car cela vous aidera à hiérarchiser les besoins.
4. Sur une nouvelle feuille de papier, écrivez **les droits de notre classe**. À partir de la liste des besoins, demandez-leur de choisir ce qu'ils pensent avoir le droit d'attendre en tant qu'humain, en tant que membre d'une communauté scolaire. Demandez-leur de les justifier car leurs raisons sont importantes.
5. Ensuite, faites le lien entre les droits et les responsabilités – si nous avons le droit, nous avons la responsabilité de veiller à ce que les autres aient le même droit. Demandez aux élèves, par paires, d'écrire une liste de responsabilités correspondant à chaque droit. Par exemple, si un droit est : **chaque élève devrait être en sécurité dans cette classe**, la responsabilité correspondante pourrait être la suivante : **chaque élève a la responsabilité de ne pas nuire à la santé physique d'un autre élève ou utiliser des mots insultants ou blessants**.
6. Une fois que les élèves ont complété leur liste de droits et de responsabilités, affichez-les sur le mur. Discutez avec la classe de la manière dont ces responsabilités peuvent constituer les règles de la classe, dans la mesure où elles décrivent le comportement idéal. Discutez de la manière dont celles-ci seront mises en œuvre et des conséquences qui pourraient en résulter si les élèves oublient leurs responsabilités. Parfois, les règles devront être modifiées car il peut arriver que les règles ne couvrent pas certaines occasions.
7. Discutez de la manière dont les règles de leur classe s'harmonisent avec les règles de l'école.
8. Vous pouvez souligner que les règles établies par consensus, comme elles viennent d'être faites, ont plus de chances de conduire à l'ordre et à un bon comportement pendant une période beaucoup plus longue que si elles avaient été établies par d'autres personnes. Le consensus nécessite compromis (donner et recevoir) et collaboration (travailler ensemble) – deux compétences très utiles.
9. Où encore pourraient-ils utiliser ce processus ? Où encore cela se produirait-il ? Vous pourrez peut-être présenter de telles idées à des clubs ou des groupes communautaires bénévoles.
Remarque : les règles familiales peuvent être introduites ici, mais cela doit être manipulé avec prudence. Si les élèves sont dans une famille avec un parent très autoritaire et dominateur, ce sera leur expérience totale des règles familiales. Il est probable que seuls quelques élèves auront leur mot à dire sur les règles familiales. Si la discussion tourne autour des droits d'un enfant, ils peuvent prendre conscience que leurs droits ne sont pas respectés. La discussion pourrait être gérée en la plaçant dans une famille imaginaire dont ils font partie – quel serait le moyen "idéal" de définir les règles de la famille ?
10. Demandez-leur de revenir à leur tableau de 'Ma définition' et de voir s'ils souhaitent modifier leurs définitions. Ajoutez des règles et des responsabilités à la liste.

RESSOURCES

- 🕒 Grandes feuilles A3
- 🕒 Stylos

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 3

Comment fonctionne une communauté ?

COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE

- 🕒 L'élève est capable d'identifier les besoins et les droits d'une communauté.
- 🕒 L'élève est capable d'expliquer le lien entre les droits et le besoin de règles.
- 🕒 L'élève est capable de négocier un ensemble de règles communautaires basées sur les droits et les responsabilités.

1. Expliquez aux élèves qu'ils doivent imaginer un cyclone ou une éruption volcanique désastreux. L'école et tous les parents vont être transférés sur une île inhabitée. Ils doivent décider de la manière dont les gens vont s'organiser pour que tout le monde soit heureux de vivre ensemble.
2. Mettez la classe en quatre groupes. Chaque groupe dressera une liste des besoins de son groupe, qui comprend les enfants, les mères, les pères et les grands-parents.
3. Donnez-leur le temps de dresser la liste des besoins. Signalez ensuite que cette île commence tout juste à être peuplée. Le gouvernement central a alloué des fonds, mais ceux-ci ne suffiront pas. Ils devront négocier leurs listes en fonction des besoins.
4. Une fois que chaque groupe a défini ses besoins, il est temps de partager – existe-t-il des besoins communs à tous les groupes ?
5. Puis utilisez les leçons tirées de l'activité précédente – quels sont leurs besoins en matière de droits ? L'enseignant peut s'assurer que ses droits incluent l'eau potable, la nourriture, le logement / logement, la santé, l'éducation, un traitement équitable (pas de discrimination) et la sécurité (c'est-à-dire les droits de chaque personne).
6. Qui prendra les décisions dans cette nouvelle communauté ? Qui établira les règles ? Quelles règles seraient nécessaires et pourquoi ? Dans leurs groupes, ils peuvent décider des règles qu'ils jugent nécessaires et écrire chaque règle sur un petit morceau de papier. Ensuite, ils doivent réduire leur liste aux dix règles les plus importantes.
7. Rassemblez la classe en cercle. Chaque groupe contribue une règle à la fois – si les règles sont identiques, elles sont placées les unes sur les autres. Demandez aux élèves d'essayer de classer les règles – celles concernant la sécurité, celles concernant la garantie de l'égalité des droits et des chances, etc. Cela peut ne pas être facile. Les règles sont-elles équitables pour les femmes / filles et les hommes / garçons ?
8. Dites à la classe qu'il y a deux aveugles, deux sourds et deux personnes en fauteuil roulant sur l'île. Demandez aux étudiants si les règles sont justes pour eux ? Ont-ils besoin de changer ou de reformuler les règles pour s'assurer qu'elles sont justes pour tout le monde ?
9. Puis demandez-leur si leurs règles traitent des responsabilités – est-il nécessaire de définir des responsabilités dans les règles pour s'assurer que les personnes agissent de manière appropriée ? Est-il nécessaire d'avoir ces règles ? Est-il nécessaire de n'avoir aucune règle ? Imaginez s'il n'y avait pas de règles de circulation – que se passerait-il ? Gardez simplement cette discussion générale – l'objectif est de faire en sorte que les élèves s'aperçoivent que des règles seront nécessaires, mais que des règles fondées sur des responsabilités équitables pour tous auront plus de sens et seront plus susceptibles d'être suivies.
10. Puis demandez-leur qui devrait faire ces règles ? Sont-ils satisfaits du processus de contribution des règles de chaque groupe et de la décision finale comme compromis ? Comment cela fonctionne-t-il dans la communauté ? Cela devrait faire ressortir les règles / lois nationales, les règles / lois locales, les règles / pratiques communautaires. Les lois nationales sont promulguées par des représentants nationaux élus ; les lois locales par les représentants provinciaux élus ; règles de la communauté par un "chef" ou des représentants élus par la communauté. Utilisez le titre auquel les élèves sont habitués dans leur communauté.

RESSOURCES

- 🕒 Papier A4
- 🕒 Papier Large pour les affiches
- 🕒 Des stylos
- 🕒 Des copies du tableau d'analyse des règles

11. Amenez la discussion sur l'idée que, lorsque les groupes sont trop nombreux pour permettre à chacun de ne pas participer en personne, l'élection de représentants partageant nos points de vue signifie que nous avons tous notre mot à dire sur les règles qui nous régissent. Discutez du processus dans leur propre communauté – des lois établies par le gouvernement aux lois provinciales définies par les gouvernements provinciaux aux règles locales définies par les chefs et les membres de la communauté.
12. Certaines décisions affectent beaucoup de gens. Il arrive que des décisions soient prises sans consulter ou inclure les personnes les plus touchées. Demandez aux élèves d'analyser leurs règles. Vous trouverez peut-être plus facile de donner à chaque groupe une copie du tableau ci-dessous pour analyser leurs règles.

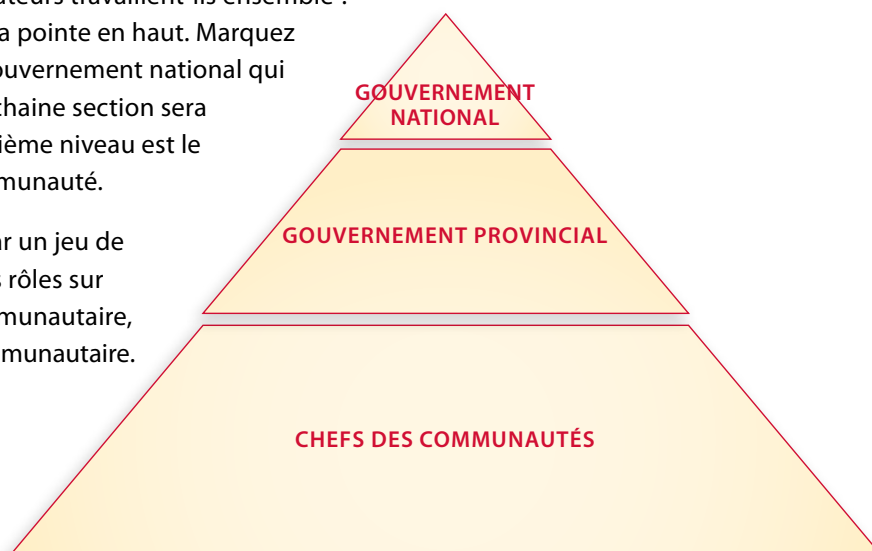
ANALYSE DES RÈGLES

RÈGLES	ANALYSE
Qui a mis en place la règle ?	
Pourcentage d'hommes et de femmes ?	
Qui est concerné ?	
Quelles sont les implications de genre – garçons, filles, hommes, femmes ?	
Quelles sont les implications en termes d'âge – préscolaire, scolaire, jeune, âgé ?	
Quelles sont les implications pour les personnes handicapées – aveugle, sourd, handicap physique, déficience intellectuelle ?	
Comment aurait-il pu être plus équitable ?	
Qui aurait pu être impliqué ?	
Qu'est-ce qui aurait pu être changé ?	

13. Comment différents groupes de législateurs travaillent-ils ensemble ?

Tracez un triangle sur le tableau avec la pointe en haut. Marquez la première section comme étant le gouvernement national qui définit les politiques et les lois. La prochaine section sera le gouvernement provincial, et le troisième niveau est le gouvernement local, les chefs de communauté.

14. Vous pouvez terminer cette activité par un jeu de rôle. Les élèves pourraient jouer divers rôles sur cette nouvelle île et jouer un rôle communautaire, comme un festival ou une réunion communautaire.



STRATÉGIES DE FORMATION POUR FAVORISER LA COMPRÉHENSION ET LA RÉFLEXION SOCIALE

Des jeux et des activités pour les étudiants basés sur des discussions sur différentes valeurs, rôles, comportements et aspects de la citoyenneté sociale qui ne sont pas inclus dans les thèmes sont disponibles à partir d'autres sources. Il est important d'organiser une gamme d'activités centrées sur l'élève.

L'une des sources de nombreuses activités de ce type est dans le document « Learning about climate change the Pacific way » – Guide de l'enseignant au Vanuatu. Il existe deux exemplaires de ce livre et l'ensemble des 16 images qui l'accompagne dans toutes les écoles. Les activités qui conviendraient à différents concepts incluent :

- 🕒 **La réduction des îles**, page 7
- 🕒 **Le diagramme en arêtes de poissons**, page 9
Utilisez-le pour effectuer une recherche en T3 ou comme séance de réflexion ciblée sur n'importe quel sujet/thème.
- 🕒 **Dictée d'images**, page 15
Ceci peut être utilisé à tout moment. Il y a une série d'étapes à décrire. Vous pouvez l'utiliser pour les instructions relatives à la ligne de temps.
- 🕒 **La trame de la vie**, page 52
- 🕒 **Le jeu d'expert**, page 68
- 🕒 **Un poisson, deux poissons**, page 78
- 🕒 **Résumé de définitions**, page 87
Utile lorsque plusieurs nouveaux mots sont introduits, comme dans le T3. Il peut s'agir d'une activité de diagnostic ou d'une révision vers la fin d'un thème.



GLOSSAIRE

Châtiment corporel	Toute punition pour laquelle la force physique est utilisée et destinée à causer un certain degré de douleur ou d'inconfort, même légère
Citoyen	Résident légal d'un pays; comportement social attendu d'une personne
Constitution	Un document énonçant l'ensemble des principes fondamentaux selon lesquels un État / pays est gouverné
Déficience	Capacité limitée d'accomplir des activités particulières, déficiences physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles à long terme qui, en interaction avec divers obstacles, peuvent entraver leur participation pleine et effective à la société sur un pied d'égalité
Démocratie	Représentation libre et égale des personnes; un pays avec un système de gouvernement démocratique
Discrimination	Traitement des personnes différemment en fonction des préjugés personnels; toute distinction, exclusion ou restriction fondée sur le sexe, le handicap, la race, la religion ou d'autres caractéristiques sociales
Droits	Ce à quoi on a légalement et moralement le droit de
Droits de l'homme	Toute personne a droit à certains droits fondamentaux, du simple fait qu'elle est un être humain. Ce sont des droits parce que ce sont des choses auxquelles on a légalement et moralement droit dans le cadre de son existence.
Égalité	L'égalité de valorisation de toutes les personnes par la société, quels que soient leur sexe, leur handicap, leur appartenance ethnique, etc. Toute personne a le droit d'être traitée de la même manière.
Empathie	La capacité d'imaginer ce que quelqu'un pourrait penser ou ressentir
Équité	Le processus d'équité à l'égard des personnes, sans distinction de sexe, de handicap, d'appartenance ethnique, etc. Pour assurer l'équité, des mesures doivent souvent être mises en place pour compenser les désavantages historiques et sociaux qui empêchent toutes les personnes de travailler sur un pied d'égalité. L'équité est un moyen. L'égalité est le résultat.
Gage	Une promesse ou un accord qui montre l'intention véritable et honnête de faire ou de fournir quelque chose
Genre	Caractéristiques culturelles (comprenant les attitudes, les sentiments et les comportements) associées au fait d'être un homme ou une femme, qui changent avec le temps et sont souvent différentes dans des sociétés différentes.
Gouvernance	Manière ou état de gouverner un lieu
Intimidation	L'intimidation ou le harcèlement d'une personne plus faible – peut être verbale ou physique. Quand une personne ou un groupe de personnes fait mal à plusieurs reprises ou fait en sorte que quelqu'un se sente mal verbalement ou physiquement, ces personnes sont appelées intimidateurs. En général, les brimades blessent quelqu'un qu'ils jugent plus faible ou différent. L'intimidation ou le harcèlement est une forme de violence.
Marginalisé	Empêché d'avoir l'attention ou le pouvoir; groupes dans certaines sociétés telles que les femmes, les enfants et les personnes handicapées
Préjudice	Mauvaise impression ou aversion de quelqu'un avant de le connaître, basé sur une fausse idée de son groupe, de sa race, de sa religion, etc.
Règles	Contrôles ou principes régissant la conduite
Relations	Connexions par famille (dans cet usage)
Résistance	La capacité d'une communauté, d'une société ou d'un système naturel à maintenir sa structure et son fonctionnement malgré le stress ou le changement
Respect	Un sentiment de compréhension; une appréciation d'une autre personne ou de quelque chose; être prévenant envers quelqu'un ou quelque chose
Responsabilité	Quelque chose qu'une personne est tenue de faire en raison de son rôle ou de ses droits fondamentaux; la responsabilité pour ses actions
Rôle	Un rôle dans un contexte social, une fonction spécifique
Stéréotype	Une idée généralisée et sur-simplifiée sur les personnes, basée sur une ou plusieurs caractéristiques. Les stéréotypes sont généralement faux et conduisent souvent à des préjugés et à de la discrimination. Un stéréotype faisant référence aux filles, aux garçons, aux hommes ou aux femmes est appelé stéréotype de genre.
Sexe	Caractéristiques biologiques de l'homme et de la femme
Violence	Tout comportement faisant appel à la force physique, sexuelle ou psychologique pour nuire à quelqu'un ou quelque chose

BIBLIOGRAPHIE

Equitas, 2008. Play it Fair. International Centre for Human Rights Education, Quebec, Canada.

Learning about climate change the Pacific way: A guide for Pacific teachers – Vanuatu. 2013. The Pacific Community and Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ). Auckland, New Zealand. www.spc.int/DigitalLibrary/Doc/CCES/Awareness/TeacherGuides/Vanuatu.compressed.pdf

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2014. Teaching respect for all. Implementation Guide. UNESCO, Paris, France.

United Nations Office of the High Commissioner for Human Rights, 2004. ABC: Teaching human rights: Practical activities for primary and secondary schools. United Nations Publications, Geneva.

University of Minnesota Human Rights Centre, 2000. The Human Rights Education Handbook. Retrieved October 7, 2017 from <http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hrhandbook/activities/5.htm>

Vanuatu Daily Post. Be alarmed! Vanuatu rates of violence against women and children. 2 October 2014. Retrieved October 7, 2017 from http://dailypost.vu/news/be-alarmed-vanuatu-rates-of-violence-against-women-and-children/article_fbf9a7fb-4f4c-58f4-a305-cfc8058accecc.html

Youth for Human Rights International, 2011. Youth for human rights educators guide. Shuttle worth Leadership Society International, TxL Films. Los Angeles, USA.





Ministry of Education & Training
Government of Vanuatu



Sweden
Sverige

Australian
Aid 